МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поповская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического /
методического совета
Протокол от «_28_» _августа_ 2026 г.
№ _1___

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Поповская СОШ
_____ Козырева Е.В.
Приказ от «_31_» _августа_ 2026_ г.
№ _79_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

_социально-гуманитарной направленности
(указать направленность программы)
«Ученическое самоуправление»
(указать название программы)

Подвид программы: модифицированная *(разноуровневая, модульная, сетевая, дистанционная, с применением дистанционных технологий, адаптированная (для особых категорий обучающихся) и т.д.)*
Уровень программы: _базовый (ознакомительный)
(стартовый, базовый, продвинутый)
Целевая группа (возраст): *от 11 до 17 лет*
Срок реализации: _3 года, 102 часа_
(общее количество лет и часов по программе, количество часов по каждому году обучения)
Форма обучения __очная_____
(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения)
Разработчик: ___педагог дополнительного образования Гекало Ю.А.
(должность разработчика, ФИО)

Сл.Поповка
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ 3
1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы) 3
1.2. Цель и задачи программы 10
1.3. Содержание программы 13
Учебный план 13
Содержание учебного плана 14
1.4. Планируемые результаты 15
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 17
2.1. Календарный учебный график 17
2.2. Условия реализации программы 26
2.4. Диагностический инструментарий (оценочные материалы) 27
2.5. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей 27
2.6. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы 28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 33
ПРИЛОЖЕНИЯ 36
Приложение 1 36

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

Современное общество нуждается в компетентных и активных специалистах, способных самостоятельно принимать решения, готовых брать на себя ответственность за их осуществление, умеющих правильно строить взаимоотношения с другими людьми, работать в команде. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. Особая роль в решении этих задач отводится системе образования, которая на первый план должна поставить возрастание роли человеческого фактора и раскрытие потенциальных возможностей личности. Необходимым в данном аспекте является и развитие лидерского потенциала старшеклассников. В специальномоделируемых ситуациях опыт лидерского поведения можно формировать, развивая тем самым соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоуправление» (далее – Программа) адресована обучающимся, входящим в состав актива ученического самоуправления школы, которые хотят сделать школьную жизнь лучше и интересней.

Программа социально-гуманитарной направленности реализуется в творческом объединении «Ученическое самоуправление».

Основными предпосылками разработки программы стали: создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, старшеклассников, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности и создание условий для развития лидерства в детских коллективах. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров строится на основе сотрудничества и взаимного уважения, и доверия взрослых и детей.

Развитие ученического самоуправления невозможно без выявления, поддержки и обучения ярких самостоятельных личностей, участвующих в организации процессов самоуправления школы.

Основная идея данной Программы – способствовать развитию у обучающихся инициативности, готовности к самостоятельному решению жизненных задач и проблем, умений управлять собой в разных специально моделируемых и жизненных ситуациях, планировать и осуществлять саморазвитие, предоставлять возможность для самореализации, создавать ситуацию успеха.

Для того чтобы обучающийся чувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом качеств личности: это умение общаться с разными категориями

людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать чувства, формировать свою точку зрения и аргументировать ее.

Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального Проекта «Образование».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Проект.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная. Вид программы – модифицированная.

Актуальность программы

Отношение современных школьников к общественной жизни, в том числе и школьной, вызывает к себе особое внимание педагогов и родителей. Быстро меняющееся общество стимулирует социальный заказ на человека, быстро реагирующего на происходящие изменения, анализирующего информацию и на ее основе прогнозирующего дальнейший ход событий, принимающего адекватные решения и действующего согласно им. Заинтересованность молодого поколения в участии в общественной жизни школы и города, повышение инициативы и социальной активности, умение сотрудничать с разновозрастными коллективами, сформированные лидерские навыки и качества – важные аспекты данной Программы.

Реализация «Стратегии развития воспитания в РФ» от 29 мая 2015 года №996-рпредполагает:

- «качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов

развития детей, как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки,

- обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии»;
- «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей»;
- «широкое привлечение обучающихся к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении».

Год обучения по программе ориентирован на выявление и развитие лидерских качеств, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, навыков формирования команды, развитие коммуникативных социальных компетенций, расширение игровой и «социальной практики», содержательную подготовку тематических мероприятий для школьников, участие в работе Совета ученического самоуправления общеобразовательного учреждения.

Новизна Программы заключается в сочетании проектной, социально активной, конкурсной и творческой деятельности, в подготовке лидеров и активистов ученического самоуправления к участию в общественной жизни общеобразовательного учреждения, села, района. Участие лидеров ученического самоуправления в ежегодном школьном конкурсе «Лидер года».

В программе автором разработана и внедрена технология подготовки лидеров и активистов ученического самоуправления, и их практической деятельности: деловые, интерактивные игры, тренинги, КТД, массовые мероприятия, социальные акции, конференции, кейсы и т.д.

В рамках программы организовано сотрудничество с социальными партнёрами.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы является то, что она рассчитана на конкретную категорию обучающихся – активистов ученического самоуправления , учитывает потребность детей в развитии организаторских, творческих, лидерских качеств. Уникальность программы состоит в том, что она оказывает помощь в развитии ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обучение актива навыкам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирование собственной деятельности, формирование социально-нравственной позиции; на выработку у детей партнерских и лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков. Предполагается, через систему занятий, обучение подростков (актива самоуправления) научить, навыкам уверенного поведения, коммуникативным умениям: отказать, принимать критику и критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, умению оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению,

принимать решения. Вооружать знаниями основных форм и методов организации досуга.

Программа включает различные направления работы: правовое, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также социальное проектирование и организацию социальной значимой деятельности.

