

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Кашарский отдел образования администрации Кашарского района

МБОУ Поповская СОШ

РАССМОТРЕНА

на методическом Совете

Протокол №1 заседания
МС от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР



Михайлова Е.В.
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ Поповская
СОШ



Козырева Е.В.
Прик 72 от «01» 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9261754)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 10 – 11 классов

сл. Поповка 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вклад учебного предмета в общее образование

Предмет Труд (Технология) обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089;
- примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) (Сборник нормативных документов. Технология / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007
- авторская общеобразовательная программы под редакцией В.Д.Симоненко (2006г.)

Структура документа

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, описание места предмета в учебном плане, содержание учебного курса, тематическое планирование, планируемые результаты изучения учебного предмета, приложения.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы

Общие цели учебного предмета для ступени обучения

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Описание места предмета в учебном плане

Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объёме 68 часов, из расчёта по 34 часа в год (1 час в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Содержание учебного предмета

10 класс

Производство, труд и технологии

Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (11 час)

Влияние технологий на общественное развитие (2 час)

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (3 час)

Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

Технологическая культура и культура труда (2 час)

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

Производство и окружающая среда (4 час)

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг (22 час)

Проектирование в профессиональной деятельности (4 час)

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (4 час)

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации.* Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.*

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение

требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (4 час)

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

Введение в психологию творческой деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления.* Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (4 час)

Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Анализ результатов проектной деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта.* Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Презентация результатов проектной деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

10

класс

Производство, труд и технологии

Организация производства (8 час)

Структура современного производства (4 час)

Основные теоретические сведения.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Практические работы.

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

Нормирование и оплата труда (2 час)

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная,

аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Варианты объектов труда

Справочная литература, результаты опросов.

Научная организация труда (2 час)

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

Варианты объектов труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (12 час)

Функционально - стоимостной анализ (2 час)

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

Основные закономерности развития искусственных систем (4 час)

Основные теоретические сведения

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире.* Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники.*

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Практические работы

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников.

Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

Защита интеллектуальной собственности (4 час)

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты*. Публикации. *Депонирование рукописей*. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

Презентация результатов проектной деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

Профессиональное самоопределение и карьера (4 час)

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 час)

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Варианты объектов труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

Планирование профессиональной карьеры (2 час)

Основные теоретические сведения

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. *Возможности квалификационного и служебного роста*. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практические работы

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

Варианты объектов труда

Резюме, план построения профессиональной карьеры.

Тематический план

Разделы и темы	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Вводный урок	1	1
Производство, труд и технологии		
ТЕХНОЛОГИИ И ТРУД КАК ЧАСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	11	
Влияние технологий на общественное развитие.	2	
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.	3	
Технологическая культура и культура труда	2	
Производство и окружающая среда.	4	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА		8
Структура современного производства.		4
Нормирование и оплата труда.		2
Научная организация труда.		2
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	22	12
Проектирование в профессиональной деятельности.	4	
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	4	
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.	4	
Введение в психологию творческой деятельности.	2	
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.	4	
Функционально - стоимостной анализ.		2
Основные закономерности развития искусственных систем.		4
Защита интеллектуальной собственности.		4
Анализ результатов проектной деятельности	2	
Презентация результатов проектной деятельности	2	2
Профессиональное самоопределение и карьера		4
Изучение рынка труда, профессий профессионального образования		2
Планирование профессиональной карьеры		2
Творческая, проектная деятельность		9
ИТОГО	34	34

Тематическое планирование 10 класс.

№ п/ п	Дата		Тема урока. Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Методы и формы обучения. контроля
	План	Факт				
Вводный урок (1ч)						
1 (1)			Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение Лекция-беседа	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом учебном году		
ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ (11 ч)						
Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (11 ч)						
Влияние технологий на общественное развитие (2 ч)						
2 (1)			Технологическая культура.	Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре.	Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.	
3 (2)			Технологические уклады.	<i>Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.</i>	Анализ технологий, структуры и организации производства	

№ п/ п	Дата		Тема урока. Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Методы и формы обучения. контроля
	План	Факт				
Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (3 ч)						
4 (1)			Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг	Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. <i>Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.</i>		
5 (2)			Современные технологии материального производства	Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.		

