

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

**Отдел образования Администрации Кашарского района Ростовской
области**

МБОУ Поповская СОШ

РАССМОТРЕНО

на методическом
Совете

Протокол заседания МС
№1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР

 Михайлова Е.В.

29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Поповская СОШ

 Козырева Е.В.

Приказ №72 от 01.09.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5216128)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с.Поповка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 408 часов: в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других

праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,

традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки

(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 6 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного

тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать

вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение *welch-*;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	0	
2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	25	2	2	https://wordwall.net/ru/resource/39218999
3	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	0	https://yandex.ru/video/preview/6210151799463812705
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	1	https://youtu.be/HFEC1oUDhAs
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	15	1	1	
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0	0	https://yandex.ru/video/preview/7922765288499191798
7	Покупки: продукты питания	5	1	1	https://yandex.ru/video/preview/253997933522203890
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	5	1	1	https://wordwall.net/play/39218/999/189
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	9	1	1	

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	9	1	1	https://www.all-de.com/uploads/posts/2017-04/1492346047_dim_dim.png
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	1	
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	30	2	2	https://yandex.ru/video/preview/10974237301030158132
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели,	3	0	0	http://images.myshared.ru/87/1385220/slide_3.jpg https://cdn.slidesharecdn.com/ss_thumbnails/berhmtedeutsche-prezentacja-140608044045-phpapp02-thumbnail-4.jpg?cb=1402203489

	поэты, спортсмены				
4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	30	2	2	https://yandex.ru/video/preview/11447528855267922545 https://yandex.ru/video/preview/5068197929935277453 https://yandex.ru/video/preview/11320101203239356129
5	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	15	1	1	https://yandex.ru/video/preview/548191582346901570 https://yandex.ru/video/preview/10851653721979246009
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	15	1	1	https://yandex.ru/video/preview/15526090797619801350
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	0	0	0	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	0	0	0	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	0	0	0	

10	Покупки: продукты питания.	0	0	0	
11	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	0	0	0	
12	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	20	1	1	https://videouroki.net/
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	7	1	0	https://videouroki.net/
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	20	1	2	https://videouroki.net/
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	38	2	2	https://videouroki.net/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	1	https://videouroki.net/
6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	9	1	1	https://videouroki.net/

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями	0	0	0	
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	0	0	0	
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	0	0	0	
10	Природа: флора и фауна. Климат, погода	0	0	0	
11	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	0	0	0	
12	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	5	0	0	https://videouroki.net/
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	20	2	1	https://videouroki.net/
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3	0	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	20	2	1	https://videouroki.net/
5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	25	1	1	https://videouroki.net/
6	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7	0	0	

7	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	22	1	1	https://videouroki.net/
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	0	0	0	
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	0	0	0	
10	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	0	0	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Краткий курс повторения. Кто помогает нам изучать немецкий язык	1	0	0	02.09.2025	
2	Знакомимся с новыми персонажами	1	0	0	03.09.2025	
3	Что мы знаем о немецком городе (активизация лексики)	1	0	0	04.09.2025	https://yandex.ru/video/preview/5103508850360918462
4	Жители города - где они работают, учатся, отдыхают (активизация грамматических знаний: где?/куда?)	1	0	0	09.09.2025	https://yandex.ru/video/preview/5103508850360918462
5	Что мы можем рассказать о своём селе (монологическое высказывание с опорой на вопросы и ключевые слова)	1	0	0	10.09.2025	
6	Аудирование/ чтение/ инсценирование диалога	1	0	1	11.09.2025	
7	Смысловое чтение. Обучение переводу	1	0	0	16.09.2025	
8	Страноведение. Ознакомительное чтение	1	0	0	17.09.2025	
9	Новый учебный год. Как он начинается в Германии и других странах. (Чтение. Новая лексика)	1	0	0	18.09.2025	