Практическая часть программы предусматривает реализацию системы взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр, дискуссий на актуальные темы, в процессе которых отрабатываются навыки организации работы активистов ученического самоуправления школы, техника ведения переговоров, спора, умение упорядочить точки зрения, достичь согласия, выработать общее решение в группе. При организации и проведении массовых мероприятий, фестивалей и других мероприятий – часовая нагрузка может увеличиваться по мере необходимости и условий работы обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

Программа разработана с учетом психологических особенностей подросткового и юношеского возрастов. Содержание программы соответствует актуальным потребностям обучающихся среднего и старшего школьного возраста, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения обучающимися собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет развития уверенности в себе, адекватной самооценки, толерантности.

Адресат программы

Программа предназначена к освоению детьми в возрасте 11-17 лет, изъявившими добровольное желание еѐ осваивать и допущенных по состоянию здоровья, а также для талантливых (одарѐнных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для этого возраста характерны качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни и связанные с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю, по одному академическому часу во второй половине дня.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение 3 лет, по 1 часу в неделю, всего 102 часа согласно учебному плану образовательной организации.

Особенности организации образовательного процесса

фронтальная (одновременная работа со всеми обучающими), коллективная (организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между

всеми детьми), индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы), групповая (организация работы по группам), коллективно-групповая (выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение), в парах (организация работы по парам), индивидуальная (индивидуальный образовательный маршрут).

Сроки, объем и уровень реализации программы

Программа реализуется по 1 часу в неделю в течение 3лет – 102 часа.

Программа соответствует «базовому» уровню сложности.

Форма обучения

Форма обучения – очная. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При составлении расписания дистанционных занятий учитываются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в учреждениях дополнительного образования.

В практике обучения существует синхронное и асинхронное обучение.

Синхронное обучение – форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (обучение в формате онлайн видеоконференция).

Асинхронное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты, на которую направляются задания для самостоятельной работы (ссылки на упражнения, практические задания)).

Переход на дистанционное обучение предполагает следующие условия:

- готовность педагога к использованию технических средств для организации дистанционного обучения;
- наличие технологического оборудования у всех участников образовательного процесса;
- высокоскоростной интернет;
- готовность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы к адаптации обучения в дистанционном формате.

Режим занятий

Программа реализуется с сентября по май, 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма образовательного процесса учебное занятие. Алгоритм учебного занятия может быть следующим:

1. этап. Организационно-подготовительный. Анализ предыдущего учебного занятия, диагностика усвоенных знаний.
2. этап. Моделирующий. Активизация познавательной деятельности на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий тренинговых упражнений, коммуникативных игр, развивающих определенные

умения обучающихся; осознанное усвоение обучающимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений; самостоятельное выполнение творческих заданий, обыгрывание игровых ситуаций.

3. этап. Итоговый. Подведение итогов деятельности.

Формы подведения итогов занятий:

- опрос;
- контрольные задания;
- самостоятельная работа;
- коллективная рефлексия;
- отзыв;
- коллективный анализ;
- самоанализ.

Алгоритм занятия может изменяться, уточняться, детализироваться.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих заданий.

Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, работа в группах, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Методологической основой форм, методов и технологий является идея личностно - ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития.

В ходе практической реализации целей и задач программы используются различные группы методов. Все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Виды (формы) занятий

Методы	**Формы**
Объяснительно-иллюстративный	Рассказ, показ, объяснение, беседа, инструктаж, лекция.
Репродуктивный	Пример, поручения, алгоритм действий, упражнения.
Проблемный	Проблемные ситуации, убеждение, сюжетно-ролевая игра, обобщение.
Практический	Работа над кейсовыми, проблемными заданиями
Частично-поисковый	Наблюдение, самостоятельное выполнение поручений (самостоятельная работа), соревнования, конкурс, диспут, самоуправление)
Исследовательский	Сбор фактов, обсуждение, анализ, творческие задания, проектирование

- традиционные: лекции, беседы, практические и творческие занятия, просмотр и обсуждение видеозаписей и видеофильмов, ролевые игры, викторины, мозговые штурмы, эвристическая беседа, презентация;
- нетрадиционные - коммуникативные упражнения, акция, дискуссии, диспуты, викторины, конференции, конкурсы, деловые и ситуативно-ролевые игры, защита проектов, конкурсы, праздники, КТД.

Перечень форм подведения итогов

В ходе реализации программы используются элементы следующих педагогических технологий:

- личностно-ориентированная технология (И.С. Якиманская): развитие индивидуальных способностей обучающегося, использование индивидуального опыта обучающегося, самоопределение и познание личности, создание ситуации успеха, учет возрастных и психологических особенностей, формирование положительной Я-концепции;
- гуманно-личностная технология (Ш. Амонашвили): качественное оценивание деятельности обучающегося, развитие путем раскрытия личностных качеств обучающихся);
- технология индивидуализации обучения (Инге Унт, Границкая, Шадриков):

индивидуальные задания с различной сложностью выполнения;

- игровые технологии - игровые формы обучения, как никакая другая технология, способствует использованию различных способов мотивации.

В игровой деятельности в процессе достижения общей цели активизируется мыслительная деятельность. Мысль ищет выход, она устремлена на решение познавательных задач. Игра воспитывает чувство дружбы, взаимовыручки, чувство долга, поддержки. В случае необходимости играющий должен уступить, помочь другу. Играя в составе команды, каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремиться как можно быстрее и успешнее справиться с заданием.

- технология моделирования - внедрение технологии моделирования (интерактивного взаимодействия) на занятиях способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся, столь необходимых в современных динамичных условиях жизни. При интерактивном взаимодействии даже самые застенчивые и робкие обучающиеся, боящиеся любой публичной коммуникации, как правило, становятся активными участниками и вносят свой вклад в решения, принимаемые командой; учатся выражать и обосновывать свои мысли, слушать товарищей; учатся осуществлять сотрудничество на основе эффективного и конструктивного взаимодействия, так как в процессе обучения моделируются процессы обмена информацией, взаимодействия, восприятия и понимания, а также осуществляются групповые и межгрупповые дискуссии.
- технология проблемного обучения - методическими основами проблемного обучения на занятиях являются:

а) самостоятельность логического мышления обучающихся, которые включаются в процесс активного познания управленческого, организаторского искусства;

б) открытие неизвестного, нового.

