Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поповская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
методического совета
Протокол от «28» августа 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Поповская СОШ
Козырева Е.В. _____
Приказ от «31» августа 2026 г.
№ 79

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (общеразвивающая) ПРОГРАММА естественно – научной направленности

«Информационные технологии»

Подвид программы: разноуровневый
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированная
Целевая группа (возраст): от 9 до 14 лет
Форма обучения: очная
Срок реализации: 1 год – 34 часа
Разработчик Семенченко Л.Ю.

педагог дополнительного образования

сл. Поповка 2026

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ...…2
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….....……2
1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....5
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....7
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....11
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....11
2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....13
2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 14
МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....15
2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 22
Формы реализации модуля:.....26

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Примерных требований к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.06 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).
7. Приказ Министерства образования и науки от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
9. Образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования МБОУ Поповская СОШ на 2026– 2027 учебный год;
10. Учебного плана МБОУ Поповская СОШ на 2026 – 2027 учебный год;
11. Положения о рабочей программе МБОУ Поповская СОШ.

Актуальность программы. Программа соответствует требованиям социального заказа со стороны родителей и обучающихся потому, что реализуется по современным технологиям, позволяющим развивать в детях творческую активность. Программа, организуя продуктивный досуг, способствует профилактике асоциального поведения детей, формирует целостное представление об окружающем мире и умение ориентироваться в нем.

Новизна программы заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков обучающихся в области информационных технологий, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе **WORD**, в графическом редакторе **PAINT,** в программе **POWER POINT.**

Отличительные особенности программы. Данная программа отличается от уже существующих аналогичных образовательных программ отличается от масштабностью и сложностью целей и задач. Она разделена на 7 блоков, представляющих обучающимся различные виды практик, позволяющих освоить основные принципы, умения и навыки, необходимые для успешной научно-исследовательской и проектной деятельности. Она является дополняющей, расширяющей базовое образование. Программа призвана помочь не только одаренным детям, но и всем желающим получить знания и навыки работы с компьютером.

Предложенная программа по своей сути является первым шагом в освоении всего многообразия компьютерного мира.

За период реализации программы ДОД «Информационные технологии» обучающиеся получат теоретические и практические знания.

Педагогическая целесообразность программы «Информационные технологии в

проектной деятельности» состоит в том, чтобы на различном материале, доступном обучающимся младшего школьного возраста, можно формировать навыки изобретательского мышления, способность к нестандартным решениям и создавать мотивацию к научно-техническому творчеству.

Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства, но в основном, как объект потребления. Информационные технологии и программирование способствуют познанию мира техники и расширению кругозора, развивают способности к мышлению, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности. Творческая деятельность на занятиях в объединении позволяет ребенку приобрести чувство уверенности, успешности и социально-психологического благополучия. Программа является первой ступенью в освоении программ информационной направленности. По окончании обучения в учебном объединении выпускники могут продолжить заниматься по программам технической направленности более высокого уровня сложности.

***Адресат программы*:** программа рассчитана на детей в возрасте 10-17 лет.

Срок реализации и объем программы: 1 год обучения, 34 учебных часов

***Режим занятий*:** 1 раза в неделю по 1 академических часа. Длительность занятий –40 минут.

***Формы обучения*:** очная.

***Форма занятий*:** основной формой организации занятий являются очные групповые занятия. Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения. Группы формируются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В зависимости от содержания занятия могут проводиться как:

- теоретические (беседы, доклады, лекции);
- практические (работа на компьютере, презентации);
- игры, развивающие мышление.

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса к проектной и исследовательской деятельности с использованием информационным технологиям. Освоение обучающимися базового уровня владения офисными программами и основ программирования.

Задачи:

Личностные:

- сформировать мотивацию и развить коммуникативные навыки,
- уметь сформировать концепции и приобрести навык самооценки;
- сформировать положительное отношение к школьному обучению.

Предметные:

- сформировать основные навыки работы в текстовом редакторе Microsoft WORD, табличном редакторе Microsoft EXCEL, в программе подготовки и создания презентаций POWER POINT, графическом редакторе PAINT.
- сформировать навыки работы в программировании для младших школьников Scretch, в создании разнообразных программных проектов: мультфильмов, игр, рекламных роликов, музыки, анимационных рисунков, интерактивных историй и презентаций, компьютерных моделей;
- освоить обучающие программы для решения проблем: обучения, обработки и отображения данных, моделирования, управления устройствами и развлечения;
- развить логическое мышление, познавательные, творческие и созидательные способности обучающихся, устойчивый интерес к информационным технологиям;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного решения логических задач;
- оказать содействие обучающимся в приобретении новых знаний и навыков;
- обучить поиску рациональных путей решения задач посредством информационных технологий;
- научить работать с файлами, папками и дисками в среде операционной системы Windows.

Метапредметные:

- научить грамотно эксплуатировать аппаратные и программные средства;
- дать сведения о возможных программных средствах современных ПК;
- ознакомить обучающихся с назначением устройств ПК;
- научить: высказывать свое предположение (версию); работать по предложенному педагогом плану; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- уметь работать по предложенным инструкциям;
- уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- объяснять свое несогласие и пытаться договориться в корректной форме; навыкам сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками, нести ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

В основе обучению лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих.

В процессе работы у детей будут формироваться следующие универсальные учебные действия (УУД):

Педагог в процессе реализации программы ставит регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи - научить обучающихся:

Познавательные УУД:

- контролировать и оценивать свои действия и нести ответственность
- использовать практически знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач

Регулятивные УУД:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- пересказывать подробно прочитанное или прослушанное.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- отвечать на вопросы педагога, товарищей;
- соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить, слушать

Ребенок получит возможность научиться:

- работать с ПК (использовать таблицы, проверять орфографию, вводить и редактировать формулы и диаграммы, редактировать данные, формулы и функции, сортировать данные, устанавливать связи между таблицами, разрабатывать слайд–фильмы, оформлять, демонстрировать презентации);
- выполнять задания повышенного уровня сложности в преддверии проектной исследовательской деятельности;
- выполнять проектные и исследовательские работы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Информационные технологии»

Таблица 1

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Охрана труда, техника безопасности, правила поведения в компьютерном классе. Состав, назначение и устройство персональных компьютеров.	2	1	1	Беседа
2.	Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи.	5	1	4	Решение нестандартных, логических задач.
3.	Текстовый редактор Microsoft Word	10	2	8	Практическая Выполнение индивидуальных творческих работ
4.	Графический редактор Paint	5	1	4	Практическая работа
5.	Электронные таблицы Excel	5	1	4	Работа с раздаточным материалом. Работа за компьютером
6.	Редактор презентаций PowerPoint	7	2	5	Работа с презентацией Выполнение творческого задания, показ слайдфильмов
	Итого:	**34**	**8**	**26**	

Содержание учебного плана дополнительной общеразвивающей программы «Информационные технологии в проектной деятельности»

Тема 1. Введение. Охрана труда, техника безопасности, правила поведения в компьютерном классе. Состав, назначение и устройство персональных компьютеров.

Теория. Вводное занятие. Техника безопасности при работе на компьютере. Важность и необходимость правильной организации рабочего места для профилактики профессиональных заболеваний.

Основные технические средства компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, принтер, мышь; характеристики и модели микропроцессоров, основные характеристики памяти и типы памяти (оперативная память, кэш-память). Носители информации и единица

измерения информации, дисководы, накопители на дискетах и на жестком диске. Емкость и скорость работы диска, монитор и их использование, текстовые и графические режимы и качества изображения.

Тема 2. Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи (30ч.)

Теория: начальные понятия по технике безопасности. Виды геометрических фигур, классификация цветов. Форма, размер и название предметов. Научить определять форму предметов. Научить сравнивать и классифицировать предметы по форме, размеру и названию. Закрепить навыки выявления закономерности в чередовании фигур. Состав предметов**.** Познакомить с понятием составных частей предметов. Научить описывать и определять предметы через их составные части.

Практика: выполнение заданий по рабочей тетради.

Формы контроля: решение нестандартных, логических задач.

Тема 3. Текстовый редактор Microsoft Word

Теория: стили и шаблоны документов, набор текстового документа, форматирование текста, вставка и редактирование формул, вставка и редактирование таблиц, вставка и редактирование диаграмм, создание и редактирование изображений, вставка рисунков из стандартного набора выбранного файла, вставка и редактирование коллекции Word Art, вставка символов, настройка принтера и печать документа.