10	Пожелания к началу учебного года. Кто чему радуется в начале учебного года. (Закрепление лексики. Диалог)	1	0	0	23.09.2025	
11	Работа с художественным текстом. Чтение поисковое/ смысловое	1	0	0	24.09.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-koelner-heinzelmaenchen-kyolnskie-gnomiki-6308309.html
12	Чтение художественного текста, ведение беседы о прочитанном	1	0	0	25.09.2025	
13	Активизация навыка употребления прошедшего времени Perfekt	1	0	0	30.09.2025	
14	Ведение диалога-обмена информацией	1	0	0	01.10.2025	
15	Аудирование связного текста	1	0	0	02.10.2025	
16	Просмотр и комментирование презентации	1	1	0	07.10.2025	https://yandex.ru/video/preview/13054535889629018065
17	Страноведение. Ознакомительное чтение	1	0	0	08.10.2025	
18	Обобщение по теме "Начало учебного года"	1	0	0	09.10.2025	
19	"За окнами листопад" Новая лексика	1	0	0	14.10.2025	
20	Смысловое чтение. закрепление лексики	1	0	0	15.10.2025	
21	Календарь природы	1	0	1	16.10.2025	
22	Дары осени. Природа и погода осенью (поисковое чтение)	1	0	0	21.10.2025	https://yandex.ru/video/preview/528429412388891483
23	Новая лексика. Обучение работе со словарём	1	0	1	22.10.2025	

24	Грамматика:Perfekt сильных глаголов	1	0	0	23.10.2025	
25	Закрепление грамматического материала	1	0	0	05.11.2025	
26	Проверочная работа	1	1	0	06.11.2025	
27	Играем и повторяем. Диалог "Покупка овощей и фруктов"	1	0	0	11.11.2025	
28	Обобщение по теме "За окнами листопад"	1	0	0	12.11.2025	
29	"Немецкие школы - какие они?" Новая лексика	1	0	0	13.11.2025	https://yandex.ru/video/preview/7411230226598359904
30	Чтение и монологическое высказывание по аналогии (мнение о школе)	1	0	0	18.11.2025	https://yandex.ru/video/preview/13060843333834701072
31	Какие помещения есть в типичной школе. А у нас? (Закрепление лексики)	1	0	0	19.11.2025	https://yandex.ru/video/preview/13060843333834701072
32	"Что где находится?" Ведение диалога расспроса.	1	0	1	20.11.2025	
33	Развитие навыков аудирования	1	0	0	25.11.2025	
34	Экскурсия по школе (проверка навыков говорения)	1	1	0	26.11.2025	
35	Обобщение по теме "Немецкие школы. ..."	1	0	0	27.11.2025	https://yandex.ru/video/preview/9518263699167503905
36	"Что делают наши друзья в школе". Какие предметы изучаем мы и наши сверстники в Германии (Новая лексика)	1	0	0	02.12.2025	https://yandex.ru/video/preview/16724017661613911967
37	Школа (изучаемые предметы)	1	0	0	03.12.2025	https://yandex.ru/video/preview/16724017661613911967

38	Время и часы.	1	0	0	04.12.2025	
39	Закрепление лексического материала	1	0	0	09.12.2025	
40	Школа мечты	1	0	0	10.12.2025	
41	Школа (школьная жизнь): мой любимый предмет (проверка навыков монологической речи)	1	1	0	11.12.2025	
42	Школа. Что нам нравится/ не нравится делать в школе.	1	0	0	16.12.2025	
43	Школа (Обобщение по теме)	1	0	0	17.12.2025	
44	Школа. Младший брат - первоклассник	1	0	0	18.12.2025	
45	Школа. Подготовка к следующему учебному дню (чтение, высказывание по аналогии)	1	0	0	23.12.2025	
46	Школа. Кто помогает первокласснику	1	0	0	24.12.2025	https://yandex.ru/video/preview/4484883484754075228
47	Школа. Как проходит выходной	1	0	0	25.12.2025	https://yandex.ru/video/preview/67308396349913207
48	Какие бывают друзья (предъявление простого прошедшего времени)	1	0	0	30.12.2025	
49	Школа. Грамматика. Три основные формы глагола	1	0	0	13.01.2026	
50	Школа. Грамматика. Три основные формы глагола	1	0	0	14.01.2026	
51	Школа. Играем и повторяем	1	0	1	15.01.2026	
52	Чтение и инсценирование диалогического текста	1	0	0	20.01.2026	

53	Школа. Контроль по теме	1	0	0	21.01.2026	
54	"Один день нашей жизни" Как начинается день. Новая лексика	1	0	0	22.01.2026	https://yandex.ru/video/preview/17667989878594134288
55	Распорядок дня	1	0	0	27.01.2026	
56	Распорядок дня помогает всё успевать	1	0	0	28.01.2026	
57	Свободное время: Хобби наших друзей	1	0	0	29.01.2026	
58	Диалог - обмен информацией	1	0	0	03.02.2026	
59	Домашние питомцы - не просто увлечение	1	0	0	04.02.2026	
60	Проверка навыков смыслового чтения	1	1	0	05.02.2026	
61	Посещение зоопарка	1	0	0	10.02.2026	https://yandex.ru/video/preview/8879561639637119474
62	В зоопарке: хищные и травоядные животные	1	0	0	11.02.2026	
63	Грамматика: слабое склонение	1	0	0	12.02.2026	
64	Закрепление грамматического материала	1	0	1	17.02.2026	
65	Хобби младшего брата. Диалог	1	0	0	18.02.2026	
66	Аудирование диалогического текста	1	1	0	19.02.2026	
67	Страноведение/ознакомительное/поисковое чтение	1	0	0	24.02.2026	
68	Играем, повторяем	1	0	0	25.02.2026	
69	Важно вовремя питаться. Как организуется питание в немецкой семье	1	0	0	26.02.2026	
70	Что обычно едят немецкие школьники дома и в школе	1	0	0	03.03.2026	
71	"Это вкусно и полезно". Наши любимые	1	0	0	04.03.2026	

	блюда. (подготовка и реализация проекта)					
72	Продукты. Диалог в продовольственном магазине	1	0	1	05.03.2026	
73	Играем и повторяем (закрепление лексики)	1	0	0	10.03.2026	
74	Страноведение. Ознакомительное чтение	1	0	0	11.03.2026	
75	Обобщение по теме "Один день нашей жизни"	1	0	0	12.03.2026	
76	Путешествие по Германии. Классные поездки - традиция в школах Германии. (Смысловое чтение)	1	0	0	17.03.2026	
77	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1	0	0	18.03.2026	
78	Путешествие по Германии. Знакомимся с картой ФРГ	1	0	1	19.03.2026	metodicheskaya_ra zrabotka_u_kar5y_ germanii_3.docx
79	Транспорт. Как добраться до ...?	1	0	0	24.03.2026	
80	Путешествия по Германии. Прогулка по Берлину	1	0	0	25.03.2026	https://www.youtube.com/embed/0y9ZBCShRJk
81	Путешествие по Германии. Франкфурт-на- Майне	1	0	0	26.03.2026	gamburg_frankfurt.pptx
82	Бременские музыканты. Продолжение.	1	0	0	07.04.2026	
83	Бремен. (достопримечательности)	1	0	0	08.04.2026	https://youtu.be/7MAwJ4ayELY
84	Гамбург. Достопримечательности	1	0	0	09.04.2026	
85	Закрепление страноведческого материала.	1	0	0	14.04.2026	
86	Германия. Знаете ли вы, что ...?	1	0	0	15.04.2026	

	(интересная информация о стране)					
87	Германия. Города и люди	1	0	0	16.04.2026	
88	Путешествия по Германии. Обобщение по теме. Викторина	1	1	0	21.04.2026	
89	Страны изучаемого языка	1	0	0	22.04.2026	
90	Путешествие по Германии. Контроль по теме	1	1	0	23.04.2026	
91	Литературный карнавал в конце учебного года". Что в программе карнавала. (Ознакомительное чтение)	1	0	0	28.04.2026	
92	Как выглядят любимые литературные герои	1	0	0	29.04.2026	https://fhd.videouroki.net/2017/08/25/v_599fe0fa982c2/phpyDdCuy.ppt?Презентация%20Известные%20герои%20немецких%20сказок.ppt
93	Узнаём персонажи по одежде (активизация лексики по теме и предъявление новой)	1	0	0	30.04.2026	
94	Угадай литературного героя по описанию (чтение)	1	0	0	05.05.2026	
95	Литературная викторина (аудирование)	1	0	0	06.05.2026	
96	Выбираем костюм Литературного героя для карнавала (диалогическая речь)	1	0	0	07.05.2026	
97	Великие поэты и писатели Германии)	1	0	0	12.05.2026	https://yandex.ru/video/preview/16755841101432040696
98	Выдающиеся писатели страны изучаемого	1	0	0	13.05.2026	