Проблемная ситуация в обучении основам организаторского искусства включает три основных компонента:

- потребность в поисковой деятельности; неизвестное, которое должно быть открыто в возникшей проблемной ситуации;
- доступность в выполнении проблемного задания.

Процесс проблемного обучения слагается из двух этапов: постановки задания и поиска неизвестного посредством самостоятельного исследования. Для реализации целей и задач данной технологии используются в педагогической практике различные способы и приемы организации процесса проблемного обучения, при которых обучающиеся не только усваивают термины и определения, запоминают факты, но и

умеют применять их на практике в аналогичных и измененных условиях.

Проблемные задания на занятиях составляются с учетом всех видов деятельности: при выполнении занимательных, игровых заданиях, заполнения таблиц, составлении творческих проектов.

Использование на практике проблемного обучения доказывает, что обучающиеся при помощи самостоятельной деятельности способны создавать новое, оригинальное;

- технология коллективного творческого дела (подготовка к слетам, конференциям, фестивалям, конкурсам, разработка социальных проектов);
- информационно – коммуникационные технологии; использование в процессе обучения и воспитания ИКТ стимулирует развитие мышления, восприятия, памяти обучающихся, позволяет сделать учебный материал более доступным для восприятия, расширить понятийный ряд пройденных тем, способствует улучшению усвоения учебного материала;
- технология организации исследовательской деятельности открывает обучающимся возможность творческого самовыражения в различных формах организаторской деятельности – исполнение роли ведущего собрания, сбора, активизация аудитории, выполнение творческих работ;
- технология организации проектной деятельности - проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность. Проектная методика дает возможность больше и глубже изучить тему; значительно расширяет общий кругозор; учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал; дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей обучающихся.

Данная технология позволяет реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные. Обучающиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей каждодневной жизни, на культуру и историю своей страны. Все это призвано способствовать максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого, формированию активной гражданской позиции обучающихся;

- технология портфолио - портфолио способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого, развитию мотивации, дальнейшего творческого роста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - создание условий для развития и самореализации учащихся в творческой и активной жизни школы; создание условий для реализации лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

воспитательные (личностные)

- воспитывать культуру общения,
- развивать умения и навыки организаторской деятельности, самоорганизации, творческие качества учащихся,
- формировать ответственности за себя и других, развивать инициативность, целеустремленность, ответственность;
- развивать коммуникативную компетентность;

- создавать условия для повышения личного и социального статуса.

развивающие (метапредметные)

- развивать навыки лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности, - развивать культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной и социально значимой деятельности,
- развивать умения и навыки проектной деятельности,
- развивать творческие и организаторские способности;
- развивать эмоциональную устойчивость;
- развивать аналитическое и критическое мышление, воображение и рефлексивную культуру.

образовательные (предметные)

- дать знания о различных видах игр, о формах и методике организации и проведения игр и игровых программ;
- дать знания об основах деятельности ученического самоуправления, социального проектирования, игровых, коллективно-творческих технологий;
- познакомить с типологией лидера, ключевыми качествами лидера;
- дать знания о конструктивных методах, формах, способах и правилах сотрудничества со сверстниками, педагогом;
- овладеть основными приѐмами формирования команды;
- научить разрабатывать социальные проекты;
- способствовать участию в конкурсах и конференциях;
- содействовать развитию навыков публичного выступления;
- научить разрабатывать и проводить досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- способствовать приобретению опыта участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах.
- формировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности),
- научить презентовать опыт командной работы по реализации социального проекта в рамках конкурса «Лидер года».

Каждый год — отдельный модуль с нарастающей сложностью.

Первый год («Лидер, а что это значит?»)

Знакомство с понятием «лидер» и основами самоуправления.

Диагностика лидерских качеств.

Сплочение коллектива.

Организация первых социальных проб (например, участие в школьных мероприятиях, мини-проектах).

Основы демократических процедур (выборы, голосование).

Второй год («Школа организаторского мастерства»)

Углубление в теорию: структура органов самоуправления, планирование работы, основы социального проектирования.

Отработка навыков через практику: коллективно-творческие дела (КТД), деловые игры, тренинги по коммуникации и работе в команде.

Развитие организаторских умений: распределение ролей, контроль выполнения задач.

Третий год («Как вести за собой»)

Совершенствование навыков руководства и взаимодействия.

Работа над социальными проектами: от идеи до реализации.

Анализ собственной деятельности: рефлексия, оценка результатов, корректировка плана.

Подготовка и участие в районных или областных конкурсах и слётах актива.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план
«Ученическое самоуправление»

(наименование программы)

Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля, аттестации
	1 год	2 год	3 год	
Диагностика лидерских качеств личности	5			Тестирование, практические работы
Методика развития лидерских способностей	22			Практические работы, защита проектов, тестирование
Социальное проектирование	7			Защита проектов
Диагностика лидерских качеств личности		5		Тестирование, практические работы
Методика развития лидерских способностей		22		Практические работы, защита проектов, тестирование
Социальное проектирование		7		Защита проектов
Диагностика лидерских качеств личности			7	Тестирование, практические работы
Методика развития лидерских способностей			14	Практические работы, защита проектов, тестирование
Социальное проектирование			13	Защита проектов
Итого	**34**	**34**	**34**	

Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Диагностика лидерских качеств личности (5 часов)

Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Организация детского самоуправления. Выборы школьного самоуправления.