Практика: набор и форматирование текстов, работа с формулами, таблицами и диаграммами, работа с рисунками и символами, настройка принтера и распечатка созданного документа.

Формы контроля: практическая работа. Выполнение индивидуальных творческих работ, работа за компьютером.

Тема 4. Графический редактор Paint

Теория: инструменты редактора, палитра, команды, создание рисунка, печать рисунка.

Практика: создание рисунка при помощи инструментов и палитры, настройка принтера и распечатка созданного документа.

Формы контроля: практическая работа

Тема 5. Электронные таблицы Excel

Теория: создание и форматирование таблиц, ввод формул, оформление таблиц, ввод и форматирование диаграмм, сортировка данных, свободные таблицы, печать таблицы.

Практика: создание и оформление таблицы, сортировка данных, ввод и форматирование диаграммы, настройка принтера и распечатка созданного документа.

Формы контроля: работа с раздаточным материалом, работа за компьютером, форматирование диаграммы, распечатка документа.

Тема 6. Редактор презентаций PowerPoint

Теория: создание, копирование, дублирование, просмотр и удаление слайдов, использование образцов и шаблонов слайдов, работа с цветовыми схемами, добавление и форматирование текста, добавление и обработка рисунков в презентации, работа с формулами, таблицами и диаграммами, настройка анимации, печать слайдов. **Практика:** создание и показ слайд - фильмов.

Формы контроля: работа с презентацией. Выполнение творческого задания за компьютером, показ слайд - фильма.

Формы контроля: практическая работа. Работа за компьютером, составление разнообразных мультфильмов, показ.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к общественно значимым ценностям, развитие его эмоционально-волевой сферы, создание условия для саморазвития, самореализации и самовыражения.

В результате реализации программы обучающиеся должны получить: предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты:

- общаться и сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, проектной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- быть ответственным по отношению к учению, готовыми к саморазвитию и самообразованию;
- работать с ПК грамотно (использовать таблицы, векторную графику, проверять орфографию, вводить и редактировать формулы и диаграммы, редактировать данные, формулы и функции, сортировать данные, устанавливать связи между таблицами, строить различного вида диаграммы, разрабатывать слайд – фильмы, оформлять, демонстрировать презентации).
- выполнять проектные и исследовательские работы.

Предметные результаты:

- владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- в текстовом редакторе WORD (набор, редактирование, форматирование текстов, правила работы с текстом для ускорения набора и его изменения);
- в графическом редакторе PAINT (создание и редактирование рисунков, техника рисования);

Метапредметные результаты:

- подбирать и анализировать специальную литературу;
- осуществлять учебно-исследовательскую работу;
- уметь понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками, нести ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- организовывать свое рабочее (учебное) место;
- овладеть навыками соблюдения правил безопасности в процессе деятельности.
- ставить цель и задачи для реализации проектов.
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, действовать в соответствии с планом;
- контролировать и оценивать свои действия;
- пользоваться компьютерными источниками информации;

Обучающиеся смогут продолжить в дальнейшем работу по таким направлениям как: компьютерная обработка графических изображений и реклама, сайтостроение и компьютерное проектирование, разработка учебных проектов. Квалифицированное применение ПК и компьютерных технологий позволяет активизировать, интенсифицировать и индивидуализировать обучение, а также улучшить организацию учебного процесса, в том числе и в рамках учебных проектов.

В результате обучения по данной программе, обучающиеся будут:

Знать:

- техносферу образовательной деятельности;
- правила ТБ при работе с оргтехникой:
- как работать с файлами, папками и дисками в среде операционной системы Windows;

Уметь:

- решать нестандартные, различные задачи;
- применять при решении задач логические приемы;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении кроссвордов, шарад и ребусов;
- применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач;
- наблюдать и сравнивать, делать логические выводы, умения обосновывать свои ответы;
- создавать, редактировать и форматировать тексты в Microsoft WORD;
- использовать таблицы, векторную графику, проверять орфографию, вводить и редактировать формулы и диаграммы;
- работать в графическом редакторе Paint;
- самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ.

