Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поповская средняя обшеобразовательная школа

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
методического совета
Протокол от «28» августа 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Поповская СОШ
Козырева Е.В._____
Приказ от «31» августа 2026 г.
№ 79

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (общеразвивающая) ПРОГРАММА естественно – научной направленности «Экологи и краеведы»

Подвид программы: разноуровневый
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Целевая группа (возраст): от 9 до 14 лет
Форма обучения: очная
Срок реализации: 1 год – 34 часа
Разработчик: Чумакова Любовь Александровна
педагог дополнительного образования

сл. Поповка 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
Адресат программы:.....6
Учебный план 9
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....13
Регулятивные УУД:.....14
Познавательные УУД:.....14
Коммуникативные УУД:.....14
Ожидаемые результаты:.....15
2.1.Календарный учебный график.....16
2.3. Методическое обеспечение. 20
Дидактический и лекционный материал 21
Оценка результатов обучения происходит по пятибалльной системе, согласно определенным показателям. 22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....29

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологи-краеведы» составлена в соответствии с нормативно – правовыми актами Российской Федерации, МБОУ Поповская СОШ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 29 «Об утверждении Санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
-Учебный план МБОУ Поповская СОШ на 2026 – 2027 учебный год;
-Календарный учебный план МБОУ Поповская СОШ на 2026 - 2027 учебный год;
-Положение о рабочей программе МБОУ Поповская СОШ.

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Занятия по данному направлению помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания учащихся в этой сфере, сформировать понятие исключительной ценности здоровья, привить навыки здорового образа жизни, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут подготовиться к экзаменам в новой форме ОГЭ и ЕГЭ.

Важной целью предполагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков учащихся в области исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся оценивать состояние своего здоровья, иммунитета, основных закономерностей функционирования организма, качество окружающей среды по общепринятым методикам. Отдельный блок программы научить учащихся правильно оказывать первую медицинскую помощь людям, попавшим в беду. Занятия кружка предполагают экскурсии в больницу, где ребята знакомятся с профессиями врача и медицинской сестры, в СЭС, на очистные сооружения района (виртуальное путешествие по имеющимся очистным сооружениям). Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня: от муниципального до Всероссийского.

На сегодняшний день существует множество различных программ

дополнительного образования, позволяющих изучать природу родного края. Но, к нашему сожалению, не все программы адаптированы к их реализации в нашей сельской местности. Поэтому мы решили создать рабочую программу, реализация которой будет происходить на основе анализа природных компонентов, имеющихся в нашем селе. Так возникла рабочая программа дополнительного образования
«Экологи и краеведы".

Актуальность На занятиях ребята получают знания по отдельным темам, и также привлекаются к пропаганде навыков ЗОЖ и охраны окружающей среды среди учеников школы. Они участвуют в организации и проведении Дней Здоровья, спортивных соревнований, конкурсов рисунков, листовок, плакатов, фотографий, подготовке и проведении классных часов, викторин, социологических опросов и анкетировании учащихся школы.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 9 - 16 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность.

Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно – исследовательской работы.

На занятиях курса большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, проводить классные часы, организовывать и проводить спортивные соревнования. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские.

Работа учащихся не ограничивается рамками занятий, она продолжается дома и во внеурочное время.

Тип занятий:

практические работы, творческие проекты, экскурсии, экологический десант, лекции, просмотр кинофильма, участие в олимпиадах, экскурсии в природу, конференции, круглые столы, выставки работ, общешкольные компании: «День Земли», «Экологический десант», «День Здоровья», «День некурения» «День леса» «День птиц», издание стенгазет, листовок, исследовательская работа в природе,

творческие проекты.

Вид программы: модифицированный

Адресат программы:

Данная программа ориентирована на детей и подростков от 9 до 14 лет, рассчитана на 34 часа (1час в неделю, по понедельникам). Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях школьного кабинета, школьного двора и природы.

Направленность программы: естественно – научная.

«В настоящее время воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования. Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни. Разумеется, этот вопрос касается всех участников образовательного процесса, в данном случае речь идёт о формирование экологической культуры обучающихся. Особое внимание все образовательные программы данного профиля должны уделить улучшению подготовки учащихся по экологии, защите окружающей среды».

(Из ежегодного послания президента Российской Федеральному собранию.)

Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у обучающихся знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

1.2. Цель и задачи: программы заключается в формировании экологической культуры учащихся, знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности, творческого потенциала ученика, привитие учащимся любви к своей малой родине, ее исторического развития, бережного отношения к природе

Задачи:
Познавательные - расширить знания учащихся по биологии и экологии;
Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.; изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды на протяжении длительного периода; рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы; развить умение проектирования своей деятельности; научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
научить оформлять результаты своей работы.
Развивающие - способствовать развитию логического мышления, внимания; развивать умение оценивать состояние городской и сельской среды и местных экосистем; продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации; продолжить развивать творческие способности.
Воспитательные - продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе; совершенствовать навыки коллективной работы; способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности; усиление контактов школьников с природой.

Материал рабочей программы составлен таким образом, чтобы сформировать в сознании детей и подростков картину целостного представления об окружающем его мире.
В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно; ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях; весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу; материал соответствует возрасту; ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста; присутствие практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, экскурсионных занятий и часов для самостоятельной работы в зависимости от темы. В рассматриваемых вопросах программы предусматривается более полное изучение природы родного села, района, области. Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего межпредметные связи, дающие возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего мира. Занятия предусматривают использование активных форм и методов преподавания: экологические игры, практические работы, экскурсии, разгадывание кроссвордов, ребусов, проведение викторин, инсценировок, экологических симпозиумов и другое. Эти формы занятий развивают у детей и подростков мышление, память, внимание, воображение. При этом используется коллективная, групповая и индивидуальная формы работы с обучающимися.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1	Введение.	3	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	Собеседование, практическая работа, выставка.
2.	Основы исследовательской деятельности	11	Выбор темы своей исследовательской работы. Формирование творческих групп. Экскурсия в микрорайон школы, сбор проб, проведение опросов, исследований. Выводы по своей работе, рекомендации, оформление списка литературы.	Конспект. Портфолио Презентация, доклад. Стенд.
3.	Антропогенное воздействие на биосферу	16	Просмотр видеофрагментов, работа со справочной литературой и учебными дисками Экскурсия «Свалки села», "Выявление несанкционированных свалок в окрестностях села". Лекция с элементами Беседы, Проведение исследований. Рассматривание пыли под микроскопом	Выставки, презентации, портфолио. Оформление стенда
4.	Заключительные занятия	4	Подготовка, проведение конференции, исследовательских работ. Анализ и самоанализ результатов работы за год.	Отчёт о проделанной работе, портфолио, презентации.
итого		34		

Содержание учебного плана

Введение. (3 часа)

Теоретические знания:

Экология. Краеведение. Предмет экологии и краеведения, структура экологии и краеведения. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Экскурсия.

В степь родного села "Экологические объекты окружающей среды".

Основы исследовательской деятельности (11 ч).

Теоретические знания

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Экскурсии:

В школьный двор, на водоемы села (река, пруд, родники)

Практикумы:

Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ). Анкетирование, опросы, исследования, подготовка и проведение конференции «Экологическое состояние школьного двора», оформление стенда «Боль природы», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

Практические работы:

Определение пылевого загрязнения территории села и школы;

Определение шумового загрязнения территории села и школы;

Отбор проб воды и определение общих показателей воды (температуры, мутности, цвета, запаха, наличие примесей) и водородного показателя (pH).

Темы работ:

Исследовательские:

Оценка экологического состояния школьного двора.

Оценка экологического состояния школьного двора по асимметрии листьев

Определение количества загрязнителей, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта, местной котельной

Реферативные:

Экологический мониторинг. Методы исследования

Влияние пыли (свинца, шума) на организм человека

Творческие

Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»

Антропогенное воздействие на биосферу (16 часов)

Теоретические знания.

Экстремальные воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). Последствия воздействия оружия массового поражения на человека и биоту. Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу. Экологические последствия бедствий эндогенного и экзогенного характера (землетрясений, цунами, извержения вулканов, наводнений, штормов, оползней и т.д.). Особые виды антропогенного воздействия на биосферу: шумовое, биологическое, электромагнитное воздействия, опасные отходы.

Темы работ

Реферативные:

Радиоактивное загрязнение. Что это такое?

Мифы и реальность Чернобыля.

Беда всегда рядом.

Антропогенное влияние на атмосферу (3 часа*)*

Теоретические знания.

Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры", "кислотные дожди"). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.

Практикум

Определение запыленности зимой; рассматривание пыли под микроскопом; определение изменения температуры и относительной влажности в кабинете в ходе занятия.