2. Методики развития лидерских способностей (22 часа)

Формы массовых мероприятий в школе. Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения. Знакомство с
невербальным общением. Основы организаторской работы. Участие в конкурсах, мероприятиях. Детское и молодежное движение в России. Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

3. Социальное проектирование (7 часов)

Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. Творческий подход к решению проблем. Отработка навыков работы с информацией. Актерское мастерство.

2 год обучения

1. Диагностика лидерских качеств личности (5 часов)

Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Организация детского самоуправления. Выборы школьного самоуправления.

2. Методики развития лидерских способностей (22 часа)

Формы массовых мероприятий в школе. Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения. Знакомство с
невербальным общением. Основы организаторской работы. Участие в конкурсах, мероприятиях. Детское и молодежное движение в России. Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

3. Социальное проектирование (7 часов)

Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. Творческий подход к решению проблем. Отработка навыков работы с информацией. Актерское мастерство.

3 год обучения

1. Диагностика лидерских качеств личности (7 часов)

Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Организация детского самоуправления. Выборы школьного самоуправления.

2. Методики развития лидерских способностей (14 часа)

Формы массовых мероприятий в школе. Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения. Знакомство с

невербальным общением. Основы организаторской работы. Участие в конкурсах, мероприятиях. Детское и молодежное движение в России. Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

3. Социальное проектирование (14 часов)

Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. Творческий подход к решению проблем. Отработка навыков работы с информацией. Актерское мастерство.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- проявляют инициативность, целеустремленность, ответственность;
- взаимодействуют в группе;
- имеют опыт участия в творческих, социально значимых мероприятиях, фестивалях и конкурсах.
- имеют опыт организации творческих, социально значимых мероприятий, акций;
- проявляют гражданскую позицию по отношению к событиям и фактам окружающей действительности, развиты лидерские качества;
- сформированы способности к принятию решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность;
- проявляют позитивные волевые качества личности, эффективно взаимодействуют с социумом.

Формы подведения итогов реализации программы: конкурс «Лидер года». Критерии оценки эффективности реализации программы:

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс обучающиеся ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;
- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе образовательной организации социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;
- организован и проведен конкурс «Лидер года»;
- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

По итогам реализации программы в образовательной организации сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Метапредметные

- проявляют эмоциональную устойчивость в различных проблемно-игровых ситуациях;
- реализуют навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами для решения коммуникативных и познавательных задач;
- понимают причину успеха и неуспеха в командной деятельности.
- имеют опыт работы в команде: ставят учебную задачу, определяют последовательность действий с учетом конечного результата, активно участвуют в дискуссиях, отстаивают свое мнение, находят компромиссы, общие решения, разрешают конфликты, формулируют, аргументируют и обсуждают содержание и результаты совместной деятельности в команде.

Предметные

- знают различные виды игр, формы и методы организации и проведения игр и игровых программ;
- знают основы деятельности ученического самоуправления, социального проектирования, игровых, коллективно-творческих технологий;
- знакомы с типологией лидера, владеют ключевыми качествами лидера;
- владеют приѐмами и методами планирования и организации коллективно-творческой деятельности;
- приобретѐн личный опыт, знания о конструктивных методах, формах, способах и правилах сотрудничества со сверстниками, педагогом;
- владеют основными приѐмами формирования команды;
- знакомы с технологией социальной акции и ее проведения;
- разрабатывают и реализуют социальные проекты;
- участвуют в конкурсах и конференциях;
- разрабатывают и проводят досуговые и познавательные мероприятия со сверстниками;
- овладеют технологией разработки социальных проектов, акций, организации общественно полезной деятельности;
- самостоятельно разрабатывают, организуют и проводят игровые и конкурсные программы для обучающихся школы;
- организуют и участвуют в социальных акциях;
- принимают участие в конкурсе «Лидер года»;
- представляют опыт командной работы по реализации социального проекта в рамках конкурса «Лидер года».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график
«Ученическое самоуправление»
(наименование программы)
1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Диагностика лидерских качеств личности (5 ч)							
1.1	04.09. 2026	Вводное занятие	1	16.00	Беседа с игровыми элементами	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение
1.2	11.09. 2026	Диагностика лидерских качеств личности	1	16.00	Лекция, тренинг, дискуссия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, входная диагностика. создание проблемных ситуаций
1.3	18.09. 2026 25.09. 2026	Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Организация детского самоуправления	2	16.00	Тренинг, практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение. само-и взаимоанализ устный опрос
1.4	02.10. 2026	Портрет лидера	1	16.00	Тренинг. Деловая игра	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение само- и взаимоанализ, устный опрос. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2. Методики развития лидерских способностей (22 ч)							
2.1	09.10. 2026	Портфолио лидера	1	16.00	Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, устный опрос. Создание проблемных ситуаций.

							Практические упражнения
2.2	16.10. 2026	Генератор идей. Формы массовых мероприятий в школе.	1	16.00	Лекция, тренинг, дискуссия. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.3	23.10. 2026 06.11. 2026	Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения.	2	16.00	Беседа с игровыми элементами	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, самоанализ, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.4	13.11. 2026	Знакомство с невербальным общением.	1	16.00	Тренинг. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, само-и взаимоанализ устный опрос
2.5	20.11. 2026 27.11. 2026 04.12. 2026 11.12. 2026	Основы организаторской работы.	4	16.00	Беседа с игровыми элементами	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение. само-и взаимоанализ устный опрос
2.6	18.12. 2026 25.12. 2026 15.01. 2027	Участие в конкурсах, мероприятиях.	3	16.00	Лекция, Тренинг, дискуссия	МБОУ Поповская СОШ	Промежуточная аттестация. Пед. наблюдение. само-и взаимоанализ устный опрос
2.7	22.01. 2027	Лидер во всех аспектах. Лидер и порядок.	1	16.00	Лекция, Тренинг, дискуссия Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение самои взаимоанализ устный опрос. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.8	29.01. 2027	Детское и молодежное движение в России	1	16.00	Тренинги. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, устный опрос Создание проблемных ситуаций.

