



Утверждаю:  
Директор МБОУ Поповская СОШ  
Козырева Е.В.  
Приказ от 15.04.2026г. № 32

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**пришкольного лагеря «Солнышко»**  
**с дневным пребыванием детей**  
**на базе МБОУ Поповская СОШ**

**Автор-составитель:**

Михайлова Е.В., начальник лагеря.

**Срок реализации:** 01.06.2026 – 25.06.2026

**Тип программы:** комплексная, модифицированная

**Возраст детей:** 6,6 – 11 лет

**Продолжительность смены:** 18 дней

**Количество детей:** 14 человек

**Срок реализации- 2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение программы
- 1.2. Ценностные основания программы
- 1.3. Учет возрастных особенностей
- 1.4. Методологические подходы
- 1.5. Принципы реализации программы

### 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Цель программы
- 2.2. Задачи программы
- 2.3. Целевые приоритеты по возрастным группам
- 2.4. Ожидаемые результаты

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Основные направления воспитательной работы
- 3.2. Блок «Мир»
- 3.3. Блок «Россия»
- 3.4. Блок «Человек»
- 3.5. Инвариантные модули
  - 3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
  - 3.5.2. Модуль «Культура России»
  - 3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
  - 3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»
  - 3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»
  - 3.5.6. Модуль «Профориентация»
  - 3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
- 3.6. Вариативные модули
  - 3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»
  - 3.6.2. Модуль «Кружки и секции»
  - 3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
  - 3.6.4. Модуль «Проектная деятельность»
  - 3.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

### 4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 5.1. Особенности лагеря дневного пребывания
- 5.2. Уклад лагеря
  - 5.2.1. Быт
  - 5.2.2. Режим и законы лагеря
  - 5.2.3. Корпоративная культура
  - 5.2.4. Символическое пространство
- 5.3. Этапы реализации смены
  - 5.3.1. Подготовительный этап
  - 5.3.2. Организационный период
  - 5.3.3. Основной период

- 5.3.4. Итоговый период
- 5.3.5. Этап последствий
- 5.4. Анализ воспитательной работы
- 5.5. Партнерское взаимодействие
- 5.6. Взаимодействие с родителями
- 5.7. Кадровое обеспечение
- 5.8. Методическое обеспечение
- 5.9. Материально-техническое обеспечение

## **6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение программы**

Программа воспитательной работы летнего пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Поповской СОШ (далее — Программа) разработана на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления. Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (начальника, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) и является основой для разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

### **1.1. Ценностные основания программы**

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Воспитательная деятельность в лагере строится на основе этих ценностей, которые определяют содержание всех мероприятий и форм работы с детьми.

### **1.2. Учет возрастных особенностей**

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

В лагере функционирует отряд для детей младшего школьного возраста (6,6–11 лет). При планировании мероприятий учитываются ведущие виды деятельности, интересы и психофизиологические особенности каждой возрастной группы.

### **1.3. Методологические подходы**

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

**Системно-деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. Деятельность является основным средством развития личности.

**Аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В центре внимания — приобщение детей к базовым национальным ценностям.

#### **1.4. Принципы реализации Программы**

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности** — все мероприятия и формы работы подчинены единой цели воспитания;
- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности** — воспитательный процесс охватывает все периоды смены, обеспечивая связь между этапами и преемственность с воспитательной системой школы;
- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности** — использование единых методологических оснований при выборе форм и методов работы;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп** — дифференциация содержания, форм и методов работы в зависимости от возраста, интересов, способностей и психологических особенностей детей;
- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей** — опора на позитивные интересы детей, создание условий для их развития и реализации;
- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности** — постановка достижимых целей, использование диагностического инструментария для оценки результатов.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Цель Программы**

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **2.2. Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющими воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы;
- формирование у детей активной гражданской позиции, чувства сопричастности к истории и культуре России;
- развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала каждого ребенка;
- создание условий для успешной социализации детей, формирования навыков коллективного взаимодействия и самоуправления;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- организация эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

### 2.3. Целевые приоритеты по возрастным группам

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ Поповской СОШ:

7–10 лет — дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

**В воспитании детей младшего школьного возраста (7–10 лет)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В этом возрасте активно используются игровые формы, наглядность, эмоционально насыщенные события.