	языка (читаем отрывок из художественного произведения)					
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	0	0	14.05.2026	
100	Выдающиеся поэты страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1	0	0	19.05.2026	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	0	20.05.2026	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	0	21.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	8		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные Цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Каникулы в различное время года (мои каникулы) - диалог-расспрос	1	0	0	02.09.2025	
2	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1	0	0	03.09.2025	https://yandex.ru/video/preview/17791692898312826221
3	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах) Грамматика: сказуемое.	1	0	0	05.09.2025	
4	Каникулы летом (закрепление грамматического материала)	1	0	0	09.09.2025	
5	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1	0	0	10.09.2025	
6	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1	0	0	12.09.2025	
7	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1	0	1	16.09.2025	https://ds04.infourok.ru/uploads/doc/0c53/000a0aea-ca70e343.pptx
8	Каникулы в различное время года.	1	0	0		

	Обобщение по теме				17.09.2025	
9	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1	0	19.09.2025	
10	Родная страна. Что мы называем Родиной	1	0	0	23.09.2025	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1	0	0	24.09.2025	
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1	0	0	26.09.2025	https://yandex.ru/video/preview/1621712478051292404
13	Упражнения на закрепление языкового материала	1	0	0	30.09.2025	
14	Страны изучаемого языка (Австрия - идеальная страна для туристов)	1	0	0	01.10.2025	https://dzen.ru/video/watch/61e1435b0864960fe31b67c5?share_to=link
15	Страны изучаемого языка (Швейцария - страна-мозаика)	1	0	0	03.10.2025	https://yandex.ru/video/preview/13645455407804622060
16	Родная страна, её природные богатства	1	0	0	07.10.2025	
17	Родная страна. Куда поехать на каникулах. Просмотр ММП	1	0	0	08.10.2025	
18	Родная страна: рассказываем о достопримечательностях нашей страны	1	0	0	10.10.2025	fishki.net›20 природных чудес России
19	Родная страна. Советуем поехать (выражение совета ...)	1	0	1	14.10.2025	

20	Родная страна. Грамматика: склонение прилагательных	1	0	0	15.10.2025	
21	Закрепление грамматического материала	1	0	0	17.10.2025	qwizz.ru>traditsii-nemtsev/
22	Систематизация содержания, подготовка сообщения	1	0	0	21.10.2025	
23	Обучение монологическому высказыванию	1	0	0	22.10.2025	
24	Контроль навыков монологической речи	1	1	0	24.10.2025	
25	Родная страна. Обобщение по теме	1	0	0	05.11.2025	
26	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные и изобретатели)	1	0	0	07.11.2025	https://yandex.ru/video/preview/8946182768987990099
27	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0	11.11.2025	https://fsd.videouroki.net/html/2017/02/15/v_58a4354d1601b/img1.jpg
28	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (композиторы и музыканты)	1	0	0	12.11.2025	https://shareslide.ru/img/thumbs/9d29e4ad3d54a1adb7549cee88c20ca3-800x.jpg
29	Облик города - визитная карточка страны.	1	0	0	14.11.2025	
30	Москва древняя и современная	1	0	0	18.11.2025	
31	Кремль - сердце столицы. Музеи Кремля	1	0	0	19.11.2025	https://yandex.ru/video/preview/161630362644

						92357696
32	Санкт-Петербург. Виртуальная экскурсия	1	0	0	21.11.2025	
33	Что бы мы хотели посетить/ посмотреть в Москве и Санкт-Петербурге	1	0	1	25.11.2025	
34	Золотое кольцо - живая история России	1	0	0	26.11.2025	https://yandex.ru/video/preview/16163036264492357696
35	Исторические достопримечательности древних городов	1	0	0	28.11.2025	https://yandex.ru/video/preview/6602276145492782147
36	Путешествуем по городам Германии	1	0	0	02.12.2025	
37	Обобщение "Города Германии - чем они знамениты"	1	0	0	03.12.2025	
38	Страноведческая викторина	1	0	0	05.12.2025	
39	Работа над проектом "Любимый город" (презентация)	1	0	0	09.12.2025	
40	Грамматика. Неопределённо-личные предложения	1	0	0	10.12.2025	https://yandex.ru/video/preview/6235784655169777245
41	Что рассказывают наши друзья о своём городе. (аудирование)	1	0	1	12.12.2025	
42	Контроль по теме "Облик города - визитная карточка страны"	1	1	0	16.12.2025	
43	Обобщение по теме "Облик города - визитная карточка страны"	1	0	0	17.12.2025	