							Практические упражнения
2.9	05.02. 2027 12.02. 2027 19.02. 2027	Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений	3	16.00	Деловая игра	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, Игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.10	26.02. 2027 05.03. 2027 12.03. 2027	Разрешение конфликтов	3	16.00	Беседа с игровыми элементами	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.11	19.03. 2026 26.03. 2027	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	2	16.00	Деловая игра, проблемная ситуация, тренинг	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, само-и взаимоанализ устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
3. Социальное проектирование (7 ч)							
3.1	09.04. 2027 16.04. 2027 23.04. 2027 30.04. 2027	Социальное проектирование	4	16.00	Тренинг. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, защита социальных проектов Итоговая аттестация.
3.2	07.05. 2027	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность	1	16.00	Тренинг. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение Защита проектов
3.3	14.05. 2027	Отработка навыков работы с информацией	1	16.00	Тренинг. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, само-и взаимоанализ устный опрос Защита проектов
3.4	21.05. 2027	Актерское мастерство	1	16.00	Тренинг. Практические и	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение само-и взаимоанализ устный опрос

					творческие занятия		Защита проектов

Таблица 3

Календарный учебный график
«Ученическое самоуправление»
(наименование программы)
2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
2. Диагностика лидерских качеств личности (5 ч)							
1.1	05.09. 2025	Вводное занятие	1	16.00	Беседа с игровыми элементами	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение
1.2	12.09. 2025 19.09. 2025	Диагностика лидерских качеств личности	1	16.00	Лекция, тренинг, дискуссия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, входная диагностика. создание проблемных ситуаций
1.3	26.09. 2025 03.10. 2025	Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Организация детского самоуправления	2	16.00	Тренинг, практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение. самo-и взаимоанализ устный опрос
1.4	10.10. 2025 17.10. 2025	Портрет лидера	1	16.00	Тренинг. Деловая игра	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение само- и взаимоанализ, устный опрос. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
4. Методики развития лидерских способностей (22 ч)							
2.1	24.10. 2025 7.11. 2025	Портфолио лидера	1	16.00	Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, устный опрос. Создание проблемных

							ситуаций. Практические упражнения
2.2	14.11. 2025 21.11. 2025	Генератор идей. Формы массовых мероприятий в школе.	1	16.00	Лекция, тренинг, дискуссия. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.3	28.11. 2025 05.12. 2025	Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения.	2	16.00	Беседа с игровыми элементами	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, самоанализ, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.4	12.12. 2025 19.12. 2025	Знакомство с невербальным общением.	1	16.00	Тренинг. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, само-и взаимоанализ устный опрос
2.5	26.12. 2026 16.01. 2026	Основы организаторской работы.	4	16.00	Беседа с игровыми элементами	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение. само-и взаимоанализ устный опрос
2.6	23.01. 2026 30.01. 2026	Участие в конкурсах, мероприятиях.	3	16.00	Лекция, Тренинг, дискуссия	МБОУ Поповская СОШ	Промежуточная аттестация. Пед. наблюдение. само-и взаимоанализ устный опрос
2.7	06.02. 2026 13.02. 2026	Лидер во всех аспектах. Лидер и порядок.	1	16.00	Лекция, Тренинг, дискуссия Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение самои взаимоанализ устный опрос. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.8	20.02. 2026 27.02. 2026	Детское и молодежное движение в России	1	16.00	Тренинги. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения

2.9	06.03. 2026 13.03. 2026	Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений	3	16.00	Деловая игра	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, Игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.10	20.03. 2026 27.03. 2026	Разрешение конфликтов	3	16.00	Беседа с игровыми элементами	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.11	10.04. 2026 17.04. 2026	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	2	16.00	Деловая игра, проблемная ситуация, тренинг	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, само-и взаимоанализ устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
5. Социальное проектирование (7 ч)							
3.1	24.04. 2026 08.05. 2026	Социальное проектирование	4	16.00	Тренинг. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, защита социальных проектов Итоговая аттестация.
3.2	15.05. 2026	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность	1	16.00	Тренинг. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение Защита проектов
3.3	22.05. 2026	Отработка навыков работы с информацией	1	16.00	Тренинг. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, само-и взаимоанализ устный опрос Защита проектов
3.4	22.05. 2026	Актерское мастерство	1	16.00	Тренинг. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение само-и взаимоанализ устный опрос Защита проектов
Итого			34				

Таблица 4

Календарный учебный график
«Ученическое самоуправление»

(наименование программы)

3 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
3. Диагностика лидерских качеств личности (7 ч)							
1.1	05.09. 2025	Вводное занятие	1	16.00	Беседа с игровыми элементами	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение
1.2	12.09. 2025 19.09. 2025	Диагностика лидерских качеств личности	2	16.00	Лекция, тренинг, дискуссия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, входная диагностика. создание проблемных ситуаций
1.3	26.09. 2025 03.10. 2025	Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Организация детского самоуправления	2	16.00	Тренинг, практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение. само-и взаимоанализ устный опрос
1.4	10.10. 2025 17.10. 2025	Портрет лидера	2	16.00	Тренинг. Деловая игра	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение само- и взаимоанализ, устный опрос. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
6. Методики развития лидерских способностей (14 ч)							
2.1	24.10. 2025 7.11. 2025	Портфолио лидера	1	16.00	Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, устный опрос. Создание проблемных ситуаций.