### 2.4. Ожидаемые результаты

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- сформированность у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, государственным символам;
- принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, навыков самоуправления;
- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение детьми опыта социально значимой деятельности;
- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях; • высокая степень удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха;
- отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма.

## 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Солнышко» на базе МБОУ Поповской СОШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

**Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

**Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

**Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 3.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы. *В рамках смены блок «Мир» реализуется через знакомство с культурой разных стран, виртуальные путешествия, изучение мирового культурного наследия и понимание места России в мировом сообществе.*

### 3.3. Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Данный блок является центральным в тематической смене, посвященной Году единства народов РФ.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**3.3.1. Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. *Формы работы:* торжественные линейки с подъемом флага, изучение истории родного края, знакомство с земляками-героями, единые уроки «Мы — россияне».

**3.3.2. Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. *Формы работы:* уроки мужества, военно-спортивные игры, акции памяти, конкурс патриотической песни.

**3.3.3. Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с

Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

*Формы работы:* фестиваль «В семье единой», информационные часы о народах России, игры народов России, выставки национальных культур.

**3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения.

*Формы работы:* конкурс чтецов «Слово о России», викторина «Знатоки русского языка», игра-путешествие «В гостях у сказки», акция «Читаем на родном языке».

**3.3.5. Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. *Формы работы:* экологические акции, экологические квесты, конкурс плакатов «Береги природу», изготовление кормушек для птиц.

### **3.4. Блок «Человек»**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Он включает в себя:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спартакиады, спортивные игры);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактику травли, психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоемах, в общественных местах;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России;
- игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей.

### **3.5. Инвариантные модули**

Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объеме.

#### **3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **Ежедневные режимные моменты:** утренняя гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.
- **Спартакиады и соревнования:** турниры по пионерболу, футболу, настольному теннису, «Веселые старты».
- **Спортивные праздники и игровые программы:** «Игры народов России», «Богатырские забавы».
- **Военно-спортивные игры:** «Зарничка».

- **Народные и дворовые русские народные игры:** лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», а также игры народов России.
- **Подвижные игры на свежем воздухе:** игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.
- **Беседы о здоровом образе жизни:** «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта [здоровое-питание.рф](http://здоровое-питание.рф)).

### 3.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии:** линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.
- **Экскурсии:** посещение школьного музея, сельской библиотеки, памятника Воинам, погибшим в ВОВ.
- **Военно-патриотические игры и соревнования:** военно-спортивная игра «Зарничка».
- **Конкурсы различных видов:** конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов «Мы за мир!».
- **Акции:** патриотические акции «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» (символическая).
- **Уроки мужества и тематические часы:** урок мужества «Без срока давности».
- **Викторины, квесты и интеллектуальные игры:** квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка».
- **Народные игры:** проведение русских народных игр и игр народов России на свежем воздухе.
- **Кинопросмотры и обсуждения:** просмотр и обсуждение отечественных фильмов о дружбе народов.
- **Выставки:** выставка детских рисунков и поделок, фотовыставка «Лица моего лагеря».
- **Флешмобы:** флешмоб «Россия — мы дети твои!».
- **Фестивали и праздники:** праздник «В семье единой», праздничный концерт ко Дню России.

### 3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания «Солнышко» МБОУ Поповской СОШ осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей.

#### Основные направления и формы работы:

- **Диагностическое направление** реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются вечерние рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих

работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения».

**Коррекционно-развивающее направление** является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены.

**В организационный период** основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование («Путанка», «Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

**В основном периоде** работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 10-11 дней проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом «Как подружиться с эмоциями», направленных на обучение саморегуляции. Тренинг развития навыков отказа профилактирует рискованное поведение. Кризис 13-14 дней сглаживается через «Большие командные игры» и фотокросс, решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости.