Темы работ:

Исследовательские:

Определение пылевого загрязнения территории села, школьного двора зимой;

Определение запыленности школьных помещений

Реферативные:

Влияние пыли на организм человека.

Роль зеленых насаждений в защите от пыли.

Антропогенное влияние на гидросферу (6 часов)

Теоретические знания:

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.) методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

Практикум.

Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы (химические, социологические). Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности, pH.

Экскурсии.

К водоему. "Описание водоема". "Влияние выбросов деятельности человека на экологическое состояние водоема".

Темы работ:

Исследовательские:

Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты.

Оценка экологического состояния родников села.

Реферативные:

Роль воды в жизни человека.

Вода живая и мертвая

Творческие

Оформление стенда «Вода – это жизнь!»

Антропогенное влияние на литосферу (3 часа)

Теоретические знания

Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Эрозия почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества). Экологические последствия загрязнения литосферы (вторичное засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое "загрязнение" горных пород). Приемы и методы изучения загрязнения литосферы. Деградация почв.

Структура и характеристика загрязненности почв городов. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины. Влияние соединений свинца на организм.

Практикум

Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок.

Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.

Исследование почвы школьного двора.

Экскурсии.

"Выявление несанкционированных свалок в окрестностях села".

Темы работ

Исследовательские

Характеристика почвы пришкольной территории

Реферативные

Состав почвы

Почвы Ростовской области

Творческие

Оформление фотовыставки «Боль природы»

Написание и распространение листовки «Нет мусору!»

Оформление выставки из отходов продукции одноразового использования

Изготовление и установка плакатов и щитов в местах свалок мусора
Уборка мусора на берегу реки, в школьном дворе.

Биоиндикация (5 часов)

Теоретические знания:

Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния. Факторы нарушенности экосистем и их определение (тревожность, нарушение внутривидовых и межвидовых отношений, естественных жизненных циклов и др.)

Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов). Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски и др.

Экскурсии

В степь села, в лес, на водоемы села

Практикум

Обучение работы с определителями растений и животных, обучение методикам проведения оценки экологического состояния водных объектов, села и леса, проведение конференции «Загрязнения школьного двора», оформление стенда «Село, в котором мы живем».

Темы проектов:

Исследовательские:

Биоиндикация экологического состояния водоемов с помощью пресноводных моллюсков.

Изучение водных беспозвоночных реки и оценка ее экологического состояния.

Оценка экологического состояния леса по асимметрии листьев.

Антропогенная нагрузка на экосистемы села

Творческие:

Оформление стенда «Село, в котором мы живем».

Реферативные:

Биоиндикация. Методы исследования.

Заключительное занятие (4 ч).

Практикум.

Подготовка, проведение конференции исследовательских работ кружковцев. Анализ и самоанализ результатов работы за год.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы своего края;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

· Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

· Проговаривать последовательность действий.

· Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.

· Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога

· Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

· Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе

· Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников.

· Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы

· Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

· Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

· Слушать и понимать речь других.

· Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

· Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

· Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

· Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов, которые распределяются по трем уровням: первый- приобретение социальных знаний;
второй – получение опыта переживания и позитивного отношения к определенным ценностям, к объектам родного края;
третий – получение опыта самостоятельно.

Ожидаемые результаты:

У детей - положительные эмоциональные проявления, устойчивый интерес к природе, растительному и животному миру родного края, желание участвовать в его охране и приумножении.

К концу года обучающиеся должны иметь представления:

- О географическом положении Ростовской области, сложившейся экологической ситуации, проблемах и путях решения экологических проблем региона, села, природных ресурсах и их использовании в хозяйстве.

Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам.
Методики проведения исследований по темам.
Основные экологические понятия и термины.
Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории села.
Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума.
Биологические и экологические особенности обитателей почвы и водоемов.
Виды - биоиндикаторы чистоты водоемов.
Критерии выделения сапробности водоемов.
Отличия естественных и антропогенных ландшафтов.
Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в селе, городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график