Навыки:

- исследовательской деятельности;
- общения и сотрудничества;
- трудолюбия через участие в практической деятельности;
- гражданской идентичности.

Познавательные УУД:

- самостоятельно владеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Коммуникативные УУД:

- сотрудничать с педагогом ДО и сверстниками, нести ответственность за результаты своих действий;
- проявлять самостоятельность и инициативу;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

***Регулятивные* УУД:**

- уметь организовывать свое рабочее (учебное) место; приобрести навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программ	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	26 мая	34	34	1 раза в неделю по 1 часа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению для занятий

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 квадратных метра на каждого обучающегося, с возможностью проветривания и зонирования пространства для групповой работы.

Требования к мебели:

1) стандартные, комплектные и с маркировкой, соответствующей ростовой группе, учебные столы и стулья, согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20;

2) стеллаж, стенд для выставки книг и иных материалов.

Кадровое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационная магнитная доска;
- технические средства обучения (ТСО) (мультимедийное устройство);
- презентации и учебными фильмами (по темам занятий);

Кадровое обеспечение программы

Программа «Информационные технологии в проектной деятельности» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение:

Программа «Информационные технологии в проектной деятельности» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Занятия по программе проводятся в компьютерном классе, оснащенном персональными компьютерами или ноутбуками по количеству обучающихся. Компьютеры должны обеспечивать возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др. Обязательно наличие локальной сети и доступа к сети Интернет. Для освоения программы необходима установленная на компьютеры программа PAINT, 3D PAINT и Scratch. Периферийное оборудование:

- принтер (черно/белой печати, формата А4);
- устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, webкамера и пр.);

- акустические колонки;
- вспомогательное оборудование (джойстики, выносные кнопки и т.д.).
- демонстрационная магнитная доска;
- технические средства обучения (ТСО) (мультимедийное устройство);

Формы организации учебного занятия зависят от возраста учащихся и изучаемой темы**.** Они включают: групповые, игровые занятия, занятия за компьютером.

Реализация программы предусматривает:

- проведение по каждой новой теме лекции (при использовании технологии дистанционного обучения, материалы выкладываются в сети Интернет: WhatsApp, ВКонтакте и т.п.);
- выполнение обучающимися самостоятельного практического задания на каждом занятии;
- уровень задания определяется педагогом для каждого обучающегося индивидуально с учетом возможностей, интересов и склонностей ребёнка;
- для промежуточного контроля используются тестовые задания;
- по итогам освоения программы обучающиеся создают проекты по предлагаемым темам.

Подобная организация обучения способствует решению основных задач современного образования – развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Используются следующие ***формы*** занятий:

1. По количеству детей: групповые, коллективные.
2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: круглый стол, сказка, беседа, мастер-класс, соревнование, викторина, «мозговой штурм», спектакль, встреча с интересными людьми, наблюдение, студия, выставка, творческая встреча, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, посиделки, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, представление, презентация, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, экскурсия, размышление, конкурс, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета.
3. По дидактической цели: вводное занятие; занятие по углублению знаний; практическое занятие; занятие по контролю знаний, умений и навыков; комбинированные формы занятий.

- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;

На теоретических занятиях применяются методы, способствующие первичному усвоению учебного материала:

- систематизация знаний;
- глубокое изучение предмета;
- пошаговое освоение учебного материала;
- использование материала всех предыдущих разделов.

Типы занятий:

Основными типами занятий по программе «Информационные технологии в проектной деятельности» являются:

- теоретический;
- практический;

- контрольный.

Педагогическая деятельность в группах проводится с учётом возрастных особенностей детей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- учебная и методическая литература;
- методические пособия и разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- тематические презентации;
- учебные видеофильмы и аудиозаписи;
- образовательные электронные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются МБОУ Поповская СОШ самостоятельно.

Виды контроля: *входной, текущий, промежуточный, итоговый.*

Входной контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы *в форме* опроса, педагогического наблюдения.

Текущий контроль (отслеживание активности обучающихся на занятии). Текущим контролем является диагностика, проводимая по окончанию каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился).