44	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1	0	0	19.12.2025	
45	Жизнь в большом городе (плюсы жизни в городе)	1	0	0	23.12.2025	
46	Жизнь в городе - городской транспорт	1	0	0	24.12.2025	
47	Жизнь в городе: опасности на дорогах	1	0	0		
48	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1	0	0	26.12.2025	
49	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1	0	0	30.12.2025	
50	Жизнь в городе: каждый должен знать ПДД	1	0	0	13.01.2026	
51	Жизнь в городе. Грамматика: "можно", "нужно", запрещается", "разрешается".	1	0	0	14.01.2026	
52	Жизнь в городе. Формулируем правила	1	0	1	16.01.2026	
53	Жизнь в городе. Как автомобиль изменил жизнь людей. Из истории создания автомобиля	1	0	0	20.01.2026	https://rgnp.ru/wp-content/uploads/3/e/5/3e5364f68d089025e663adfe530f9f0a.jpeg
54	Жизнь в городе. Что мы узнали об автомобилях. (Грамматика: придаточные дополнительные)	1	0	0	21.01.2026	
55	Жизнь в городе. Где дети могут безопасно играть	1	0	0	23.01.2026	
56	Жизнь в городе. Транспорт будущего	1	0	0		https://shareslide.ru/im

					27.01.2026	g/thumbs/25b8e28b05124b68b9ea50b7abe0ffe-e-800x.jpg
57	Жизнь в городе. Контроль по теме	1	1	0	28.01.2026	
58	Жизнь в городе. Обобщение по теме	1	0	0	30.01.2026	
59	В селе тоже много интересного	1	0	0	03.02.2026	
60	В селе много интересного. Как распределяется работа по хозяйству и в огороде.	1	0	0	04.02.2026	
61	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1	0	0	06.02.2026	
62	Жилые дома в сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1	0	0	10.02.2026	
63	Как жила крестьянская семья в Германии раньше	1	0	0	11.02.2026	https://yandex.ru/video/preview/2984406942155041667
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе) Деревня в наши дни.	1	0	0	13.02.2026	
65	Жизнь в сельской местности (природа моего региона)	1	0	0	17.02.2026	
66	Жизнь в селе. Работа с художественным текстом	1	0	0	18.02.2026	
67	Работа с художественным текстом. Обучение пересказу	1	0	0	20.02.2026	

68	Грамматика: придаточные причины	1	0	0	24.02.2026	
69	Закрепление грамматического материала	1	0	1	25.02.2026	
70	Жить в селе или в городе? (плюсы и минусы) (высказывание и аргументирование)	1	1	0	27.02.2026	
71	Как преобразуется наше село	1	0	0	03.03.2026	
72	Контроль по теме "В селе тоже много интересного"	1	1	0	04.03.2026	
73	Обобщение по теме "В селе тоже много интересного"	1	0	0	06.03.2026	
74	Природа (защита природы) "Защитим нашу планету"	1	0	0	10.03.2026	
75	Природа: Защита природы (экологические организации)	1	0	0	11.03.2026	
76	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1	0	0	13.03.2026	
77	Природа. Роль леса в жизни человека	1	0	0	17.03.2026	https://yandex.ru/video/preview/15996955397705108726
78	Природа. Лес нуждается в защите	1	0	0	18.03.2026	
79	Природа: Правила поведения в лесу	1	0	1	20.03.2026	
80	Природа: Мусор - глобальная проблема.	1	0	0	24.03.2026	