№	Название темы	Всего	Теоретических-	Практических	Дата проведения
	Введение.	**3**	1	2	
1.	Введение. Экология. Краеведение. Предмет экологии, структура экологии и краеведения. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.	1	1	0	07.09.
2.	Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	1	0	1	14.09
3.	В степь родного села "Экологические объекты окружающей среды".	1	0	1	21.09
	Основы исследовательской деятельности	**11**			
1.	Введение в тему, актуализация знаний, методика исследовательской деятельности, структура работы, выбор темы	1	1		28.09
2.	Определение маршрута Постановка проблемы, формулирование цели и задач. Методики исследования	1	0	1	05.10
3.	Экскурсия в микрорайон школы, сбор проб, проведение опросов, исследований.	1	1	1	12.10
4.	Обработка и анализ полученных результатов	1	1		19.10
5.	Правила работы с литературой по теме	1	1		09.11
6.	Выводы, рекомендации, список литературы. Правила составления.	1	1		16.11

7.	Оформление портфолио. Правила составления.	1	1		23.11
8.	Оформление доклада для конференции	1	1		24.11
9.	Конференция «Экологическое состояние школьного двора». Презентация творческих и исследовательских работ. Оценка и самооценка результатов	1	0	1	30.11
10.	Оформление выставки по результатам конференции	1	0	1	07.12
11.	Круглый стол «Подведение итого работы над темой». Анализ, самоанализ деятельности учащихся.	1	0	1	14.12
	Антропогенное воздействие на биосферу	**16**			
1	Влияния на биосферу, виды влияний, их последствия.	1	1		21.12
2	Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Классификация антропогенного загрязнения: Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы	1	1		28.12
3	Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы.	1		1	11.01
4	Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.	1		1	18.01
5	Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды Экологические последствия загрязнения гидросферы	1	1		25.01

6.	Методы отбора проб воды.	1			01.02
7.	Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.	1			08.02
8.	Оформление результатов исследовательской работы	1			15.02
9.	Оформление стенда «Вода – это жизнь»	1			01.03
10.	Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Загрязнители почв Экологические последствия загрязнения литосферы. Структура и характеристика загрязненности почв городов, сел.	1			15.03
11	Приемы и методы изучения загрязнения литосферы.	1	1		22.03
12.	Оформление фотовыставки «Свалки – боль сел, городов», выставки поделок из вторматериалов.	1			12.04
13.	Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния. Факторы нарушенности экосистем и их определение (тревожность, нарушение внутривидовых и межвидовых отношений, естественных жизненных циклов и др.)	1	1		19.04
14.	Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов).	1	1		26.04

15	Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски, моллюсков и др.	1	1		03.05
16	Конференция по результатам исследовательских и творческих работ учащихся	1			17.05
17	Анализ и самоанализ деятельности учащихся	1			24.05
18	Заключительные занятия	**3**			24.05

2.2.Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности.

По количеству детей, участвующих в занятии программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Индивидуальная работа – написание рефератов, подготовка выступлений на семинарах и конференциях, исследовательская работа в природе, а также проектная форма работы. Одними из условий для успешной реализации программы является:

1. Кабинет для занятий кружка.
2. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
3. Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007.
4. Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри, лабораторные иглы).
5. Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
6. Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных, чучела птиц).
7. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
8. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
9. Компьютерные презентации по темам программы.
10. Информационный материал к темам программы.
11. Видеофильмы по экологии.
12. Энциклопедии по экологии.
13. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
14. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)
15. Правила поведения в природе.

2.3. Методическое обеспечение.

Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области эколого – биологических наук. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у детей потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю представляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя заключается не в передаче своему ученику определенного объема знаний, она состоит в том, чтобы научить его эти знания добывать самостоятельно.

Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Программой предусмотрено изучение теоретических вопросов в ходе бесед, лекций, практических работ. Основными формами занятий является исследовательские уроки, проблемно-лабораторные и практические занятия, рефераты, защита групповых проектов. Итогом проведения практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания учащихся проверяются с помощью тестовых работ, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно –исследовательской работы. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Перечень методического обеспечения программы:

1. Разработки занятий, мероприятий, конференций и круглых столов.
2. Разработки экскурсий (банк карточек-заданий)
3. Банк методик для исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Книги, определители, методические рекомендации для проведения практических, лабораторных, исследовательских работ (как в бумажном, так и в электронном виде, ресурсы Интернета)
5. Необходимое оборудование, муляжи, таблицы (бумажные и рельефные)
6. Компьютер, программы, необходимые для обработки статистического материала (например, программа БИОСТАТ)

Дидактический и лекционный материал

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы, литература по методике преподавания.

