Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поповская средняя обшеобразовательная школа

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
методического совета
Протокол от «28» августа 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Поповская СОШ
Козырева Е.В._____
Приказ от «31» августа 2026 г.
№ 79

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (общеразвивающая) ПРОГРАММА
естественно – научной направленности

«Финансист»

Подвид программы: разноуровневый
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Целевая группа (возраст): от 9 до 14 лет
Форма обучения: очная
Срок реализации: 1 год – 34 часа
Разработчик: Козырев Э.В.

педагог дополнительного образования

сл. Поповка 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 3
Методы обучения 3
1.2. Цель и задачи программы 3
Задачи: 3
1.3. Содержание программы «Финансист». 4
Учебный план 4
Содержание программы с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности 5
1.4. Планируемые результаты 17
2.2. Условия реализации программы. Кадровое обеспечение: 21
Материально-техническое оснащение программы: 21
Информационно-методическое обеспечение. 21
Методы обучения: 21
2.4. Формы аттестации. 21
2.5. Оценочные материалы. 21
2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей. 22
2.7. Рабочая программа воспитания. 23
Календарный план воспитательной работы 26
Список литературы: 27

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансист» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Примерных требований к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.06 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).
7. Приказа Министерства образования и науки от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
9. Образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования МБОУ Поповская СОШ на 2026– 2027 учебный год;
10. Календарного учебного МБОУ Поповская СОШ на 2026 - 2027 учебный год;
11. Положения о рабочей программе МБОУ Поповская СОШ.

Актуальность программы: программа разработана исходя из социального запроса родителей и детей. Получение детьми дополнительного образования, способствует повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни. Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Курс «Финансист» способствует формированию активной жизненной позиции, развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на *системно-деятельностном* подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся, способствует формированию не только базовых знаний в финансовой сфере, но также необходимых умений, компетенций,

личных характеристик и установок. Рабочая программа курса составлена на основе программы непрерывного социально- экономического образования и воспитания учащихся общеобразовательных школ.

В 7–11 классах дети с правовой точки зрения обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать финансово грамотными людьми. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь обучающимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Адресат программы: программа «Финансист» адресована детям школьного возраста (13-17 лет), разработана в соответствии с возрастными психологическими способностями школьников.

Наполняемость группы: 12 человек. Группа разновозрастная. Режим занятий: 1 час в неделю.

Продолжительность занятий в разновозрастной группе – академический час. Форма обучения: очная

Объем и срок освоения программы: 34 часа, 1 год

Формы организации образовательного процесса: дискуссия, деловая игра, практическая работа, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций[2],

правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Виды (формы) занятий: лекции, беседы, интерактив.

Перечень форм подведения итогов: зачет, тест.

Методы обучения

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.
2. Методы диалога и полилога.
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора.
4. Игровые методы.
5. Методы диагностики и самодиагностики.
6. Технологии критического мышления.
7. Информационно-коммуникационные технологии.
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, математики.

1.2. Цель и задачи программы

Ц***ели*** данного курса: формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Вместе с тем обучающиеся данного возраста способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности обучающегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым

у обучающихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

1.3. Содержание программы «Финансист».

Учебный план

Программа состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Управление денежными средствами семьи.	8
2	Способы повышения семейного благосостояния	7
3	Риски в мире денег	6
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	4
6	Промежуточная аттестация (зачет)	1
7	Онлайн уроки	По плану
Итого:		**34**

Содержание программы с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)	Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной	фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность Онлайн-уроки	Личностные характеристики и установки: Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; – влияния образования на последующую

	экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения Россиии её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.		карьеру и соответственно на личные доходы; – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; – различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. Умения: – пользоваться дебетовой картой; – определять причины роста инфляции; – рассчитывать личный и семейный доход; – читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;

			– различать личные расходы и расходы семьи; – считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; – вести учёт доходов и расходов; – развивать критическое мышление. Компетенции: – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

			– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)	Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и	фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуаль-ные.	Личностные характеристики и установки: Понимание:

	продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.	Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность	– принципа хранения денег на банковском счёте; –вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; – необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения: – рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений; – сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции: – искать необходимую информацию на

			сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.
Раздел 3. Риски в мире денег (6 ч)	Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-		Личностные характеристики и установки: Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; – необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных

	мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.		и кризисных жизненных ситуаций; – возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков: – необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; – читать договор страхования; – рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; – защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; – пользоваться банковской картой с

			минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды. Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования; – анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности.
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)	Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками;	фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Лекция-беседа Практикум; Игра;	Личностные характеристики и установки: Понимание: – устройства банковской системы: – того, что вступление в отношения с банком

	необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.	Проектно-исследовательская деятельность Онлайн-уроки	должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; – ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; – того, что для начала бизнес деятельности необходимо получить специальное образование; – того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте. Умения: – читать договор с банком; – рассчитывать банковский процент

			и сумму выплат по вкладам; – находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; – переводить одну валюты в другую; – находить информацию об изменениях курсов валют. Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в

			зависимости от экономической ситуации в стране.
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (4 ч)	Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.	Фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные. Лекция-беседа Практикум; Игра; Проектно-исследовательская деятельность Онлайн-уроки	Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика; Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; – того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; – просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и

			имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; – находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. Компетенции: – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; – планировать расходы на уплату налогов; – рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.
Промежуточная аттестация 1 час			

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

- ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развивать социально-экономическое сознание;
- Получать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Планировать действия с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться ***высказывать*** своё предположение,учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
- Проявлять познавательную и творческую инициативу.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками оценивать правильность выполнения действий; самооценка.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Овладевать начальными формами исследовательской деятельности;
- Получать опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Предметные результаты обучающиеся должны **знать**:

- основные вопросы финансовой грамотности;
- рассчитывать семейный бюджет ;
- выбирать виды страхования;
- основные виды налогов, льготы в налоговой системе;
- основы бизнеса;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- определять виды депозитов;

уметь:

- составлять индивидуальный финансовый план;
- проявлять активность, инициативу, творчество в организации и проведении экономических мероприятий.
- различать “полезные” и “вредные” товары;
- заботиться о финансовом положении семьи;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного финансового плана;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- самостоятельно выбирать объекты своей экономической деятельности;
- овладеть разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ урока	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Управление денежными средствами семьи				**8**
1	**02.09**		Деньги – что это такое?	1
2	**09.09**		Что происходит с деньгами?	1
3	**16.09**		Источники доходов.	1
4	**23.09**		От чего зависят личные и семейные доходы.	1
5	**30.09**		Как контролировать семейный бюджет?	1
6	**07.10**		Как построить семейный бюджет.	1
7	**14.10**		Урок-игра. Составим кроссворд по теме : «Доходы семьи» и «Расходы семьи».	1
8	**21.10**		Для чего нужны финансовые организации.	1
Способы повышения семейного благосостояния				7
9-11	**11.11** **18.11** **25.11**		Как увеличить семейные доходы.	3
12-14	**2.12** **9.12** **16.12**		Финансовое планирование.	3
15	**23.12**		Викторина «Деньги, деньги, деньги…»	1
Риски в мире денег .				**6**
16	**30.12**		В жизни всякое может случиться.	1
17	**13.01**		Урок-игра. Ваш вопрос – мой ответ.	1
18	**20.01**		Страхование. Проект «Идеальная страховая компания».	1
19	**27.01**		Финансовые риски.	1
20-21	**3.02** **10.02**		Эссе по заданной теме. Финансовые пирамиды.	2
Семья и финансовые организации.				8

22	**17.02**		Что такое банк?	1
23	**24.02**		Польза и риски банковских карт.	1
24	**3.03**		Что такое бизнес?	1
25-26	**10.03** **17.03**		Как создать свое дело.	2
27	**7.04**		Что такое валютный рынок.	1
28-29	**14.04** **21.04**		Разработка проекта регионального банка. Презентация.	2
		Гражданин и Государство: как они взаимодействуют		4
30	**28.04**		Социальные пособия: как они могут помочь в жизни. Что такое налоги? Налоговая система Киевской Руси. Какие налоги мы платим. Презентация.	1
31	**5.05**		Проект – презентация : «Что нужно сделать, чтобы оформить социальное пособие по…»	1
32	**12.05**		Эссе «Казна миром живет, а мир – казною».	1
33	**19.05**		Как накопить, чтобы купить. Для чего необходим ИНН? Что такое пенсия? Пенсионный фонд РФ	1
34	**26.05**		Обобщение материала за курс «Финансовая грамотность» . Промежуточная аттекстация	1

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение:

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Финансист» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное (педагогическое) образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое оснащение программы:

Для выполнения поставленных задач необходим следующий материал и оборудование: интерактивная панель, ноутбуки; мультимедийное оборудование.

Информационно-методическое обеспечение.

В качестве методического обеспечения программы на занятиях используются: разработки тематическо-дидактического материала для школьников в виде настольных, деловых игр, квестов, презентаций, кроссвордов, проектов. Применяются дидактические материалы по теме «Платежи», «Профессии», «Деньги»; обучающие тематические видеофильмы и аудиоролики.