**В заключительный период** акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда.

**Профилактическое и просветительское направление** нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядного уголка используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда». Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

**Консультативное направление** является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

#### **3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»**

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Солнышко» МКОУ Поповской СОШ реализуется на отрядном (общелагерном) уровне, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

**На уровне организации** детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий.

**Временные творческие группы** создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к празднику «В семье единой» отряды самостоятельно выбирают темы

(национальность, культуру, регион), распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а затем презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов «Звездный час» отборочный тур проводится внутри отряда.

**Медийное направление** представлено через работу редакционного совета и фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи и стенгазеты, выступая в роли фотокорреспондентов, редакторов и журналистов.

**Оформительские группы** из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядного уголка и подготовке концертов.

**На уровне отряда** детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядного уголка, придумывание названия и девиза (связанных с темой единства). На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- **командир** (представление отряда на линейках, взаимодействие с педагогами);
- **культурорг** (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах);
- **физорг** (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультминуток);
- **эколог** (координация участия в экологических акциях);
- **редактор** (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборке отрядных мест в заключительный день.

**Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**На организационном уровне** поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: выполнение ответственных поручений в отряде.

**Социальный уровень** включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отряда по итогам дня.

**Эмоциональный уровень** реализуется через создание ситуации успеха: поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Процедура награждения проводится торжественно на линейках.

### 3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Солнышко» МБОУ Поповской СОШ строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива. Летний лагерь посещает 1 обучающаяся с ОВЗ (Анисимова Д., 8 лет).

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

**Питание** организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом.

**Кадровое обеспечение** предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;
  - при необходимости предоставление помощи тьютора;
  - прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Программно-методическое обеспечение** включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

**Воспитательная работа** строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

### 3.5.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- **Профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?».
- **Экскурсии на предприятия и организации** организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланирована экскурсия в библиотеку.
  - **Мастер-классы от родителей** позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии.

### 3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе

в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **Классные встречи с успешными активистами Движения Первых** в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.
- **Акции по благоустройству территории**, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый двор», «Сад памяти»).
- **Благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти» у памятника).
- **Интерактивная игра по направлениям Движения Первых**, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

### **3.6. Вариативные содержательные модули**

#### **3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

**Реальные экскурсии** представлены посещением объектов слободы Поповка:

- памятник воинам, погибшим в годы ВОВ (участие в акциях памяти и возложения цветов);
- сельская библиотека (знакомство с литературой народов России).

**Экскурсии-прогулки и походы** включают:

- экологические квесты на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с растениями и птицами;
- экологические прогулки по слободе, сочетающиеся с акциями по уборке территории;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам, поделкам.

**Виртуальные экскурсии** расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

#### **3.6.2. Модуль «Кружки и секции»**

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям:

**Художественная направленность:**

кружок рукоделия «Умелые ручки» (изготовление поделок в традициях народов России).

**Естественнонаучная направленность:**

кружок «Юный эколог» (экологические игры, викторины, квесты, изучение лекарственных растений, сбор мусора)

**Физкультурно-спортивная направленность:**

кружок «Спортивные игры» (обучение элементам футбола, пионербола, баскетбола);

**Тематические мастер-классы** проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми:

- кулинарные мастер-классы в рамках подготовки к фестивалю «В семье единой» (знакомство с национальными кулинарными традициями народов России);

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

### **3.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные стенгазеты (в том числе тематические, посвященные культуре народов России), оформляет информационные стенды;
- проведение фотокроссов, где команды создают фотоколлажи на различные темы («Спорт в кадре», «Народные узоры»), а лучшие работы размещаются на выставках.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте), а также через официальный сайт школы, где публикуются фотоотчеты. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж с описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

### **3.6.4. Модуль «Проектная деятельность»**

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля является **праздник «В семье единой»**, подготовка к которому начинается с выбора темы (народ, регион, культурная традиция) и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни.

**Исследовательская деятельность** представлена проектом «История моей семьи в истории России», в рамках которого дети собирают материалы — фотографии, рассказы, документы — и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей, а также проектом «Народы моего края». В день науки проводится интеллектуальный марафон.