2.4.Формы аттестации

Тема	Форма контроля
Введение	Беседа, результаты экскурсии.
Исследовательская деятельность	Беседа, результаты опросов и исследований, презентация работ творческих групп по выбранным темам, конференция «Экологическое состояние микрорайона школы», оформление стенда «Боль природы».
Антропогенное воздействие на биосферу	Беседа, презентация работ творческих групп по выбранным темам, результаты исследований, анкетирования, оформление стенда «Вода – это жизнь», конференция.
Заключение	Беседа, презентация исследовательских работ по выбранным темам.

Оценка результатов обучения происходит по пятибалльной системе, согласно определенным показателям.

1. Теоретическая подготовка:
- углубленные теоретические знания по предмету;
- владение специальной терминологией.

2. Практическая подготовка:
- практические умения и навыки
- владение навыками работы со специальным оборудованием и оснащением.

3. Основные общеучебные компетентности:
- умение подбирать и анализировать специальную литературу;
- умение пользоваться различными источниками информации;
- умение публичного представления творческой работы

4. Коммуникативные компетентности:
- стремление к самореализации социально-адекватными способами;
- умение в практической деятельности сочетать индивидуальные и коллективные формы
работы

5. Творческая активность:
- проявление экологической грамотности, творческого воображения,
- умение творчески подходить к экологическим ситуациям;
- активная эколого-творческая деятельность.

6. Критерии оценки освоения содержания программы. 5 баллов – критерий ярко выражен;
4 балла - критерий выражен
4 балла - критерий слабо выражен.
Результаты оценки заносятся в диагностические карт

2.5.Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Для оценки результативности выполнения программы осуществляется мониторинг учебной деятельности в форме вводного, тематического, и итогового видов контроля.

Тематический контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

Анкетирование.

Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. По содержанию анкета должна охватывать только определённую проблему. Это позволяет сделать не только количественный, но и качественный анализ.

Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру. За основу взята методика Н.С. Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся третьих классов предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Метод диагностики «Работа над ошибками». Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей. По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

При создании сценария **классного часа** руководитель кружка является консультантом. Он вместе с ребятами выбирает форму его проведения (беседа, викторина, конференция, игра, театрализованное представление для младших школьников и т.д.) Также руководитель обучает ребят технологии создания сценария классного часа с применением активных форм деятельности, чаще используется технология превентивного обучения. Таким образом, вся информация, полученная на занятиях кружка, не пропадает даром. Она выносится на школьный уровень, ребята школы знакомятся с результатами анкетирования, опросов, исследований и конкурсов. Присутствуя на круглых столах и конференциях, знакомясь с информацией на стендах, получают новую для себя информацию о здоровье, ЗОЖ.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Программа предназначена для дополнительного образования, осваивания и применения активных методов обучения в области экологии и краеведения.
Некоторые модули курса:
- Проектирование рабочих программ. Слушатели осваивают принципы и методики разработки программ для дополнительного образования.
- Универсальные учебные действия. Курс направлен на формирование у учащихся навыков саморегуляции, организации и сотрудничества.
- Оценка деятельности учащихся. Рассматриваются подходы к оценке и мониторингу результатов обучения.
- Документация образовательного процесса. Слушатели изучают нормативные документы и оформляют отчётную документацию.
- Методы активного обучения. Изучаются практические аспекты применения активных методов в экологии и краеведения.
Интеграция экологии и краеведения. Рассматривается связь между этими дисциплинами и их роль в формировании экологической культуры.

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности в рамках работы с экологами и краеведами:

- **Формирование экологической культуры**. Школьники учатся видеть последствия каждого своего шага и воздействия на окружающую среду, осознают взаимосвязь и взаимозависимость человека и природы.
- **Воспитание бережного отношения к природе** и её ресурсам. Для этого проводятся, например, конкурсы рисунков и фотографий экологической тематики, природоохранные акции, изготовление кормушек и домиков для птиц.
- **Развитие исторического мышления**. Краеведческие занятия на природе и экскурсии знакомят школьников с основами археологии, пробуждают интерес к истории, обществоведению, географии, к истории науки и техники, памятникам истории и культуры своего края.
- **Воспитание гражданских качеств**. Работа помогает формировать патриотическое отношение к России и своему краю, чувство толлерантности.
- **Укрепление семейных связей**. Дети и родители могут вместе заниматься охраной и восстановлением природы, городской среды, памятников истории и культуры.

Воспитание чувства товарищества и личной ответственности. Школьники учатся доводить начатое дело до конца, соблюдать правила культуры труда, содержать в порядке рабочее место, рационально использовать знания, выполнять правила техники безопасности.