81	Природа: Сортировка мусора - первый шаг к решению проблемы	1	0	0	25.03.2026	https://yandex.ru/video/preview/8478895705902873754
82	Как участвуют наши сверстники в защите окружающей среды	1	0	0	07.04.2026	
83	Что может сделать каждый, чтобы защитить природу	1	0	0	08.04.2026	
84	Грамматика: придаточные условия	1	0	0	10.04.2026	
85	Закрепление грамматического материала	1	0	0	14.04.2026	
86	Природа: заповедники в России и в Германии	1	0	0	15.04.2026	https://yandex.ru/video/preview/17985925599628331202
87	Контроль по теме "Защитим нашу планету"	1	1	0	17.04.2026	
88	Обобщение по теме "Защитим нашу планету"	1	0	0	21.04.2026	
89	"В здоровом теле здоровый дух" Здоровый образ жизни - Что мы под этим понимаем.	1	0	0	22.04.2026	
90	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)	1	0	0	24.04.2026	
91	Здоровый образ жизни. Виды спорта.	1	0	0	28.04.2026	
92	Здоровый образ жизни. Я хотел бы заниматься ...	1	0	0	29.04.2026	
93	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1	0	0	05.05.2026	

94	Здоровый образ жизни. Как спорт развивает физические качества и формирует характер	1	0	1	06.05.2026	
95	Выдающиеся спортсмены родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	0	0	08.05.2026	
96	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1	0	0	12.05.2026	
97	Спорт в моей жизни. Спортсмены в нашей школе, в нашем классе	1	0	1	13.05.2026	https://tokio.sportschau.de/rio2016/leichtathletik846_v-contentxl.jpg
98	Спортивные соревнования	1	0	0	15.05.2026	
99	Интервью с чемпионом (аудирование)	1	0	0	19.05.2026	
100	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	0	20.05.2026	
101	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	0	22.05.2026	
102	Здоровый образ жизни. Планы на лето	1	0	0	26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	9		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема: «Хорошо было летом» Виды отдыха немецких подростков и молодёжи	1	0	0	02.09.2025	
2	Виды отдыха летом: знакомимся с сообщениями подростков	1	0	0	04.09.2025	https://www.quermania.de/index.php
3	Виды отдыха: рассказываем о себе	1	0	0	05.09.2025	
4	Виды отдыха: Молодёжные турбазы (поисковое /изучающее чтение)	1	0	0	09.09.2025	
5	Работа с художественным текстом	1	0	0	11.09.2025	https://www.quermania.de/index.php
6	Грамматика: придаточные дополнительные.	1	0	0	12.09.2025	
7	Виды отдыха: Составление сообщения	1	0	0	16.09.2025	www.jugendherberge.de
8	Виды отдыха. Активизация навыков аудирования связного текста.	1	0	0	18.09.2025	
9	Виды отдыха в различное время года (изучающее /поисковое чтение)	1	0	1	19.09.2025	
10	Виды отдыха: Сочиняем небылицы	1	0	0	23.09.2025	
11	Проверка навыков письменной речи	1	1	0	25.09.2025	
12	Виды отдыха. Упражнения на закрепление	1	0	0		

	языкового материала				26.09.2025	
13	Грамматика: Придаточные времени	1	0	0	30.09.2025	Infourok.ru
14	Закрепление грамматического материала	1	0	0	02.10.2025	
15	Чтение и инсценирование диалогического текста.	1	1	0	03.10.2025	
16	Упражнения на закрепление языкового материала	1	0	0	07.10.2025	
17	Лексико-грамматический тест	1	0	1	09.10.2025	
18	Страноведение. Ознакомительное чтение	1	0	0	10.10.2025	
19	Смысловое чтение. Обмен мнениями о прочитанном	1	0	0	14.10.2025	
20	Систематизация лексики	1	0	0	16.10.2025	
21	Систематизация грамматического материала	1	0	0	17.10.2025	https://www.just-wanderlust.com/reiseziele/europa/deutschland/ostsee/
22	Досуг и увлечения. Путешествуем семьёй. Смысловое чтение	1	1	0	21.10.2025	
23	Досуг и увлечения. Чтение и составление высказывания по аналогии	1	0	0	23.10.2025	
24	Обобщение по теме	1	0	0	24.10.2025	
25	Школа, школьная жизнь (система	1	0	0		