							Практические упражнения
2.2	14.11. 2025 21.11. 2025	Генератор идей. Формы массовых мероприятий в школе.	1	16.00	Лекция, тренинг, дискуссия. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.3	28.11. 2025 05.12. 2025	Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения.	2	16.00	Беседа с игровыми элементами	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, самоанализ, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.4	12.12. 2025 19.12. 2025	Знакомство с невербальным общением.	1	16.00	Тренинг. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, само-и взаимоанализ устный опрос
2.5	26.12. 2026 16.01. 2026	Основы организаторской работы.	2	16.00	Беседа с игровыми элементами	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение. само-и взаимоанализ устный опрос
2.6	23.01. 2026 30.01. 2026	Участие в конкурсах, мероприятиях.	1	16.00	Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Промежуточная аттестация. Пед. наблюдение. само-и взаимоанализ устный опрос
2.7	06.02. 2026 13.02. 2026	Лидер во всех аспектах. Лидер и порядок.	1	16.00	Лекция, Тренинг, дискуссия Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение самои взаимоанализ устный опрос. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.8	20.02. 2026 27.02. 2026	Детское и молодежное движение в России	1	16.00	Тренинги. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения

2.9	06.03. 2026 13.03. 2026	Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений	2	16.00	Деловая игра	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, Игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.10	20.03. 2026 27.03. 2026	Разрешение конфликтов	1	16.00	Беседа с игровыми элементами	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, игровые тренинги. Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
2.11	10.04. 2026 17.04. 2026	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	1	16.00	Деловая игра, проблемная ситуация, тренинг	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, само-и взаимоанализ устный опрос Создание проблемных ситуаций. Практические упражнения
7. Социальное проектирование (13 ч)							
3.1	24.04. 2026 08.05. 2026	Социальное проектирование	4	16.00	Тренинг. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, защита социальных проектов Итоговая аттестация.
3.2	15.05. 2026	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность	3	16.00	Тренинг. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение Защита проектов
3.3	22.05. 2026	Отработка навыков работы с информацией	3	16.00	Тренинг. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение, само-и взаимоанализ устный опрос Защита проектов
3.4	22.05. 2026	Актерское мастерство	3	16.00	Тренинг. Практические и творческие занятия	МБОУ Поповская СОШ	Пед. наблюдение само-и взаимоанализ устный опрос Защита проектов
Итого			34				

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Помещение для занятий: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;

- ПК для педагога с подключением к Интернету;
- мультимедийный проектор, экран.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории, имеющий навыки работы по социально-гуманитарной направленности.

2.3 Методическое обеспечение

1. Наглядные пособия.
2. Медиапособия.
3. Вспомогательная литература: тестовые методики.
4. Банк интерактивных игр и упражнений.
5. Банк кейс-заданий.
6. Банк социальных проектов.
7. Положения и сценарии мероприятий, конкурсов.
8. Разработки тренингов.
9. Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Информационное обеспечение:

- календарный учебный график;
- нормативно-правовые документы;
- мультимедийные пособия по проектированию, деятельности органов ученического самоуправления;
- справочная учебно-методическая литература и периодические издания;
- учебно-методический комплект;
- записи аудио, видео;
- специальная литература;
- периодические издания;
- каталог детских проектов;
- сценарии игровых программ;
- таблицы с терминами по теме разделов;
- образцы Положений органов ученического самоуправления.

2.4 Формы аттестации

В дополнительной образовательной программе ученического самоуправления предусмотрены разные формы аттестации: входная, текущая, промежуточная и итоговая.

Входная диагностика проводится в начале учебного года, чтобы выявить первоначальный уровень знаний, умений и возможностей детей. Некоторые формы: собеседование, анкетирование, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога и другие.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года (после каждого занятия). Его цель — отследить уровень освоения учебного материала программы и развитие личностных качеств учащихся. Некоторые формы: педагогическое наблюдение, творческая работа, индивидуальный, письменный, устный опрос, викторина, тестирование, конкурс, квест, творческий показ, анализ педагогом и учащимися качества выполнения работ и другие.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (декабрь, май). Её цель — выявить уровень освоения программы учащимися и скорректировать процесс обучения. Некоторые формы: тестирование, зачёт, творческий показ, семинар, выставка, презентация проектов.

Итоговая аттестация проводится по завершении реализации программы. Её цель — оценить уровень и качество освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе). Некоторые формы: защита портфолио, презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ, выставка.

2.4 Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучающихся, которые осуществляются в ходе педагогического мониторинга. Мониторинг образовательного процесса проводится на протяжении всего курса обучения по трѐм направлениям: развитие, воспитание, обучение.

В качестве педагогического мониторинга программой предусмотрены следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый. Диагностический инструментарий: беседы с обучающимися, педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ деятельности детей (опрос, контроль за выполнением упражнений, контроль за выполнением творческих заданий), анализ продукта деятельности (разработка и реализация социальных проектов, успешное участие в конкурсах и конференциях различного уровня).

2.5 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Цель программы: Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков для эффективной деятельности органов ученического самоуправления, развитие лидерских качеств, социальной ответственности и гражданской активности.

Учебные модули программы

Модуль 1: Введение в ученическое самоуправление
(Ориентационный, формирующий общее понимание)

· Цель: Сформировать у обучающихся представление о сути, принципах и

правовых основах ученического самоуправления.

Модуль 2: Лидерство и командообразование
(Личностно-ориентированный, развивающий soft skills)
· Цель: Развить лидерские качества, навыки работы в команде и эффективной коммуникации.

Модуль 3: Основы проектной деятельности
(Практико-ориентированный, ключевой для реализации инициатив)
· Цель: Обучить алгоритму создания и реализации социальных и школьных проектов

Модуль 4: Организация мероприятий и событийный менеджмент
(Практико-ориентированный, прикладной)
· Цель: Дать инструменты для успешного планирования и проведения школьных событий.

Модуль 5: Основы публичных выступлений и SMM
(Инструментальный, для эффективного взаимодействия)
· Цель: Снять страх публичных выступлений и научить основам работы в социальных сетях для продвижения деятельности самоуправления.

Модуль 6: Документооборот и деловая культура
(Административный, формирующий ответственность)
· Цель: Познакомить с основами делопроизводства и этикета для ведения официальной деятельности.