План воспитательной работы творческого объединения « Экологи и краеведы»:

- **Сентябрь**. Беседа «Растения Ростовской области, занесённые в Красную книгу», участие в экологической акции «Добро в твоём сердце!», презентация-беседа «Особо

охраняемые природные территории Ростовской области», участие в природоохранной акции «Очистим село от мусора!».

- **Октябрь**. Экскурсия в музей природы и экологии, игра «Путешествие в страну Флоры», коллективная работа «Мои любимые домашние питомцы», творческая работа «Осенний букет».
- **Ноябрь**. Акция «СПАСИбо дерево!», игра-викторина «Экзотические растения», конкурс презентаций «Домашние любимцы», праздник «Встреча зимующих птиц».
- **Декабрь**. Проект «Экологические проблемы реки Дон», диспут «Откуда берутся бездомные животные?», природоохранная акция «Помощь приюту для животных „Верность“», беседа-презентация «Экология — это…».
- **Январь**. Экскурсия в зимний школьный двор, КВН «Времена года», участие в природоохранной акции «Покормите птиц зимой!».
- **Март**. Экологическое занятие «В гостях у Берендея», природоохранное мероприятие «День Земли», праздник «День воды».
- **Май**. Участие в природоохранном проекте «Очистим село от мусора!», экскурсия в природу «Цветущие плодовые деревья», опытническая деятельность (закладка опыта, наблюдение).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1.Атлас Ростовской области, ООО «ДИ ЭМ БИ», 2004 г.
Долженко Г.П. Я ваш гид. – Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1991.
Изучаем свой край. Учебное пособие. /Под общей редакцией Долженко Г.П./ Ростов-на-Дону, 1992.
Нагорный Б.А., Левченко В.С. На донском меридиане. Учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1984.
Нагорный Б.А. География Ростовской области. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1995.
Природа, население и хозяйство Ростовской области. Учебное пособие. /Под редакцией Смагиной Т.А., Кизицкого М.И./ Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. облИУУ, 1995.
Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География ростовской области./ Ростов-на-Дону, Терра, 2005 г.

2.Донская Электронная Библиотека

Коллекция «Экология Дона» Описание: «Из всех знаний человеческих самое первое и естественное – это знание края и природы…» (Богачев В. В. Очерки географии Всевеликого войска Донского. 1919.) Донской край представляет собой обширную и разнообразную по природным условиям и ресурсам территорию. Природа щедро одарила Донскую землю - водные ресурсы, полезные ископаемые, особо охраняемые территории, лесные ресурсы.
Ссылка: Коллекция «Экология Дона»

Коллекция В.В. Приваленко (17.08.1948 – 14.07.2014)
Описание: Генеральный директор ООО "Научно-производственное предприятие "Экологическая лаборатория", профессор кафедры природообустройства Новочеркасской государственной мелиоративной Академии, доцент кафедры ботаники факультета биологических наук Южного федерального университета, доктор биологических наук, кандидат геолого-минералогических наук. Автор 18 монографий и более 200 научных трудов, посвященных экологическому состоянию урбанизированных территорий Юга России.
Ссылка: Приваленко В.В.
Коллекция В.М. Гарина (15.11.1934 – 05.05.2014)
Описание: Заведующий кафедрой «Безопасность жизнедеятельности» (с 1992 г. по 2013 г.), профессор кафедры (с 2013 г.) Ростовского государственного университета путей сообщения, Член-корреспондент Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы (МАНЭБ).
Ссылка: Гарин В.М.
Коллекция О.Н. Деминой (11.09.1960)
Описание: Доктор биологических наук, профессор, член Постоянной природоохранительной комиссии РГО, член GEM/IUCN Group «Holarctic Steppes», профессор Карачаево-Черкесского государственного университета им. У.Д. Алиева.

