

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Кашарский отдел образования Администрация Кашарского района
МБОУ Поповская СОШ

РАССМОТРЕНА

на методическом Совете

Протокол №1 заседания
МС от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР

 Михайлова Е.В.
от «29» 08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Поповская
СОШ

 Козырева Е.В.
Приказ № 72 от «01» 09 2025 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 класса

с/лобода Поповка 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в Стандарте обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- ~ формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- ~ формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- ~ уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- ~ формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- ~ учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- ~ формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- ~ формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- ~ развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- ~ удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ~ способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- ~ содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- ~ научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- ~ научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- ~ сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 10;
- ~ научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- ~ научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- ~ формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- ~ учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- ~ воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- ~ совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- ~ удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- ~ развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «Математика» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России», в частности, в первом классе для обучающихся по варианту 7.2 в качестве учебника в первом классе следует использовать учебник «Математика» авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой до раздела «Числа от 11 до 20» (2 часть со стр.44). Однако механический перенос методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим. Следует отметить, что замедленный темп освоения учебного материала по математике обучающимися с ЗПР и введение для них в последующем обучение в 1 дополнительном классе не дает возможности использовать учебник на каждом уроке. Поэтому учитель периодически будет сталкиваться с необходимостью самостоятельно подбирать дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также определять цели и задачи урока. Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания. В свою очередь, школьники, испытывающие значительные трудности, могут получать необходимую помощь на психокоррекционных занятиях. Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и

геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала 1 класса позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

– знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

–изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;

– использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

~ просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;

~ понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;

~ постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная программа составлена на 132 часа (по 4 часов в неделю при 33 учебных неделях).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

~ расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

~ развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

~ улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

~ совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

~ улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;

~ развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения программы для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

~ в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

- ~ в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- ~ в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- ~ в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- ~ в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- ~ в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ~ осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- ~ кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- ~ осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- ~ сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- ~ обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ~ понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- ~ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- ~ различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- ~ вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- ~ осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

~ адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– задать вопрос учителю при не усвоении материала урока или его фрагмента;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

– в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

1. формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
4. исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-

					collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных

					ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/

4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
5.2	Таблицы	7	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру

					https://uchi.ru/
5.3		0	0	0	
Итого по разделу		15			
Название модуля					
Раздел 1. Название					
Итого		0			
Повторение пройденного материала		14	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Российская онлайн-платформа учи ру https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			02.09.2025	
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			03.09.2025	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			04.09.2025	
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			05.09.2025	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			09.09.2025	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			10.09.2025	
7	Расположение предметов и	1				

	объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились				11.09.2025	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			12.09.2025	
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			16.09.2025	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			17.09.2025	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			18.09.2025	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09.2025	
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			23.09.2025	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			24.09.2025	
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			25.09.2025	
16	Конструирование целого из частей (чисел,	1			26.09.2025	

	геометрических фигур)					
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			30.09.2025	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			01.10.2025	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			02.10.2025	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			03.10.2025	
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			07.10.2025	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			08.10.2025	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			09.10.2025	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			10.10.2025	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или	1			14.10.2025	

	несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7					
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			15.10.2025	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			16.10.2025	
28	Число и цифра 0	1			17.10.2025	
29	Число 10	1			21.10.2025	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			22.10.2025	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			23.10.2025	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			24.10.2025	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			05.11.2025	
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			06.11.2025	
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			07.11.2025	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,	1			11.11.2025	

	составленные относительно заданного набора математических объектов					
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			12.11.2025	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			13.11.2025	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			14.11.2025	
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			18.11.2025	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			19.11.2025	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			20.11.2025	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			21.11.2025	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая	1			25.11.2025	

	запись, рисунок, схема					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			26.11.2025	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11.2025	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			28.11.2025	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			02.12.2025	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			03.12.2025	
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12.2025	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			05.12.2025	
52	Сравнение длин отрезков	1			09.12.2025	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			10.12.2025	

54	Группировка объектов по заданному признаку	1			11.12.2025	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			12.12.2025	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			16.12.2025	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			17.12.2025	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			18.12.2025	
59	Построение отрезка заданной длины	1			19.12.2025	
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на	1			23.12.2025	

	листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат					
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			24.12.2025	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			25.12.2025	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			26.12.2025	
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			30.12.2025	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			13.01.2026	
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			14.01.2026	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			15.01.2026	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			16.01.2026	
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			20.01.2026	

	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц					
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			21.01.2026	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			22.01.2026	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			23.01.2026	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			27.01.2026	
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			28.01.2026	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			29.01.2026	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			30.01.2026	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			03.02.2026	
78	Геометрические фигуры:	1				

	квадрат. Прямоугольник. Квадрат				04.02.2026	
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			05.02.2026	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			06.02.2026	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			17.02.2026	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			18.02.2026	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			19.02.2026	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			20.02.2026	
85	Построение квадрата	1			24.02.2026	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			25.02.2026	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись	1			26.02.2026	

	решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			27.02.2026	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			03.03.2026	
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			04.03.2026	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			05.03.2026	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			06.03.2026	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			10.03.2026	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			11.03.2026	
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			12.03.2026	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			13.03.2026	

97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			17.03.2026	
98	Однозначные и двузначные числа	1			18.03.2026	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			19.03.2026	
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			20.03.2026	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			24.03.2026	
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			25.03.2026	
103	Десяток. Счёт десятками	1			26.03.2026	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			27.03.2026	
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			07.04.2026	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			08.04.2026	

107	Сложение и вычитание с числом 0	1			09.04.2026	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			10.04.2026	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			14.04.2026	
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			15.04.2026	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			16.04.2026	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			17.04.2026	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			21.04.2026	
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему	1			22.04.2026	

	научились					
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			23.04.2026	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			24.04.2026	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			28.04.2026	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			29.04.2026	
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			30.04.2026	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			05.05.2026	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			06.05.2026	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.2026	
123	Обобщение по теме	1				

	«Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе				08.05.2026	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			12.05.2026	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2026	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2026	
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2026	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			19.05.2026	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			20.05.2026	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2026	
131	Сравнение, группировка,	1				

	закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				22.05.2026	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др.
Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов <https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке.