

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Кашарский отдел образования Администрация Кашарского района
МБОУ Поповская СОШ

РАССМОТРЕНА

на методическом Совете

Протокол №1 заседания
МС от «29» 08 - 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР

 Михайлова Е.В.
от «29» 08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Поповская
СОШ

 Козырева Е.В.
Приказ № 72 от «01» 09 2025 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1 класса

слобода Поповка 2025

Пояснительная записка

Предмет «Труд (технология)» предметной области «Технология» является обязательным для получающих образование в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков.

Общая цель изучения предмета «Труд(технология)» заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.
- Усвоение правил техники безопасности.
- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия.
- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни.
- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- получение первоначальных представлений о труде, как способе преобразования окружающего пространства, формирование понятия профессия, уточнение представлений о профессиях, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель. Уточнение представлений о профессиях строитель, дизайнер,
- усвоение правил техники безопасности при работе с бумагой, ножницами, карандашом, линейкой, клеем, пластилином. Формирование навыка организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами.
- Овладение приемами содержания рабочего места в порядке (протираание поверхности, подметание пола), овладение навыком привлечения внимания и просьбы о помощи в процессе социального и трудового взаимодействия.
- Овладение трудовыми умениями, необходимыми для украшения окружающих предметов, овладение умением адекватно применять доступные технологии в жизни.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета:

Учебный предмет «Труд (технология)» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Труд (технология)» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств, для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Труд (технология)» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению

запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Труд (технология)» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Труд (технология)» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, а недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учителю рекомендуется:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи,

- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

Значение предмета «Труд (технология)» в общей системе коррекционно-развивающей работы:

Общая система коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ЗПР, конкретизируется в каждой образовательной организации в зависимости от материально-технической базы и кадрового потенциала, однако требует согласованных усилий участников сопровождения, обсуждения результатов на психолого-медико-педагогических консилиумах и педагогических советах (если образование реализуется в отдельных организациях). Объектами коррекционно-развивающей и психо-коррекционной работы становятся недостатки познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере личности, трудности межличностного взаимодействия, различные неспецифические дисфункции. Соответственно, участники сопровождения рефлексировать коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета, и прорабатывают мониторинг образовательных результатов в соответствии с ним.

Предмет «Труд (технология)» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам:

- ~ расширение представлений о трудовой деятельности людей;
- ~ развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);
- ~ совершенствование пространственных представлений;
- ~ улучшение ручной моторики;
- ~ развитие действий контроля;
- ~ совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);
- ~ вербализация плана деятельности;
- ~ умение работать в парах и группах сменного состава;
- ~ совершенствование диалогических умений;
- ~ формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Труд (технология)» является составляющей обязательной части. 1ч в неделю. Всего 33часа.

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета:

Результатом обучения, в соответствии с Программой с учетом специфики содержания области «Труд (технология)», являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

В ходе реализации учебного предмета «Труд (технология)» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования. Учителю же рекомендуется оценивать результаты (исключительно для возможности своевременной коррекции своих действий) регулярно - как поурочно, так и по окончании определенного временного периода (прохождение темы, окончание четверти, и т.п.).

Предметные результаты на конец обучения:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Результатом изучения предмета «Труд(технология)» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися.

Реализация программы предмета Труд (технология)» способствует достижению личностных и метапредметных результатов образования, а также совершенствованию сферы жизненной компетенции. Все это оценивается как учителем, так и экспертами (другими учителями, психологом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

Личностные результаты на конец обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;

- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД позволяют:

- ~ определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- ~ понимать смысл инструкции учителя;
- ~ определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- ~ проговаривать последовательность действий;
- ~ учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- ~ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- ~ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- ~ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- ~ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- ~ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ~ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

Познавательные УУД позволяют:

- ~ ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- ~ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве.
- ~ сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- ~ с помощью учителя отличать новое от уже известного;
- ~ понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- ~ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- ~ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ~ обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

Коммуникативные УУД позволяют:

- ~ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
 - ~ соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
 - ~ принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
 - ~ контролировать свои действия при совместной работе;
 - ~ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предмет «Труд (технология)» призван улучшать степень сформированности жизненных компетенций, недостаточность которых весьма отчетливо проявляется у обучаемых по варианту 7.2. Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии со Стандартом ОВЗ и конкретизацией в рабочих программах должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах:

Осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей ;

пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами;

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия:

использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;

получать и уточнять информацию от партнера, учителя;

в освоении культурных форм коммуникативного взаимодействия.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;

в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Содержание тем подбирается, а календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4				
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4				
2.2	Композиция в художественно-	2				

	декоративных изделиях					
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4				
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1				
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3				
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3				
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5				

2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1				
2.10	Швейные иглы и приспособления	1				
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3				
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1				
Итого по разделу		29				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			05.09	
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			12.09	
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1			19.09	
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			26.09	
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1			03.10	
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			10.10	
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			17.10	
8	Способы соединения природных материалов	1			24.10	
9	Понятие «композиция». Центровая	1			07.11	

	композиция. Точечное наклеивание листьев					
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			14.11	
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1			21.11	
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			28.11	
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			5.12	
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1			12.12	
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			19.12	
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			26.12	
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1			16.01	
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			23.01	
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			30.01	
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1			06.02	

21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			20.02	
22	Резаная аппликация	1			27.02	
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			6.03	
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			13.03	
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			20.03	
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			27.03	
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			10.04	
28	Общее представление о тканях и нитках	1			17.04	
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			24.04	
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1			8.05	
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			15.05	
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-<http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://fcior.edu.ru>,<http://eog.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов в сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»<http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование»<http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://pedsovet.su><http://multiurok.ru><http://infourok.ru><http://viki.rdf.ru><https://nsportal.ru><https://resh.edu.ru><http://stranamasterov.ru/>