Основные направления исследований: изучение растительного покрова степей бассейна Дона, разработка научных основ сохранения причерноморско-казахстанских степей, изучение фиторазнообразия травяной растительности Кавказа. Специалист в области степеведения, изучения и сохранения биоразнообразия степного региона, в т.ч. охраны растительного покрова, совершенствования методов территориальной охраны природных комплексов и создания системы особо охраняемых природных территорий.
Ссылка: Демина О.Н.
Коллекция О.С. Безугловой (16.07.1949)
Описание: Профессор кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов Южного федерального университета. Председатель Ростовского отделения общества почвоведов им. В.В. Докучаева. Заместитель главного редактора журнала "Живые и биокосные системы". Главный научный сотрудник Донского зонального НИИ сельского хозяйства.
Ссылка: Безуглова О.С.
Коллекция А. Д. Липковича (21.08.1954)
Описание: Заместитель директора по научной работе государственного природного биосферного заповедника «Ростовский». Кандидат биологических наук. Кандидатскую диссертацию защитил в 1991 году в Совете МГУ по теме «Биотопическое распределение и биология птиц высокогорий Центрального Кавказа» под руководством профессора МГУ Р. Л. Беме.
Работает в системе заповедного дела с ноября 1978 года. С 1999 г. является председателем Ростовского отделения Союза охраны птиц России. В 2008–2009 гг. в качестве эксперта участвовал в международном проекте «Комплексное использование земель Евразийских степей».
Известный фотограф, автор многих фотоальбомов и фотовыставок, посвященных природе Юга России.

Для учащихся:

1. Высоцкая М.В. Биология 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование.- Учитель.2009.-489
2. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии 3-8 классы.- Учитель. 2010.-160.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство « Учебная литература», дом «Федоров».2010.
4. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие.- Паритет.2012.-256
5. Дмитриев Ю. Пожарицкая Н.» Твоя Красная книга». Молодая гвардия», 1998 г.

6. Зверев А.Т. Экология. Практикум. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений /А.Т.Зверев. Отв. ред. Ю.Б. Королев. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004.
7. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы – определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» Московский полевой учебный центр «Экосистема», 2010 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение1

Методики выявления уровня компетентности учащихся в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологи Дона».

Разнообразные способы определения результативности, как правило, выступают для обучающихся в скрытой форме, либо предлагаются обучающимся как игра, состязание, проверка собственных сил. В процессе реализации программы используются следующие методики по сформированности нравственного потенциала личности.

Методика «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка» разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым.

Цель: определение структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка, опираясь на позицию В.А. Караковского: в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, культура.

Методика «Размышляем о жизненном опыте» разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой.

Цель: выявить нравственную воспитанность;

- создание жизнеспособного коллектива учащихся, которым является объединение «ЭКО», где каждый может проявить свои творческие и интеллектуальные способности, обрести единомышленников.

Прогнозируемые результаты.

Внешняя результативность:

- стабильность функционирования подросткового коллектива;
- качество УУД, проявляющихся в практической деятельности. Внутренняя результативность:
- изменение стереотипа поведения, осуществление самоконтроля, самоанализа;
- повышение социальной активности подростков;
- повышение уровня культуры подростка;
- личностное самоопределение подростка;
- сознательный выбор профессии с учетом своих способностей; игра, состязание, проверка собственных сил.

Методика выявления уровня компетентности учащихся

Методика 1. Экологическая культура.

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека:

· система экологических знаний;

· практические экологические умения;
· владение правилами поведения в природе;
· интерес к экологическим проблемам;
· потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
· убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

Методика 2. Экологическая деятельность.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:
· участие в экологических митингах;
· работа на даче;
· туристические походы;
· забота о домашних животных;
· выпуск экологической газеты;
· оформление стенда о природе, ее охране;
· изготовление скворечника;
· участие в конкурсах;
· экскурсии в природу;
· чтение книг о природе.

Методика 3. Отношение к природе.

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:
· непосредственное общение с природой;
· чтение книг о природе;
· уроки биологии, географии, физики и т.д.
· посещение музеев;
· участие в практических делах по охране природы;
· телевизионные передачи;
· кинофильмы о природе;
· беседы и лекции о природе, ее охране.

Методика 4. Интерес к природе.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:
· сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
· получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
· безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
· купание, загорание;
· рисование природы;
· помощь природе в ее охране;

· пение на природе;
· игры на природе;
· нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
· исследовательская деятельность в природе.

Методика 5. Ценность природы.

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:
· природа – источник знаний;
· природа дает представление о прекрасном в жизни;
· природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
· природа дает человеку древесину;
· природа – источник вдохновения, творчества для человека;
· природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
· природа – это главное богатство народа, страны.