	образова-ния в Германии). Смысловое чтение				06.11.2025	
26	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1	0	0	07.11.2025	Infourok.ru
27	Школа (моя школа и мои учителя)	1	0	0	11.11.2025	
28	Школа: предметы в школе, расписание уроков	1	0	0	13.11.2025	
29	Школа: Любимые уроки	1	0	0	14.11.2025	
30	Школа и система оценивания.	1	0	0	18.11.2025	
31	Школа: школьная жизнь. Проблемы и трудности. К кому обратиться.	1	0	0	20.11.2025	
32	Смысловое чтение. Обмен мнениями.	1	0	0	21.11.2025	
33	Школа: ученический обмен.	1	0	0	25.11.2025	
34	Ученический обмен	1	0	0	27.11.2025	Infourok.ru
35	Ведение диалога-обмена мнениями	1	0	0	28.11.2025	
36	Изучающее чтение. Беседа о прочитанном. Виды вопросительных предложений	1	1	0	02.12.2025	
37	Школа, школьная жизнь. Чтение и инсценирование диалогического текста	1	0	1	04.12.2025	
38	Школа, школьная жизнь. Грамматика: придаточные определительные	1	0	0	05.12.2025	

39	Школа (Упражнения на закрепление языкового материала)	1	0	0	09.12.2025	
40	Школа. Лексико-грамматический тест	1	0	0	11.12.2025	
41	Школа (мне нравится моя школа). Развитие навыков письменной речи (Заметка о школе)	1	0	0	12.12.2025	
42	Школа (Проверка навыков письма)	1	1	0	16.12.2025	Videouroki.net
43	Школа. Страноведение. Ознакомительное чтение.	1	0	0	18.12.2025	
44	Школа (Обобщение по теме «Школьная система»)	1	0	0	19.12.2025	
45	Школа (Работа с аутентичным текстом. Обучение переводу)	1	0	0	23.12.2025	
46	Школа (Работа с аутентичным текстом. Обмен мнениями о прочитанном)	1	0	1	25.12.2025	
47	Школа (Упражнения на расширение словарного запаса)	1	0	0	26.12.2025	
48	Школа (Обобщающий урок)	1	0	0	30.12.2025	
49	Тема: Готовимся к путешествию по Германии. План подготовки. Новая лексика	1	0	0	13.01.2026	Infourok.ru
50	Что мы знаем о стране изучаемого языка.	1	0	0	15.01.2026	
51	Расширение страноведческих знаний. Административная и физическая карта	1	0	0	16.01.2026	

	Германии					
52	Покупки. Как ориентироваться в ТЦ	1	0	0	20.01.2026	
53	Покупка одежды. Диалог. Предъявление лексики	1	0	0	22.01.2026	
54	Диалог «Покупка одежды»	1	0	1	23.01.2026	
55	Покупка продуктов.	1	0	0	27.01.2026	
56	Покупки (выбор продуктов питания)	1	0	0	29.01.2026	
57	Инсценирование диалога «Покупка продуктов»	1	1	0	30.01.2026	
58	Упражнения на закрепление и расширение словарного запаса	1	0	0	03.02.2026	
59	Изучающее чтение. Развитие навыка работы со словарём.	1	0	0	05.02.2026	
60	Обмен мнениями о прочитанном	1	0	0	06.02.2026	
61	Проверка навыков смыслового чтения	1	1	0	10.02.2026	
62	Закрепление навыка употребления лексики в устной речи	1	0	0	12.02.2026	Videouroki.net
63	Аудирование связного текста	1	0	0	13.02.2026	
64	Развитие навыков письменной речи (письмо сверстнику)	1	0	0	17.02.2026	
65	Грамматика: неопределённо личные	1	0	0		Videouroki.net

	предложения (повторение)				19.02.2026	
66	Грамматика: придаточные определительные	1	0	0	20.02.2026	
67	Упражнения на закрепление языкового материала	1	0	0	24.02.2026	
68	Систематизация лексики и грамматики (тест)	1	0	0	26.02.2026	
69	Чтение и инсценирование полилога	1	0	0	27.02.2026	
70	Составляем программу пребывания для гостей (полилог)	1	0	0	03.03.2026	
71	Проверка навыков диалогической речи (полилог)	1	1	0	05.03.2026	
72	Аудирование диалогического текста с пониманием заданной информации	1	0	0	06.03.2026	
73	Работа с аутентичным текстом. Чтение с общим охватом содержания.	1	0	0	10.03.2026	
74	Работа с аутентичным текстом. Поисковое чтение	1	0	0	12.03.2026	Videouroki.net
75	Страноведение. Чтение с общим охватом содержания. Обмен информацией.	1	0	0	13.03.2026	
76	Диалогическая речь. Виды вопросов. Повторение и систематизация	1	0	0	17.03.2026	
77	Ведение диалога-расспроса	1	0	1	19.03.2026	
78	Страноведение. Викторина	1	0	0	20.03.2026	
79	Просмотр и комментирование	1	0	0		