Промежуточный контроль (подведение промежуточных итогов). Проводится в форме контрольного занятия либо открытого занятия, индивидуального опроса, зачета, олимпиады.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Итоговый контроль по темам проходит в виде состязаний роботов, проектных заданий, творческого конструирования, защиты презентаций. Результаты контроля фиксируются в протоколах.

Средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом, и выполнят обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Показателем эффективности любого процесса служит конечный результат.

Формы контроля:

- опрос;
- практическая работа;
- тесты;
- педагогическое наблюдение.
- игры-соревнования;
- конкурс;

Сроки проведения:

- сентябрь – входящая диагностика и контроль;
- декабрь - текущая диагностика и контроль;
- апрель-май - итоговая диагностика и контроль

2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень освоения образовательной программы оценивается по следующим показателям: использование карточек и рабочих листов для оценки уровня усвоения пройденного материала за длительный период. Предполагает преимущественно письменные формы работы.

Итоговый контроль также предполагает преимущественно письменные формы работы и включает в себя разнообразные творческие задания, освоенные обучающимися в ходе курса. Он позволяет произвести качественный анализ результатов освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Педагогическое наблюдение (основная форма);
- Журнал посещаемости;
- Отзывы родителей.

Приёмы:

- Формирование и активизация операций мышления, восприятия, памяти, воображения;
- Создание проблемных и поисковых ситуаций в мыслительной деятельности обучающихся;
- Контроль, самоконтроль, самообучение;
- информационно-познавательные – беседы, просмотр видеофильмов;
- практические – демонстрация педагогом способов действий, воспроизведение действий учащимися;
- творческие – конструирование, импровизация, игра, проведение тематических выставок;
- игровые – импровизации;
- *индивидуальные, групповые, коллективные приемы работы;*
- *познавательные* (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- *метод проектов* - при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей;
- *систематизирующий* - беседа по теме, составление схем и т.д.;
- *контрольный метод* - при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий;
- *групповая работа* - используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов;
- *соревнования* - практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию.

Технологии:

- технология индивидуального обучения (адаптивная),
- технология выявления и развития творческих способностей,
- технологии личностно-ориентированного обучения,
- здоровьесберегающие технологии.
- наглядно-демонстрационный; технологические карты и инструкции.

Имеются разработанные дидактические материалы и тесты, практические работы, игры и т.д. - дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Имеются обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты). Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Программно-методическая поддержка занятий уровню развитию младших школьников; необходимость четкого соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации занятий с использованием компьютера в начальной школе. Педагогические условия,

способствующие эффективному развитию психических процессов в ходе раннего обучения информатике, включают:

1) создание компьютерной базы педагогической системы;

2) формирование содержания курса информатики в соответствии с особенностями психофизического развития младших школьников;

3) соответствие программно-методической поддержки занятий психическому развитию детей; необходимость четкого соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации занятий с использованием компьютера;

4) организация непрерывного процесса обучения детей информатике в соответствии с принципами функционирования современной информационной среды;

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения:

- словесные (лекция, рассказ, беседа);
- наглядные (тематические презентации);
- практические (упражнения, игры, задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий).

Методическая модель подготовки будущих педагогов к работе младших школьников в процессе обучения информатике включает следующие компоненты: цель, содержание и последовательность изучения в интеграции общеобразовательных и специальных дисциплин в системе дополнительного образования детей, формы, средства, методы обучения.

В настоящее время проведение занятий на основе игровых методик игровых технологий при обучении информатике в творческих объединениях для младших школьников 8-10 лет выходит на первый план. Это связано с тем, что данные методики, включая в себя практически все формы работы, предоставляют широкие возможности для творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка. Игра формирует порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество порядка очень ценно в воспитании подрастающего поколения.

Игра дает возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры состоит в том, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок.

Игра дает элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.

Игра дает понятие о чести, о самоограничении и самопожертвовании в пользу коллектива. Игра дает развитие воображения, творческих способностей, планетарного мышления. поскольку оно необходимо для создания новых миров, мифов, ситуаций, правил игры.

Игра дает развитие психологической пластичности. Игра далеко не одно только состязание, но и театральное искусство, способность вживаться в образ и довести его до конца. Не случайно все наиболее удачные обучающие компьютерные программы построены с использованием игровых методик, например, «Роботландия». Современному учителю чрезвычайно важно владеть классификацией и теорией построения игр, использующихся в обучении.

Практические занятия на компьютере

Это одна из базовых форм занятий в предлагаемом курсе. Здесь ребята изучают устройство компьютера, получают базовые знания по пользованию компьютером, осваивают работу на клавиатуре, приобретают умение работать с простейшими графическими, текстовыми и музыкальными редакторами. Кроме этого они практикуются в изучении базовых учебных программ, а также программ по развитию логического мышления, памяти, внимания и других качеств. Также для детей дошкольников используются диски с интересными логическими играми и задачами по разным направлениям.

Формы работы с родителями:

- методические рекомендации;
- мастер-класс;
- выступления на родительских собраниях;
- открытые занятия;
- семинар-практикум;
- фотовыставки;
- памятки;
- выставки детских работ;
- работа со СМИ.

Дидактические материалы

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- технические средства обучения (ТСО) - компьютер;
- презентации и учебные фильмы (по темам занятий);
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи;
- листы; экран, для показа видео и мультимедийных материалов.

Информационные ресурсы программы:

- Учебные (учебники, учебные пособия);
- Информационно — справочные (справочники);
- Учебно-методическая литература;
- Периодические отраслевые издания;
- Дидактические материалы для проведения практических или семинарских занятий;
- Дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (тесты для самоконтроля и т.п.).

2.6. Календарно-тематический план к дополнительной общеразвивающей программе «Информационные технологии»

Таблица 2

№ п/п	Дата проведения занятий		Наименование раздела, темы	Коли чество часов	Содержание деятельности		Форма контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
Тема №1. Введение. Охрана труда – 2 часа							
1	07.09		Введение. Охрана труда, техника безопасности, правила поведения в компьютерном классе.	1	Знакомство с коллективом. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.	Знакомство с ПК	Наблюдение
2	14.09		Состав, назначение и устройство персональных компьютеров	1	Беседа	Практическая работа за ПК	Беседа
Тема №2. Объект и предмет исследования, проектирование. Элементы логики. Занимательные и нестандартные задачи – 5 ч.							
3	21.09		Виды геометрических фигур	1	Беседа	Практическая работа за ПК	Беседа, работа по карточкам
4	28.09		Классификация цветов.	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	Беседа
5	5.10		Форма, размер и название предметов.	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	тестирование

6	12.10		Определение форм предметов.	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	Беседа Практическая работа за ПК.
7	19.10		Сравнение и классификация предметов по форме, по размеру и названию.	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	практическая работа
Тема № 3. Текстовый редактор Microsoft Word– 10 часов							
8	9.11		Назначение текстового редактора WORD.	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	Опрос, практическая работа
9	16.11		Среда текстового редактора MICROSOFT WORD	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	Опрос, выполнение индивидуальных творческих заданий.
10	23.11		Нумерованный и маркированный списки. Основные элементы	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	работа с дидактическим материалом.
11	30.11		Нумерованный и маркированный списки и их использование в тексте	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	Опрос, выполнение творческих заданий, практическая работа
12	7.12		Создание таблиц в MSWORD. Изменение направления, выравнивание и форматирование текста в таблице.	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	Практическая работа за ПК, работа с дидактическим материалом.
13	14.12		Вставка и создание графических рисунков в текстовом редакторе.	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	Опрос, итоговая практическая работа по MS WORD.

14	21.12		Добавление текста в фигуру.	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	Фронтальный опрос, практическая работа за ПК.
15	28.12		Редактирование фигур с текстами.	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	Опрос, беседа, практическая работа за ПК.
16	11.01		Вставка и редактирование формул	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	работа с раздаточным материалом.
17	18.01		Создание и редактирование изображений,	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	выполнение индивидуальных творческих работ за ПК.
Тема № 4. Среда графического редактора PAINT – 5 часов							
18	25.01		Среда графического редактора PAINT. Инструменты редактора, палитра	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ за ПК.
19	1.02		Графические объекты	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ за ПК.
20	8.02		Создание компьютерного рисунка. Первые картинки. Пейзаж.	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ за ПК.
21	15.02		Фрагмент рисунка. Сборка рисунка из деталей: «Снеговик».	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ за ПК.
22	20.02		3-Д рисунки	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	выполнение творческих работ
Тема № 5. Электронные таблицы Excel– 5 часов							