**Экологическое проектирование** реализуется через встречи с эко-волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов.

В тематический день «День Первых» проходит презентация социальных проектов в формате «Ярмарка идей», где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену.

### **3.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»**

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России.

Дети участвуют в:

- виртуальных экскурсиях по музеям мира;
- интеллектуальных квизах «По странам и континентам»;
- мастер-классах по различным видам творчества народов мира. Большое внимание уделяется культуре народов России:
- информационные часы о народах, проживающих на территории России;
- игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»;
- мастер-классы по народным ремеслам;
- просмотр мультфильмов народов России.

#### **4. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

В пришкольном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Поповской СОШ используются следующие уровни воспитательной работы:

**Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.
- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спартакиады, командные игры, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.
- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурс талантов «Звездный час», конкурс чтецов «Слово о России», конкурс рисунков «Народы России», фотокросс и конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- **Фестивали и праздники:** праздник «В семье единой».
- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, экологический, профориентационный, этнографический), интеллектуальный марафон, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.
- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарничка», акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.
- **Тематические дни:** представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День спорта, День России, День профессий, День народов России и др.).
- **Флешмобы:** массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.
- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.
- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

### **Индивидуальная работа с ребенком**

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Включает:

- индивидуальные беседы с воспитателем и психологом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **5.1. Особенности лагеря дневного пребывания**

Особенности воспитательной работы в пришкольном лагере дневного пребывания «Солнышко» МБОУ Поповской СОШ обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Режим работы с 8:30 до 14:00.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

### **5.2. Уклад лагеря**

Уклад лагеря дневного пребывания «Солнышко» МБОУ Поповской СОШ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения (слобода).

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и слободы, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, природной средой;
- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 18-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- **временность детского коллектива**, так как состав отряда разновозрастной, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;

- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- **предопределенность** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках смены.

### 5.2.1. Быт

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБОУ Поповской СОШ.

Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- комната для игр и общения;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- кабинет для кружковой работы и мастер-классов;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний;
- столовая.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта.

Ежедневно для детей организованы:

утренний фильтр (с внесением в журнал);

двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;

санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку рабочих мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядного уголка. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра.

### 5.2.2. Режим и законы лагеря

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

#### Режим дня:

Время	Мероприятие
08.30 – 08.45	Встреча детей, утренний фильтр

08.45 – 09.00	Утренняя зарядка
09.05 – 09.15	Церемония подъема Государственного флага РФ, линейка
09.15– 09.30	Завтрак
09.30 – 12.00	Мероприятия по плану (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки)
12.00 – 13.00	Спортивный час / прогулка
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 13.50	Мероприятия по плану (мастер-классы, киноклуб, проектная деятельность)
13.50 – 14.00	Рефлексия (подведение итогов дня), уход домой

Двигательная активность составляет не менее 1-1,5 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- **«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- **Закон поднятой руки»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- **«Закон уважения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.
- **«Закон зеленого друга»** предписывает бережное отношение к природе.
- **«Закон чистоты»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

### 5.2.3. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

**Миссия лагеря** заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

### **Сформированные ценности лагеря:**

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- **Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- **Дружба и единство** — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов.
- **Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- **Сотрудничество с семьей** — вовлечение родителей в совместные мероприятия.
- **Стиль взаимоотношений** строится на принципах педагогики сотрудничества:
- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

### **Внешний вид:**

- сотрудников — опрятность, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;
- детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности.

### **5.2.4. Символическое пространство**

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

#### **Ритуалы:**

- **Торжественные церемонии:** подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отряда по итогам дня; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.
- **Ритуалы повседневной жизни:** утренняя зарядка, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

#### **Песенно-музыкальная культура** основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире, а также народных песен;
- знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках праздника «В семье единой».

#### **Визуальное пространство** включает:

общелагерный информационный стенд с планом дня;  
отрядный уголок, оформленный детьми и отражающий индивидуальность коллектива;  
выставки детских работ (рисунки, поделки);

- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линеек.