Методика 6. Экологические знания.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:
· знания о животном мире;
· знания о растениях;
· знания о человеке;
· знания о экологических проблемах;
· знания о взаимодействии человека и природы;
· знания о явлениях природы;
· знания о цветах;
· знания о лекарственных травах;
· знания о эволюции природы;
· знания о возможных видах деятельности человека в природе.

Приложение 2

Уровни и критерии экологической воспитанности обучающихся.

По мнению Л.А. Мишариной и В.А. Горбуновой – «то, как ребенок относится к природе и ее богатствам, помогает животным и растениям, охраняет природу и знает правило поведения в природе, понимает доступные и родственные связи между живыми организмами – все это называется **экологической воспитанностью** ребенка и характеризует его внутренний мир».

Экологическое воспитание рассматривается как интересное образование, регулирующее знания, умения и отношения.За основу определения качественных характеристик уровней взяты теории, предложенные Л.П.Симоновой: научно-познавательный, ценностный, нормативный, практически – деятельностный. На основе методик были определены уровни и критерии экологической воспитанности.

Низкий уровень – дети узнают и называют подавляющее большинство животных, растений леса, луга, поля, водоема, вычленяя их некоторые особенности. Умеют определять состояние растений в зависимости от среды обитания, с помощью педагога классифицируют растения. Познавательное отношение к животным и растениям не устойчиво.

Средний уровень – дети узнают и называют подавляющее большинство животных и растений разных сообществ по представлению и небольшой опорой на наглядность. С помощью педагога классифицируют животных и растения. Устанавливают некоторые общие связи, сравнивая растения. Используют известные способы наблюдений. Недостаточно владеют обобщенными представлениями и не владеют понятиями рода и вида при классификации растений. Не всегда способны прогнозировать последствия неадекватных воздействий на природу, но при этом проявляют бережное и заботливое отношение к животным и растениям. Знают о существовании. Красной книги, называют некоторые растения и животных, занесенных в нее. Эмоционально откликаются на яркие растения, проявляя внимательность, устойчивый интерес. В процессе наблюдений вспоминают стихи, песни, пословицы.

Высокий уровень – у детей этого уровня многообразны знания о животных и растениях разных сообществ. Самостоятельно устанавливают связи между развитием растений и средой обитания. Знания сформированы на уровне представлений, понятий, рода и вида. Дети способны устанавливать общие и частные связи с помощью наглядно – схематических пособий. Используют разные виды наблюдений за ростом и развитием растений и животных в разных сообществах и в соответствии с сезоном. Воспитательное отношение к природе устойчивое. Часто задают поисковые вопросы. Появляются эвристические суждения. Бережно относятся к растениям и животным, нетерпимы к людям в случае нарушения правил поведения в лесу, поле, на лугу. Эмоционально откликаются на красоту природы, используют песни, стихи, загадки о растениях и животных. Проявляют бережное отношение к дарам природы, понимая самоценность исчезающих растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Приложение 3

Анкетирование

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путём опроса испытуемых. Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. По содержанию анкета должна охватывать только определённую проблему. Это позволяет сделать не только количественный, но и качественный анализ. По форме вопросы могут быть:

закрытыми (с приведением полного набора вариантов ответов);
открытыми (не содержат подсказок и не «навязывают» вариант ответа, поэтому при помощи открытых вопросов можно собрать более богатую информацию).

Вопросы, разработанные Н. С. Житовой.

Вопросы	Ответы
1.Нравится ли тебе бывать в природе?	1. Нравится.
2.Что ты больше всего любишь делать, приходя в природу?	1. Слушать птиц, любоваться природой, гулять 2. Загорать, купаться 3. Играть в подвижные игры 4. Собирать ягоды, грибы 5. Рвать цветы.
3.Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?	1. Нет, не приходилось 2. Подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними 3. Лечил собаке глаз 4. Отогревал зимой птиц 5. Лечил раненую птицу 6. Подкармливаю зимой птиц
4.В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	1. Не принимал участие 2. Делал с папой скворечник 3. Принимал участие в озеленении класса, школьного двора
5. Какие книги о природе ты читал?	1. Не люблю книги о природе 2. Читаю книги В. Бианки, Е. Чарушина и др.

К этой анкете составьте свои 2 – 3 вопроса

Приложение 4

Диагностический опросник,
выявляющий сформированность умений, «отношений»,
«желаний» у обучающихся к окружающему миру.

За основу взята методика Н.С.Жестовой с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся третьих классов предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	**Умения**	**Отношения**	**Желания**
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных. Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботится о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность.

Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.