23	1.03		Создание и форматирование таблиц, ввод формул, оформление таблиц	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	выполнение индивидуальных творческих работ за ПК.
24	15.03		Ввод и форматирование диаграмм, сортировка данных, свободные таблицы, печать таблицы.	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	Выполнение индивидуальных творческих работ за ПК.
25	22.03		Сортировка данных, свободные таблицы, печать таблицы.	1	Беседа	Практическая работа за ПК.	выполнение индивидуальных творческих работ за ПК.
26	12.04		Создание, копирование, дублирование,	2	Беседа	Практическая работа за ПК.	выполнение индивидуальных творческих работ за ПК.
27	19.04						
Тема № 6. Редактор презентаций PowerPoint – 7 часов							
28	26.04		Создание разнообразных программных проектов: рекламных роликов	2	Беседа	Практическая работа за ПК.	выполнение индивидуальных творческих работ за ПК.
29	26.04		Создание разнообразных программных проектов, :интерактивных историй	2	Беседа	Практическая работа за ПК.	практическая работа
30	17.05		Компьютерных моделей	2	Беседа	Практическая работа за ПК.	практическая работа за ПК.

31 32	17.05 17.05		Обучающие программы для решения проблем: обучения, обработки и данных	2	Беседа	Практическая работа за ПК.	Практическая работа за ПК, выполнение творческого задания.
33 34	24.05 24.05		Моделирования Управления устройствами и развлечения.	2	Беседа	Практическая работа за ПК.	практическая работа за ПК, выполнение творческого задания.
			ИТОГО:	**34**			

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

2. Цель и задачи воспитания

3. Характеристика объединения «Информационные технологии в проектной деятельности»

4. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Гражданин и патриот»

Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Социальное партнерство

Предметный модуль.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс основан на следующих традициях воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха образования;

- содействие формированию личности обучающихся, развитию творческих способностей обучающихся в условиях инновационной развивающейся образовательной среды, создание позитивной мотивации к обучению,

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина и патриота, на основе истории и традиций России и Кабардино-Балкарской Республики;

- формирование здорового образа жизни, успешной социальной адаптации.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная цель воспитания – личностное развитие обучающихся - основывается на базовых для нашего общества ценностях, таких как, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, и проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии у них позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии у них социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по саморазвитию;

– овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными

компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. Характеристика объединения «Информационные технологии в проектной деятельности»

Деятельность объединения «Информационные технологии в проектной деятельности» имеет техническую направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 14 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые, смешанные.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Работа с обучающимися

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; профессиональная ориентация;
5) воспитание познавательных интересов обучающихся: потребность в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;
6) физическое воспитание, содействие здоровому образу жизни;
7) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности.

Перечисленные направления воспитательной работы представлены в соответствующих модулях.

Работа с родителями

Работа с родителями в рамках воспитательной деятельности объединения осуществляется по следующим направлениям:

1) организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
2) содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий и иных мероприятий с участием родителей в течение года).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год, на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания.

Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
3.	«День защитников Отечества» - 23 февраля.	февраль	Анисимов П.Н.	Конкурс рисунков в графическом редакторе PAINT
4.	Международный женский день «8 Марта»	март	Анисимов П.Н.	Конкурс рисунков в графическом редакторе PAINT
5.	Конкурс рисунков к 12 апреля – «Ко дню Космонавтики».	апрель	Анисимов П.Н.	Конкурс выставка
6.	Конкурс выставка к 9 мая – Великой Победе.	май	Анисимов П.Н.	Конкурс выставка

Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том

числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и людям с инвалидностью;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Адаптационные тренинги для детей: «Давайте знакомиться!».	сентябрь	Анисимов П.Н.	Адаптационные тренинги

Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Земля – наш общий дом».	в течение учебного года	Анисимов П.Н.	Конкурс рисунков

Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
2.	«Мама – главное слово в каждой судьбе…». – мероприятие, приуроченное ко Дню матери	ноябрь	Анисимов П.Н.	Конкурс рисунков в графическом редакторе Paint

Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель модуля: усиление взаимодействия с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников;

– организация сотрудничества с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений

– формирование корпоративной культуры (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– создание музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

– .