### 5.3. Этапы реализации смены

#### 5.3.1. Подготовительный этап (май 2026)

Подготовительный этап включает в себя:

##### **Подбор педагогического состава:**

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа педагогов);
- физорги.

##### **Обучение педагогического состава:**

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

##### **Установочное педагогическое совещание:**

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

##### **Подготовка методических материалов:**

- разработка сценарных материалов для общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для воспитателей;
- создание дидактических материалов (карточки с информацией о народах России, маршрутные листы для квестов);
- подготовка диагностического инструментария.

##### **Планирование деятельности:**

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

##### **Информационная работа с родителями:**

- размещение информации на сайте школы;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение заявлений, согласий, страховка;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

##### **Материально-техническая подготовка:**

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;

- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

### 5.3.2. Организационный период смены (1-3 дни)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- **формирование временного детского коллектива** — создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- **создание эмоционального настроя** — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря.

### 5.3.3. Основной период смены (4-15 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

#### Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

#### Логика развития основного периода:

- первый этап (4-7 дни) — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-15 дни) — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Под знаком единства» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

#### 5.3.4. Итоговый период смены (16-18 дни)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

##### **Задачи итогового периода:**

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности; создание ситуации успеха и признания через систему поощрения; рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта; эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию; закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться. **Содержание итогового периода:**

- финал конкурса талантов «Звездный час»;
- выставка детских работ «Мир глазами детей»;
- итоговый сбор отряда;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- гала-концерт «Под знаком единства»;
- финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

#### 5.3.5. Этап последствий (26 июня)

Этап последствий включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детского коллектива и результаты психолого-педагогического сопровождения.
- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.
- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.
- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета.
- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив.

#### **6.4. Анализ воспитательной работы**

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

##### **Этапы проведения анализа:**

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.
2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.
3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.
4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

##### **Инструментарий анализа:**

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: устные опросы;
- для воспитателей: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется директору и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

#### **5.5. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

##### **Партнеры организации:**

- **Движение Первых** — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.
- **Организации военно-патриотической направленности** (молодежные центры, ЮНАРМИЯ) — организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях.
- **Учреждения культуры** (сельская детская библиотека) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.

- **Силовые структуры и ведомства** (пожарная часть) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.
- **Родительская общественность** — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

### 5.6. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.

**Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).

- **Консультационная и психолого-педагогическая поддержка:** консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).
- **Дни и события с участием родителей:** день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»), мастер-классы от родителей (в том числе по национальным традициям), участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).
- **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

### 5.7. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку воспитателей, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

**Система отбора персонала** учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования.

**Штатное расписание** определяются в соответствии с трудовым законодательством.

Штатное расписание включает:

Должность	Количество	Функционал
Начальник лагеря	1	Координация воспитательной работы, методическое сопровождение воспитателей, контроль соблюдения режима, организация общелагерных мероприятий

Воспитатель	6	Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей
Физорг	2	Проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, спартакиад, организация спортивных мероприятий
Педагог-психолог	1	Психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование, организация рефлексивных огоньков

**Распределение функционала и расстановка кадров** осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

**Повышение квалификации** педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

**Система методического обеспечения** деятельности педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

**Контроль и оценка качества работы персонала** осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

### 5.8. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели). Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Солнышко» МБОУ Поповской СОШ осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, игр, конкурсов, праздника «В семье единой»);
- памятки и инструкции для воспитателей (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

## **7.9. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУ Поповской СОШ, которая включает следующее оборудование и оснащение:

### **Церемониальное и символическое оснащение:**

- флагшток (стационарный на пришкольной территории);
- комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний).

### **Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:**

- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки, народная музыка).

### **Пространство для мероприятий:**

- отрядные комнаты (2 кабинета начальных классов);
- рекреации и холлы;
- спортивная площадка с разметкой;
- пришкольный участок.

### **Информационное оснащение:**

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
- общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа);
- стенд для родителей.

### **Спортивное оборудование и инвентарь:**

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (настольный теннис);
- скакалки, обручи;
- маты гимнастические;
- турники, шведская стенка;
- теннисный стол;
- кегли;
- секундомер, свистки.