Методы обучения:

- информационно-познавательные методы;
- методы стимулирования и мотивации;
- игровые методы;
- интерактивные методы;
- методы контроля и самоконтроля.

Одним из ведущих приёмов обучения финансовой грамотности детей является решение практических задач.

2.4. Формы аттестации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В течение года, обучающиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся итоговый контроль.

Цель: Определение изменения уровня развития обучающихся, их экономических способностей, умений применять знания, полученные за год обучения в разных ситуациях. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Осуществляется в форме тестирования.

2.5. Оценочные материалы.

Уровень знаний, умений и навыков, обучающихся определяется посредством постоянного педагогического наблюдения.

Для осуществления мониторинга по данной программе используются следующие формы и методы: тестирование, которое педагог проводит по собственным

разработкам и КИМов автора программы,
включенное наблюдение на занятиях, создание проблемной ситуации на занятии, мотивация к её разрешению.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей.

Таблица 2

№ урока	Дата	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть				**8**
		Управление денежными средствами семьи		**7**
1	**04.09**		Деньги – что это такое?	1
2	**11.09**		Что происходит с деньгами?	1
3	**18.09**		Источники доходов.	1
4	**25.09**		От чего зависят личные и семейные доходы.	1
5	**2.10**		Как контролировать семейный бюджет?	1
6	**9.10**		Как построить семейный бюджет.	1
7	**16.10**		Урок-игра. Составим кроссворд по теме : «Доходы семьи» и «Расходы семьи».	1
8	**23.10**	**Способы повышения семейного благосостояния**	Для чего нужны финансовые организации.	4 1
		2 четверть.		8
9	**6.11**		Как увеличить семейные доходы.	1
10	**13.11**		Финансовое планирование.	1
11	**20.11**		Викторина «Деньги, деньги, деньги…»	1
		Риски в мире денег .		**5**
12	**27.11**		В жизни всякое может случиться.	1
13	**4.12**		Урок-игра. Ваш вопрос – мой ответ.	1
14	**11.12**		Страхование. Проект «Идеальная страховая компания».	1
15	**18.12**		Финансовые риски.	1
16	**25.12**		Эссе по заданной теме. Финансовые пирамиды.	1
		3 четверть		11
		Семья и финансовые		6

		организации.		
17	**15.01**		Что такое банк?	1
18	**22.01**		Польза и риски банковских карт.	1
19	**23.01 29.01**		Что такое бизнес?	1
20	**30.01 5.02**		Как создать свое дело.	1
21	**12.02**		Что такое валютный рынок.	1
22	**19.02**		Разработка проекта регионального банка. Презентация.	1
		Гражданин и Государство: как они взаимодействуют		11
23	**26.02**		Социальные пособия: как они могут помочь в жизни.	1
24	**4.03**		Проект – презентация : «Что нужно сделать, чтобы оформить социальное пособие по…»	1
25	**11.03**		Эссе «Казна миром живет, а мир – казною».	1
26	**18.03**		Как накопить, чтобы купить.	1
27	**1.04**		Что такое налоги?	1
		4 четверть		8
28	**8.04**		.Для чего необходим ИНН?	1
29	**15.04**		Налоговая система Киевской Руси.	1
30	**22.04**		Какие налоги мы платим. Презентация.	1
31	**29.04**		Что такое пенсия?	1
32	**6.05**		Пенсионный фонд РФ	1
33	**13.05**		Проект «Финансовый бизнес».	1
34	**20.05**		Обобщение материала за курс «Финансовая грамотность» .	1
35	**27.05**		Обобщение материала за курс «Финансовая грамотность» .	1

2.7. Рабочая программа воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Календарный план воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения
Организация работы площадок «Проверь свою финансовую грамотность»	7-11	в течение года
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	7-11	в течение года
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	7-11	в течение года

Список литературы:

1. Интернет ресурсы:

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
2. Информационное общество. Портал государственных услуг.
3. http://ecsocman.hse.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
4. www. 7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет»
5. . www. nes.ru – сайт «Российская экономическая школа»

2. Печатные издания:

1. Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р. - консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейчук, 2017
2. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М: Аспект Пресс, 1995
3. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Маринско – Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003, 178 с.
5. Липиц И.В., Лавринова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 6-9 кл. М: ВИТА-ПРЕСС, 2014
6. Липиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся . 8 -9 кл. М: ВИТА-ПРЕСС, 2014
7. Брехова Ю.В., Амосов А.П. Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность контрольные измерительные материалы. 10 - 11 кл. М: ВИТА-ПРЕСС, 2015