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	«Люблю тебя, мой Край Родной!»	март	Анисимов П.Н.	Конкурс презентаций

Предметный модуль.

Цель модуля: осознание значения предметов повседневной жизни человека.

Задачи модуля:

– преодоление сухости и формальности в преподавании;

– укрепление связи обучения с жизнью, с практикой;

– в процессе обучение предание большого значение по выполнению и участию в различных олимпиадах, в том числе и онлайн.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
	Онлайн олимпиады на платформе «Учи.ру»	Сентябрь-май	Анисимов П.Н.	участие в олимпиаде

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа: грамотная постановка педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся: личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в воспитательного процесса, являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам

Состояние организуемой в совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и	Наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого воспитательного процесса осуществляется заместителем руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе (совместно с членами комиссии, при необходимости) с последующим обсуждением его результатов на заседании на Педагогическом совете.

Итогами самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем:

- необходимо обратить внимание на образование и воспитание;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у обучающихся;
- снижается ответственность родителей за воспитание детей;
- родители не всегда могут сформировать у детей активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам;
- большинство обучающихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Целью воспитательной работы является формирование личности обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, раскрытие его творческого потенциала, основанное на демократических, гуманистических и духовно-нравственных принципах.

Исходя из этого, считаю, что для эффективного управления качеством образования и воспитания необходимо решать следующие задачи:

1. Работать над повышением уровня воспитанности обучающихся и формировать у детей основы культуры поведения.
2. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического здоровья детей.
3. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
5. Обеспечить социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с негативным поведением.
6. Активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
7. Педагогу продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание

Литература для педагога:

1. Баранов Е. И др. «Интерпретатор MIT-LOGO. Информационные технологии обучения» - М.: Педагогика, 20019.
2. Болотова Н.В., Кузнецов Е.В. «Я и Черепашка. Первые уроки программирования» - Изд-во Краснояр.ун-та, 2019.
3. Горячев А.В. и др Школа 2000… «Информатика в играх и задачах. 1 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя » -М., «Баласс», «Экспресс», 2019.
4. Горячев А.В. и др Школа 2000… «Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя » -М., «Баласс», «Экспресс», 2019.
5. Горячев А.В. и др Школа 2000… «Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя » -М., «Баласс», «Экспресс», 2019.
6. Горячев А.В. и др Школа 2000… «Информатика в играх и задачах. 4 класс (1-4). Методические рекомендации для учителя » -М., «Баласс», «Экспресс», 2019.
7. Информатика в начальном образовании: Рекомендации ЮНЕСКО. – М.: Информатика образование, (Информатика в младших классах №2), 2019
8. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Программно-методический комплекс по курсу информатики и основ вычислительной техники.2008
9. Информатика для начинающих профессиональных программистов. Принципы работы вычислительной техники. Алгоритмика. Екатеринбург, С 200.

Литература для обучающихся:

1. Горячев А.В. и др Школа 2000 «Информатика в играх и задачах. 1 класс (1-4). Учебник-тетрадь в 4-х частях,» -М., «Баласс», «Экспресс», 2020.
2. Горячев А.В. и др Школа 2000 «Информатика в играх и задачах. 2 класс (1-4). Учебник-тетрадь в 4-х частях,» -М., «Баласс», «Экспресс», 2020
3. Горячев А.В. и др Школа 2000 «Информатика в играх и задачах. 3 класс (1-4). Учебник-тетрадь в 4-х частях,» -М., «Баласс», «Экспресс», 2020
4. Горячев А.В. и др Школа 2000 «Информатика в играх и задачах. 4 класс (1-4). Учебник-тетрадь в 4-х частях,» -М., «Баласс», «Экспресс», 2020.
5. Зарецкий А.В., Труханов А.В. «А я был в компьютерном городе», М.Просвещение, 2020.
6. Газета «Информатика» Приложение к газете «Первое сентября» Все номера.

Компьютерная поддержка программы:

1. Microsoft Office.
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft PowerPoint
5. Internet Explorer
6. Microsoft Paint
7. Windows Movie Maker
8. Scratch