2.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса

Формирование социально активной, ответственной, творческой личности, способной к саморазвитию, сотрудничеству и эффективной деятельности в современном обществе через механизмы ученического самоуправления и коллективной творческой деятельности в условиях реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи воспитательного процесса

1. Развитие лидерских качеств и инициативности: Создать условия для выявления и развития лидерского потенциала обучающихся через включение в систему ученического самоуправления.

2. Формирование правовой и гражданской ответственности: Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма и уважения к закону через участие в принятии коллективных решений, разработке правил и норм жизни в объединении.

3. Стимулирование социальной активности: Поощрять и поддерживать социально значимые инициативы и проекты, исходящие от самих обучающихся.

4. Развитие навыков сотрудничества и работы в команде: Формировать умение договариваться, распределять роли, нести ответственность за общий результат в рамках деятельности органов самоуправления.

5. Воспитание нравственных качеств: Способствовать усвоению общечеловеческих ценностей (уважение, толерантность, справедливость, доброта) через организацию совместных дел и взаимопомощи.

Планируемые результаты

Личностные:

· Обучающийся проявляет инициативу и ответственность в организации и проведении мероприятий.

· Активно участвует в работе органов ученического самоуправления (совет объединения, проектные группы, творческие советы).

· Умеет работать в команде, учитывать мнение других, конструктивно разрешать конфликты.

· Осознает свои права и обязанности, следует установленным в коллективе правилам.

Метапредметные:

· Сформированы навыки проектной деятельности: от идеи до реализации.

· Развиты коммуникативные УУД: умение публично выступать, вести дискуссию, аргументировать свою позицию.

· Развиты регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность, распределять время, оценивать результаты.

· Развиты познавательные УУД: навыки поиска информации, анализа ситуации и принятия решений.

Приоритетные направления воспитания

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

· Через самоуправление: организация тематических мероприятий (встречи с ветеранами, дискуссии о символике), проекты, направленные на благоустройство своей малой родины.

2. Духовно-нравственное воспитание:

·Через самоуправление: проведение акций милосердия, благотворительных ярмарок, обсуждение этических дилемм на заседаниях совета.

3. Воспитание ценностей научного познания:

·Через самоуправление: организация научных клубов, инициация исследовательских проектов, проведение интеллектуальных игр и конкурсов силами обучающихся.

4. Трудовое воспитание:

· Через самоуправление: организация дежурств, участие в благоустройстве кабинета/территории, планирование и проведение субботников.

5. Эстетическое воспитание:

·Через самоуправление: подготовка и проведение творческих вечеров, концертов, выставок, фестивалей.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

·Через самоуправление: организация спортивных соревнований, «Дней здоровья», пропаганда ЗОЖ (создание плакатов, роликов).

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Содержание деятельности:

· Организационный этап: Выборы актива объединения (совет программы, лидеры направлений). Разработка и принятие «Закона» или «Кодекса» объединения. Планирование деятельности на год.

· Регулярная деятельность:

· Проведение заседаний совета самоуправления (1 раз в 2 недели).

·Работа постоянных и временных комиссий (учебная, культурно-массовая, спортивная, информационная, трудовая).

· Ведение «Летописи объединения» (отчеты, фото, видео).

· Разрешение конфликтных ситуаций через «Совет чести» или медиацию.

·Проектная деятельность: Инициация, планирование и реализация коллективных творческих проектов, социальных акций.

Формы проведения мероприятий:

· Коллективно-творческие дела (КТД): Основная форма, где идея, планирование, проведение и анализ осуществляются самими обучающимися при поддержке педагога.

· Дискуссии и дебаты: По актуальным вопросам жизни объединения и общества.

· Ролевые и деловые игры: Моделирование ситуаций управления, принятия решений.

· Социальные и творческие проекты: От идеи до публичной презентации результата.

· Акции и флешмобы: Краткосрочные мероприятия для привлечения внимания к какой-либо проблеме.

· Тренинги: По развитию лидерских качеств, командообразованию, коммуникации.

Методы воспитательного взаимодействия:

· Метод доверия и поддержки: Создание атмосферы, где любая инициатива рассматривается серьезно.

· Метод коллективного планирования: Планы работы создаются совместно с обучающимися.

· Метод делегирования ответственности: Педагог передает часть своих полномочий активу.

· Метод рефлексии: Обсуждение «Что получилось? Что не получилось? Почему? Как улучшить?».

· Метод поощрения и признания: Система грамот, благодарностей, званий («Лучший организатор месяца» и т.д.).

Таблица 5

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Все направления «Давайте познакомимся!» (КТД) Мозговой штурм «Каким будет наш год?»	Сформирован актив, принят план работы, созданы правила жизни в коллективе.	Выборы актива объединения. Создание проекта «Закона объединения»	Организационное собрание	сентябрь	Педагог, инициативная группа
2	«Память в наших сердцах»	Реализован социально значимый проект, развито чувство ответственности и патриотизма.	Совет самоуправления инициирует и планирует акцию (изготовление открыток, встреча с ветеранами, уборка памятника).	Гражданско-патриотическое Акция		Комиссия по патриот. работе, педагог-дополнительного образования
3	«Брейн-ринг» (Игра)	Повышена мотивация к познанию, развиты организаторские способности актива.	Группа обучающихся под руководством учебной комиссии разрабатывает вопросы и проводит турнир для всего объединения.	Воспитание научного познания Интеллектуальный турнир		Учебная комиссия, педагог дополнительного образования
4	Творческий проект	Раскрыты творческие способности, сплочен коллектив, реализован крупный творческий проект.	Творческая комиссия объявляет сбор заявок, составляет программу, проводит репетиции, отвечает за оформление.	Эстетическое Подготовка к Новогоднему концерту		Культурно-массовая комиссия Педагог дополнительного образования
5	«Что такое доброта?» (Дискуссия)	Сформировано осознанное отношение к нравственным ценностям, развиты навыки публичного выступления.	Члены совета готовят кейсы и видеоматериалы для обсуждения. Модерация дискуссии осуществляет-	Духовно-нравственное Дискуссия		Совет самоуправления, педагог Дополнительного образования