### **Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:**

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал, ткань, нитки).

### **Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:**

- для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, народы России, национальные костюмы), подборка фильмов, карта России;
- для блока «Мир» и дополнительного образования: куклы в национальных костюмах.
- для блока «В семье единой»: элементы национальных костюмов, предметы быта, дидактические материалы о культуре народов России, аудиозаписи;
- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия» (ящик);
- дополнительное оборудование: проектор, экран, принтер.

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО» НА БАЗЕ МБОУ ПОПОВСКОЙ СОШ

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
01.06	Открытие смены «Под знаком единства»	Встреча детей, утренний фильм		Игровая комната
		Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Операция «Уют» — оформление отрядного уголка	Россия / Самоуправление	Комната для творчества
		Подвижные игры на сплочение «Путанка», «Тише едешь»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Инструктаж по ТБ, ПДД (игровая программа «Безопасное лето»)	Человек (Безопасность)	Игровая комната
		Информационный час «Россия — наш общий дом» (знакомство с темой смены)	Россия / Патриотизм	Библиотека

		Обед		Столовая
		Прогулка, свободное время, занятия по интересам	Человек (Спорт)	Территория лагеря
		Уход домой		

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
02.06.	День Творчества	Встреча детей, утренний фильтр		Игровая комната
		Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Конкурс рисунков на асфальте «Хоровод дружбы»	Мир / Кружки	Площадка перед школой
		Виртуальная экскурсия «Народные промыслы России»	Россия / Культура России	Кабинет информатики
		Работа кружков: «Юный эколог», «Умелые ручки »	Мир / Кружки	Творческая комната

		Спортивный час «Игры народов России»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Обед		Столовая
		Экскурсия в школьный музей	Россия / Экскурсии	Музей
		Занятия по интересам «Что нового я узнал сегодня?»	Человек (ППС)	Игровая комната
		Уход домой		

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
03.06	День Природы	Встреча детей, утренний фильтр		Игровая комната
		Утренняя зарядка (дыхательная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Экологический квест «Природа родного края» (станции: «Лесная аптека», «Птичьи голоса», «Красная книга»)	Россия / Природа	Пришкольный участок
		Викторина «Знатоки природы России»	Россия / Природа	Игровая комната

		Обед		Столовая
		Просмотр мультфильмов народов России экологической тематики	Мир	Кабинет информатики
		Беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями»	Человек (ППС)	Игровая комната
		Занятия по интересам, Беседа «Что я узнал о природе?»	Человек (ППС)	Игровая комната
		Уход домой		

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
04.06	День Дружбы	Встреча детей, утренний фильм		Игровая комната
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение, выявление лидеров)	Человек (ППС)	Спортивный зал

		Разучивание игр народов России «Ручеек», «Горелки», «Юрта»	Россия / Спорт	Спортивная площадка
		Мастер-класс по изготовлению куклы - оберега «Дружба», «Берегиня»	Мир / Кружки	Комната для творчества
		Игра-путешествие «Языки моей страны» (знакомство с приветствиями на языках народов РФ)	Россия / Культура России	Игровая комната
		Обед		Столовая
		Занятия по интересам, Акция «Почта доверия»	Человек (ППС)	Коридор 1 этажа
		Уход домой		

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
05.06	День Здоровья	Встреча детей, утренний фильтр		Игровая комната
		Утренняя зарядка (беговая)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая

		Малая спартакиада «Спорт объединяет»: пионербол, веселые старты	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Национальные игры «Богатырские забавы» (перетягивание каната, борьба)	Человек (Спорт)	Спортивный зал
		Обед		Столовая
		Беседа «Здоровые зубы — красивая улыбка»	Человек (ЗОЖ)	Игровая комната
		Занятия по интересам, Уход домой		Игровая комната

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
08.06	День Знаний	Встреча детей, утренний фильм		Игровая комната
		Утренняя зарядка (спортивная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Игра-путешествие «В гостях у сказки» (сказки народов России)	Россия / Культура России	Библиотека
		Акция «За чистоту русского языка» (листочки, игра «Найди ошибку»)	Россия / Самоуправление	Игровая комната

		Мастер-класс по каллиграфии «Азбука кистью»	Россия / Кружки	Комната для творчества
		Подготовка к конкурсу чтецов	Россия / Медиа	Игровая комната
		Обед		Столовая
		Конкурс чтецов «Слово о России» (стихи поэтов разных народов России)	Россия / Культура России	Игровая комната
		Интеллектуальная игра «Знатоки родного языка»	Россия / Культура России	Библиотека
		Беседа «Что я узнал о русском языке?»	Человек (ППС)	Игровая комната
		Уход домой		Столовая

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
09.06	День Памяти	Встреча детей, утренний фильтр		Игровая комната
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая

		Урок мужества «Герои России — мои земляки»	Россия / Патриотизм	Библиотека, школьный музей
		Военно-спортивная игра «Зарничка»	Россия / Патриотизм	Спортивная площадка
		Обед		Столовая
		Конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина?»	Россия / Культура России	Игровая комната
		Беседа «Что я знаю о войне в своей семье» (рефлексия)	Человек (ППС)	Игровая комната
		Уход домой		Столовая

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
10.06	День Добра	Встреча детей, утренний фильтр		Игровая комната
		Утренняя зарядка (с родителями)	Человек (Семья)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Мастер – класс от родителей «Семейные традиции народов России»	Человек (Семья)	Комната для творчества

		Проектная деятельность «История моей семьи в истории России»	Россия / Проект	Комната для творчества
		Обед		Столовая
		Спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»	Человек (Семья)	Спортивная площадка
		Конкурс рисунков «Моя семья»	Человек (Семья)	Комната для творчества
		Беседа «Моя семья — моя гордость»	Человек (ППС)	Игровая комната
		Уход домой		
11.06	День Творчества (продолжение)	Встреча детей, утренний фильм		Игровая комната
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Мастер-класс по народным ремеслам (дымковская игрушка, матрешка и др.)	Россия / Кружки	Комната для творчества

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
		Игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»	Россия / Культура России	Кабинет информатики
		Обед		Столовая
		Спортивные соревнования по русской лапте	Россия / Спорт	Спортивная площадка
		Беседа «Мои умелые руки», занятия по интересам	Человек (ППС)	Игровая комната
		Уход домой		
12.06	День России	Встреча детей, утренний фильм		Игровая комната
		Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Торжественная линейка ко Дню России. Подъем флага	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Квест «Я люблю тебя, Россия!» (станции: символы, история, герои, природа, народы)	Россия / Патриотизм	Территория лагеря

		Флешмоб «Россия — мы дети твои!»	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Обед		Столовая
		Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия»	Россия / Кружки	Пришкольная площадка
		Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Россия / Краеведение	Библиотека
		Беседа «Что для меня Россия?»	Человек (ППС)	Игровая комната
		Уход домой		

15.06	День Здоровья	Встреча детей, утренний фильтр		Игровая комната
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасное лето», игра в ПДД	Человек (Безопасность)	Игровая комната
		Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде»	Человек (Безопасность)	Кабинет информатики
		Тренировочная эвакуация при пожаре	Человек (Безопасность)	Территория школы

		Обед		Столовая
		Киноклуб: просмотр фильма о дружбе и взаимовыручке	Мир/Культура Россия	Кабинет информатики
		Уход домой		Столовая

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
16.06	День Знаний (наука)	Встреча детей, утренний фильм		Игровая комната
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Интеллектуальный марафон «Своя игра»	Мир / Проект	Игровая комната
		Кружок «Юный эколог»: опыты и эксперименты; изготовление поделок из бросового материала	Мир / Кружки (наука)	Комната для творчества
		Обед		Столовая
		Виртуальная экскурсия «Великие ученые мира и их открытия»	Мир / Культура России	Кабинет информатики
		Беседа «Мы за ЗОЖ»	Человек (ЗОЖ)	Игровая комната

		Беседа «Что нового я узнал о науке?»	Человек (ППС)	Игровая комната
		Уход домой		

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
17.06	Фестиваль «В семье единой»	Встреча детей, утренний фильтр		Игровая комната
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Праздник «В семье единой»: представление культур, выставка	Россия / Культура России	Библиотека
		Обед		Столовая
		Работа медиа-группы: работа с фото и видео-материалами с праздника «В семье единой»	Самоуправление / Медиа	Игровая комната
		Беседа «Расскажи мне обо мне» (рефлексия середины смены)	Человек (ППС)	Игровая комната
		Уход домой		

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
18.06	День Природы / День Добра	Встреча детей, утренний фильм		Игровая комната
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Экологическая акция «Чистый двор»	Россия / Природа	Пришкольная территория
		Игра-викторина «Экологический калейдоскоп»	Россия / Природа	Игровая комната
		Обед		Столовая
		Акция «Кормушка для птиц» (изготовление и развешивание)	Россия / Природа	Пришкольный участок
		Встреча с эко-волонтерами «Как спасти планету»	Мир / Проект	Игровая комната
		Беседа «Мои добрые дела»	Человек (ППС)	Игровая комната
		Уход домой		

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
19.06	День профориентации	Встреча детей, утренний фильтр		Игровая комната
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Ярмарка профессий (встреча с представителями профессий)	Мир / Профориентация	Игровая комната
		Профориентационные игры «Угадай профессию», «Кто я?»	Мир / Профориентация	Игровая комната
		Обед		Столовая
		Экскурсия в сельскую библиотеку	Мир / Профориентация	Сельская библиотека
		Уход домой		
22.06	День Памяти (День памяти и скорби)	Встреча детей, утренний фильтр		Игровая комната
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория

		Завтрак		Столовая
		Урок мужества «Без срока давности»	Россия / Патриотизм	Библиотека
		Акция «Свеча памяти» — возложение цветов к мемориалу Победы	Россия / Патриотизм	Памятник воинам, погибшим в ВОВ
		Конкурс рисунков «Нет — войне!»	Россия / Кружки	Комната для творчества
		Обед		Столовая
		Просмотр художественного фильма о детях войны	Россия / Патриотизм	Кабинет информатики
		Акция «Письмо солдату»	Россия / Патриотизм	Игровая комната
		Уход домой		Столовая

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
23.06	День Первых	Встреча детей, утренний фильм		Игровая комната
		Утренняя зарядка с активистами Движения Первых	Движение Первых / Спорт	Спортивная площадка
		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория

		Завтрак		Столовая
		Классная встреча с активистами «Путь к успеху»	Движение Первых	Центр детских инициатив (ЦДИ)
		Интерактивная игра по направлениям Движения Первых	Движение Первых	Территория лагеря
		Презентация социальных проектов «Ярмарка идей»	Движение Первых / Проект	Комната для творчества
		Обед		Столовая
		Подготовка к закрытию смены (оформление летописи, создание видео-открытки)	Самоуправление / Медиа	Отрядные комнаты / Медиазона
		Уход домой		

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
24.06	Я и моя семья	Встреча детей, утренний фильтр		Игровая комната
		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка

		Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Урок-игра «Путешествие на остров семейных традиций»	Мир / Культура России	Игровая комната
		Обед		Столовая
		Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!».	Человек (ППС)	Игровая комната
		Акция «От сердца к сердцу — любовь крепче всего!» (приуроченная ко Дню семьи, любви и верности).	Мир / Культура России	Пришкольная территория
		Уход домой		

Дата	Тематика дня	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
25.06	Закрытие смены «Под знаком единства»	Встреча детей, утренний фильм		Игровая комната

		Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Торжественная линейка закрытия смены. Награждение. Спуск флага	Россия / Культура России	Пришкольная территория
		Завтрак		Столовая
		Концерт «Под знаком единства»	Мир / Культура России	Игровая комната
		Обед		Столовая
		Итоговое анкетирование «Мои впечатления»	Человек (ППС)	Игровая комната
		Прощальный огонек «В кругу друзей» (обмен пожеланиями)	Человек (Спорт)	Пришкольная территория
		Уход домой		