№ п/ п	Дата		Тема урока. Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	<i>Методы и формы обучения. контроля</i>
	План	Факт				
6 (3)			Современные технологии сервиса и социальной сферы	Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий. Возрастание роли информационных технологий.	Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.	
Технологическая культура и культура труда (2 ч)						
7 (1)			Технологическая культура в структуре общей культуры.	Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.	Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.	

№ п/ п	Дата		Тема урока. Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	<i>Методы и формы обучения. контроля</i>
	План	Факт				
8 (2)			Культуры труда работника	Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.	Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.	
Производство и окружающая среда (4 ч)						
9 (1)			Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды.	Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. <i>Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.</i>	Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов.	
10 (2)			Применение экологически чистых и безотходных производств.	Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.		

№ п/ п	Дата		Тема урока. Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Методы и формы обучения. контроля
	План	Факт				
11 (3)			Использование альтернативных источников энергии	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий;		
12 (4)			Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире.	<i>Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.</i> утилизация отходов.	Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.	
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (22 ч)						
Проектирование в профессиональной деятельности (4 ч)						
13 (1)			Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.	Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.	.	
14 (2)			Инновационные продукты и технологии.	Инновационные продукты и технологии.		
15 (3)			Основные стадии проектирования технических объектов	Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация.	Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей	

№ п/ п	Дата		Тема урока. Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Методы и формы обучения. контроля
	План	Факт				
16 (4)			Роль экспериментальных исследований в проектировании.	Роль экспериментальных исследований в проектировании.		
Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (4 ч)						
17 (1)			Цель проектирования. Источники информации для разработки	Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. <i>Эксперимент как способ получения новой информации.</i>		
18 (2)			Хранение информации. Проблемы	Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.		

№ п/ п	Дата		Тема урока. Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Методы и формы обучения. контроля
	План	Факт				
19 (3)			Определение потребительских качеств объекта труда	Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. <i>Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.</i>	Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов.	
20 (4)			Технические требования и экономические показатели..	Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.	Определение требований и ограничений к объекту проектирования.	
Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация (4 ч)						
21 (1)			Нормативные документы и их роль в проектировании.	Виды нормативной документации, используемой при проектировании.		
22(2)			Проектная документация. Унификация и стандартизация	Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство.		
23(3)			Учет требований безопасности при проектировании.	Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации.		

№ п/ п	Дата		Тема урока. Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Методы и формы обучения. контроля
	План	Факт				
24 (4)			Согласование проектной документации	Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).	Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.	
Введение в психологию творческой деятельности (2 ч)						
25 (1)			Влияние творческой деятельности на развитие личности.	Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. <i>Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления.</i>		
26 (2)			Этапы решения творческой задачи.	Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности	Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников	
Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (4 ч)						
27 (1)			Выбор целей в поисковой деятельности. Постановка задачи.	Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. <i>Метод «Букета проблем».</i>		

№ п/ п	Дата		Тема урока. Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Методы и формы обучения. контроля
	План	Факт				
28 (2)			Способы повышения творческой активности личности.	Способы повышения творческой личности. Преодоление стереотипов.		
29 (3)			Ассоциативное мышление.	Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. <i>Метод фокальных объектов.</i>		
30 (4)			Алгоритмические методы поиска решений.	Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.	Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.	
Анализ результатов проектной деятельности (2 ч)						
31 (1)			Методы оценки качества.	Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.	Анализ учебных заданий..	
32 (2)			Экспертная оценка	<i>Проведение испытаний модели или объекта.</i> Оценка достоверности полученных результатов.	Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности	
Презентация результатов проектной деятельности (2 ч)						

№ п/ п	Дата		Тема урока. Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	<i>Методы и формы обучения. контроля</i>
	План	Факт				
33 (1)			Презентация	Определение целей презентации. Выбор формы презентации	Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. <i>Компьютерная презентация.</i>	
34 (2)			Методы подачи информации при презентации.	Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.		

Тематическое планирование 11 класс.

№ п/ п	Дата		Тема урока. Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Методы и формы контроля
	План	Факт				
Вводный урок (1ч)						
1 (1)			Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение Объяснение нового материала	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом учебном году		
ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ (8 ч)						
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА (8 ч)						
Структура современного производства. (4 ч)						
2 (1)			Сферы профессиональной деятельности	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и нематериальная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги.	Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников.	