			ся лидером совета.			
6	«Сильные, смелые, ловкие» (Соревнования)	Пропаганда ЗОЖ, укрепление здоровья, развитие командного духа.	Спортивная комиссия разрабатывает программу эстафет, судейство осуществляют члены актива.	Физическое воспитание Спортивный праздник		Спортивная комиссия, Педагог дополнительного образования
7	«Уютный кабинет» (Трудовой десант + дизайн-проект)	Создана комфортная среда, сформировано бережное отношение к общему имуществу.	Обучающиеся предлагают идеи по благоустройству, создают дизайн-проект и реализуют его (уборка, оформление).	Трудовое, эстетическое Проект		Трудовая комиссия, все члены объединения Педагог дополнительного образования
8	Все направления Неделя самоуправления	Полное погружение в roles управления, развитие педагогических и организаторских навыков.	Обучающиеся полностью берут на себя функции педагога по организации и проведению занятий и мероприятий.	Ролевая игра		Совет самоуправления, педагог-куратор
9	Все направления «Наши достижения» (Круглый стол + рефлексия) Анкетирование «Твои предложения на следующий год».	Получена обратная связь, проведена рефлексия, намечены цели на будущее. Поощрена активность.	Коллективный анализ года. Награждение наиболее активных участников самоуправления.	Итоговое собрание		Педагог, совет самоуправления

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

Основной:

1. Адаир Д. М. Психология лидерства/ Д. М. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. – 142с.
2. Анисимова С. В. Лидер/ Омск, 2018.
3. Введенская Л.А., Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 182 с.
4. Возжаев С.Н., Слагаемые успеха лагерной смены. /Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. – М., 2002.
5. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. – 245 с. 6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером / Е. В. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 231 с.
7. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела / Ю. Н. Григоренко. - М.: Наука, 2010. – 196 с.
8. Григорьев Т.Г. Основы конструктивного общения / Т. Г. Григорьев. - М.: АСТ, 2012. – 211 с.
9. Ермагамбетова С.К. Школа «Лидер XXI века» / Оренбург, 2016.
10. Иванов И.П. Коллективное творческое дело / И. П. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. – 274 с.
11. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010. – 142 с.
12. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками/Б.В. Куприянов. - М., 2001.
13. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
14. Краснов В. Н. Мы – будущее России! / В. Н. Краснов. - Омск: 1999. – 85 с.
15. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Н. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011. – 134 с.
16. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
17. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтѐров./А.Г. Макеева М., 2001
18. Мир в твоих руках/ программа Ассоциации Юных Лидеров по подготовке ведущих, М., 1998 год.
19. Прутченков А.С. Шаг за шагом. Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». — 2-е изд., исправл. иперераб. / А.С. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. – 251 с.
20. Прутченков А.С. Школа жизни./А.С. Прутченков - М., 2000.
21. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
22. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. –

183 с.

23. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.

24. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности / / Народное образование. 1995. № 8.с. 21-28.

25. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-
116.

26. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения:

Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. – 165 с.

27. Фришман И.И. Форум юных граждан/И. И. Фришман - М., 2001.

28. Шукшина Н.Н. Новое поколение/ Омск, 2017.

29. Я и мы. Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. - М.: НПЦ Совета СПОФДО, 1992. – 87 с.

30. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

31. Игротека. Лидер 21 века. – Н.Новгород, 2006.

32. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические
технологии», 2007.

33. Практическое руководство для придумывающих каникулы// «Вестник». - М., 2001.

34. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.

Дополнительный:

1. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. /О.Г. Левина - Я., 1998.

2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой/А.Н. Лутошкин - М., 1996.

3. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.

Список литературы для обучающихся: Основной:

1. Волохов А. В. Будем работать вместе / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009. -
112 с.

2. Волохов А. В. Выбираем свой путь / А. Волохов. – Курган: ООО «Элис», 2011. –
110 с.

3. Возьмемся за руки, друзья - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. – 56 с.

4. Горохова Е. В. Хочу быть лидером / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
– 145 с.

5. Гущина Е. Н. Постановка молодежных программ / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013. –
94 с.

6. Жуков И. Н. Игра и детское движение / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010. – 210 с.
7. Клемяшова Е. П.К тайникам твоей души / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011. – 184 с.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги. - М.: Просвещение, 2000. – 152 с.
9. Прутченков А. С. Школа жизни / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012. – 142 с.
10. Игротека Лидер 21 века. – Н. Новгород, 2006.
11. Осипенко И.Л. Классные праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 160с.
12. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Авт.сост. В.Н. Иванкова. - М.:ООО «Аквариум принт», К: «Дом печати- ВЯТКА», 2005, 256с.
13. Хаткина Н.В. Зовет звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина. – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2004, 302с.
14. Часы весѐлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук.-Мн.:Изд.ООО «Красико- Принт», 2000-
128с.
15. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.

Дополнительный:

1. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
2. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.

Список литературы для родителей:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
5. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
6. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
7. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
8. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Интернет – ресурсы:

1. https://vk.com/fdo56
2. https://vk.com/club114141843
3. http://fdo56.ru/
4. http://upo-fco.ru/
5. http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna
6. http://planeta-kids.ucoz.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Уровни оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы приведены

Уровень усвоения	Характеристика ответа при защите группового проекта
Высокий	Оригинальность, творческий подход, хорошее качество исполнения. Обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)
Средний	Творческий подход, хорошее качество исполнения с незначительными отклонениями от задания. объем усвоенных знаний составляет более ½.
Низкий	Проект не представлен в полном объеме. Обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.