

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Кашарский отдел образования Администрация Кашарского района**  
**МБОУ Поповская СОШ**

**РАССМОТРЕНА**

на методическом Совете

Протокол №1 заседания  
МС от «29» 08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по  
УВР

 Михайлова Е.В.  
от «29» 08.2025

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ Поповская  
СОШ

 Козырева Е.В.  
Приказ № 72 от «01» 09 2025 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 класса

**слобода Поповка 2025**

## 1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, разворачивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

## 1.2. Содержание обучения.

### 1.2.1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

### 1.2.2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

1.2.3. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление

частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

#### 1.2.4. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Фонетика	23	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Письмо	70	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Фонетика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Графика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5	Синтаксис	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.6	Орфография и	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	пунктуация				
2.7	Развитие речи	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Итого по разделу	50			
	Резервное время	15			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.  
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2025	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09.2025	
3	Различение предложения и слова	1			03.09.2025	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			04.09.2025	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			05.09.2025	
6	Составление предложения из слов	1			08.09.2025	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			09.09.2025	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			10.09.2025	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09.2025	
10	Различаем первые звуки в	1				

	словах		12.09.2025
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	15.09.2025
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	16.09.2025
13	Проводим параллельные линии	1	17.09.2025
14	Отрабатываем параллельные линии	1	18.09.2025
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	19.09.2025
16	Пишем элементы букв	1	22.09.2025
17	Особенность гласных звуков	1	23.09.2025
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	24.09.2025
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	25.09.2025
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	26.09.2025
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	29.09.2025
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	30.09.2025
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	01.10.2025
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	02.10.2025
25	Отрабатываем умение определять количество	1	03.10.2025

	слогов в слове		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	06.10.2025
27	Письмо строчной буквы ы	1	07.10.2025
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	08.10.2025
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	09.10.2025
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	10.10.2025
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	13.10.2025
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	14.10.2025
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	15.10.2025
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	16.10.2025
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	17.10.2025
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	20.10.2025
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	21.10.2025
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	22.10.2025

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	23.10.2025
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	24.10.2025
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	05.11.2025
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	06.11.2025
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	07.11.2025
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	10.11.2025
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	11.11.2025
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	12.11.2025
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	13.11.2025
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	14.11.2025
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	17.11.2025
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	18.11.2025
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	19.11.2025

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	20.11.2025
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	21.11.2025
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	24.11.2025
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	25.11.2025
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	26.11.2025
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	27.11.2025
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	28.11.2025
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	01.12.2025
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	02.12.2025
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	03.12.2025
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	04.12.2025
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	05.12.2025
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	08.12.2025

65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	09.12.2025
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	10.12.2025
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	11.12.2025
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	12.12.2025
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	15.12.2025
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	16.12.2025
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	17.12.2025
72	Письмо строчной буквы ь	1	18.12.2025
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	19.12.2025
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	22.12.2025
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	23.12.2025
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	24.12.2025
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	25.12.2025
78	Закрепление написания	1	

	строчной и заглавной букв Ж, ж		26.12.2025
79	Особенности шипящих звуков	1	29.12.2025
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	30.12.2025
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	12.01.2026
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	13.01.2026
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	14.01.2026
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	15.01.2026
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	16.01.2026
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	19.01.2026
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	20.01.2026
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	21.01.2026
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	22.01.2026
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	23.01.2026
91	Письмо строчной и	1	

	заглавной букв Э, э		26.01.2026
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	27.01.2026
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	28.01.2026
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	29.01.2026
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	30.01.2026
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	02.02.2026
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	03.02.2026
98	Построение моделей звукового состава слов	1	04.02.2026
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	05.02.2026
100	Письмо строчной буквы ь	1	06.02.2026
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	16.02.2026
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	17.02.2026
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности	1	18.02.2026

	у учащихся класса		
	Резервный урок.		
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	19.02.2026
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	20.02.2026
106	Язык как основное средство человеческого общения	1	24.02.2026
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	03.03.2026
108	Текст как единица речи	1	26.02.2026
109	Предложение как единица языка	1	27.02.2026
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	02.03.2026
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	03.03.2026
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	04.03.2026
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	05.03.2026

114	Восстановление деформированных предложений	1	06.03.2026
115	Ситуации общения. Диалог	1	10.03.2026
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	11.03.2026
117	Составление небольших устных рассказов	1	12.03.2026
118	Слова, называющие предметы	1	13.03.2026
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	16.03.2026
120	Слова, называющие признаки предмета	1	17.03.2026
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	18.03.2026
122	Слова, называющие действия предмета	1	19.03.2026
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	20.03.2026
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	23.03.2026
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	24.03.2026
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	25.03.2026
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	26.03.2026

128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	27.03.2026
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	06.04.2026
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	07.04.2026
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	08.04.2026
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	09.04.2026
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	10.04.2026
134	Алфавит	1	13.04.2026
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	14.04.2026
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	15.04.2026
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	16.04.2026
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	17.04.2026

139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	20.04.2026
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	21.04.2026
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	22.04.2026
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	23.04.2026
143	Резервный урок. Буквы И и Ы. Перенос слов со строки на строку	1	24.04.2026
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	27.04.2026
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	28.04.2026
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	29.04.2026
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	30.04.2026
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости	1	04.05.2026

	согласных		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	05.05.2026
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	06.05.2026
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	07.05.2026
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	08.05.2026
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	12.05.2026
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	13.05.2026
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	14.05.2026
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	15.05.2026
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	18.05.2026
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	19.05.2026
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	20.05.2026

160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.05.2026
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			22.05.2026
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			25.05.2026
163	Объяснительный диктант	1			25.05.2026
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			26.05.2026
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			26.05.2026
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	165	0	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-

<http://www.ict.edu.ru> коммуникационные технологии в  
образовании»

8. Российский портал открытого образования

<http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой [\[4.prosv.ru\]\(http://1-4.prosv.ru\) учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.](http://1-</a></p></div><div data-bbox=)