3 (2)			Цели и функции предприятий	Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.	Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения. Составление схемы структуры предприятия и органов управления.	
4 (3)			Разделение специализация труда	Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. <i>Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).</i>		

5 (4)			<p>Формы современной кооперации труда.</p>	<p>Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.</p>		
Нормирование и оплата труда. (2 ч)						
6 (1)			<p>Нормирование труда</p>	<p>Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.</p>	<p>Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения..</p>	

7 (2)			Оплата труда	<p>Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.</p>	<p>Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда</p>	
Научная организация труда (2 ч)						
8 (1)			Культура труда.	<p>Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.</p>	<p>Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.</p>	

9 (2)			Профессиональная этика	Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.		
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ (12 ч)						
Функционально - стоимостной анализ (2 ч)						
10 (1)			Функционально-стоимостный анализ (ФСА)	Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества..	Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.	
11 (2)			Основные этапы ФСА	Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения		
Основные закономерности развития искусственных систем (4 ч)						
12 (1)			Понятие об искусственной системе.	Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий.	Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем.	

13 (2)			Основные закономерности развития искусственных систем	Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). <i>Решение крупных научно-технических проблем в современном мире.</i>	Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования..	
14 (3)			Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы	Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. <i>Перспективы развития науки и техники.</i>	Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников	
15 (4)			Технический прогресс	Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса	. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития	
Защита интеллектуальной собственности (4 ч)						
16 (1)			Понятие интеллектуальной собственности.	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав.	Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).	
17 (2)			Рационализаторское предложение.	<i>Научный и технический отчеты.</i> Публикации. <i>Депонирование рукописей.</i> Рационализаторское предложение.		

18 (3)		Патент	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель.		
19 (4)		Защита интеллектуальной собственности.	Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.		
Презентация результатов проектной деятельности (2 ч)					
20 (1)		Критерии оценки результатов проектной деятельности	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации.	Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. <i>Компьютерная презентация.</i>	
21 (2)		Презентация проектов и результатов труда	Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.		
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА (4 ч)					
Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 ч)					
22(1)		Рынок труда и профессий	Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.	Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.	

23(2)			Получение профессионального образования.	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.		
Планирование профессиональной карьеры (2 ч)						
24 (1)			Профессиональный рост	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. <i>Возможности квалификационного и служебного роста.</i> Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями..	
25 (2)			Формы самопрезентации	Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации Содержание резюме.	Составление автобиографии. Подготовка резюме и формы самопрезентации	
ТВОРЧЕСКАЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (9 ч)						
Выполнение проектной работы						

26 (1)		Планирование профессиональной карьеры	Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения	Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	
27 (2)		Презентация результатов проектной деятельности	Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации.		
28 (3)		Выбор объекта проектирования и требования к нему	Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов)	Выполнение учебного творческого проекта	
29 (4)		Расчет себестоимости изделия	Расчет себестоимости изделия		
30 (5)		Документальное представление проектируемого продукта труда	Составление технологической последовательности выполнения проекта Поиск сведений в литературе		

32 (7)	31 (6)		Организация технологического процесса	Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия		
--------	--------	--	---------------------------------------	---	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Результаты обучения содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач

Требования к уровню подготовки выпускников средней полной школы (базовый уровень)

*В результате изучения технологии ученик должен **знать/понимать***

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности

для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения:

Учебно-лабораторное оборудование и приборы:

- Доска ДН-14М (170*100)
- Мойка нержавеющая
- Шкаф-тумбы
- Стол-мойка
- Холодильник
- Шкаф сушильный
- Электроплита
- Бытовая швейная машина с ручным приводом
- Бытовая швейная машина с ручным приводом
- Бытовая швейная машина с электроприводом
- Бытовая швейная машина краеобметочная (оверлок)
- Многофункциональный комплекс преподавателя «Дидактика»

Комплекты таблиц:

1. «Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования»
2. «Кулинария»
3. «Конструирование и моделирование одежды»
4. «Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий»
5. «Технология обработки ткани. Рукоделие»
6. «Швейная машина»

Демонстрационный материал:

1. Коллекция «Лен»
2. Коллекция «Хлопок»
3. Коллекция «Шерсть»
4. Коллекция «Шелк»
5. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток

Учебно-методический комплект

- Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Митяш; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010
- Технология: 10–11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н. В. Митяш, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012

Инструментарий для оценивания результатов**Устный ответ**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Графические задания

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Практическая работа

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Творческий проект

- Оригинальность темы и идеи проекта.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
- Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).