	презентации				24.03.2026	
80	Обобщение по теме	1	0	0	26.03.2026	
81	Страна изучаемого языка. Путешествие. Активизация страноведческих знаний	1	0	0	27.03.2026	
82	«Экскурсия по Берлину». Просмотр презентации	1	0	0	07.04.2026	Videouroki.net
83	Смысловое чтение. Обмен информацией.	1	0	0	09.04.2026	
84	Развитие письменной речи. Впечатления от экскурсии.	1	0	0	10.04.2026	
85	Мюнхен. Экскурсия по городу. Просмотр презентации	1	0	0	14.04.2026	
86	Поисковое чтение	1	1	0	16.04.2026	
87	Путешествие по Рейну. Смысловое чтение	1	0	0	17.04.2026	
88	Просмотр презентации «Вниз по Рейну»	1	0	0	21.04.2026	
89	Поездка на поезде. Новая лексика	1	0	0	23.04.2026	
90	Просмотр видеофильма. Аудирование с пониманием заданной информации	1	0	0	24.04.2026	
91	Упражнения на закрепление и расширение словарного запаса.	1	0	0	28.04.2026	
92	Самостоятельная работа	1	0	1	30.04.2026	
93	Грамматика: придаточные	1	0	0		

	определяющие с союзным словом в косвенных падежах				05.05.2026	
94	Упражнения на закрепление грамматического материала.	1	0	0	07.05.2026	
95	Страноведение. Изучающее чтение	1	0	0	08.05.2026	
96	Выдающиеся люди Германии: писатели, учёные, изобретатели. (предъявление страдательного залога)	1	0	0	12.05.2026	
97	Закрепление страноведческого и грамматического материала	1	0	0	14.05.2026	
98	Лексико-грамматический тест	1	1	0	15.05.2026	
99	Ознакомительное чтение.	1	0	0	19.05.2026	
100	Контроль по теме "Путешествие по Германии"	1	0	0	21.05.2026	Videouroki.net
101	Обобщение по теме	1	0	0	22.05.2026	
102	Заключительный урок	1	0	0	26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	7		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды отдыха летом. Путешествия по России и странам изучаемого языка	1	0	0	01.09.2025	
2	Виды отдыха летом. Путешествие в Австрию	1	0	0	02.09.2025	https://yandex.ru/video/preview/12371396428709248245
3	Достопримечательности Вены	1	0	0	04.09.2025	https://yandex.ru/video/preview/9783417150872187132
4	Виды отдыха/ деятельности на каникулах	1	0	0	08.09.2025	
5	Чем привлекательна Германия для туристов	1	0	0	09.09.2025	https://yandex.ru/video/preview/7278341948975923361
6	Как отдыхают летом подростки в Германии	1	0	0	11.09.2025	
7	Активизация знаний о страдательном залоге	1	0	0	15.09.2025	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1	0	0	16.09.2025	

9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1	0	0	18.09.2025	
10	Досуг современного подростка. Роль книги в жизни подростка (какие книги предпочитают подростки)	1	0	0	22.09.2025	
11	Книги в нашей семье. Работа с художественным текстом	1	0	0	23.09.2025	
12	Знакомство с классической немецкой поэзией	1	0	1	25.09.2025	quality=95 sign=55500783ce975ef 24c1a837568e2cda4 c_uniq_tag=7iLAL94P wIEGt5TYPQjcC7FG4 xWOvvx4AAcW7tt0jh o type=album
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1	0	0	29.09.2025	
14	Книги для юношества немецких авторов. Книжный каталог - навигатор в мире литературы	1	0	0	30.09.2025	https://images.slideplayer.org/30/9556171/slide/slide_33.jpg
15	Работа над проектом. Составляем каталог любимых книг	1	0	1	02.10.2025	
16	Работа с художественным текстом. Обучение переводу.	1	0	0	06.10.2025	
17	Работа с художественным текстом. Обсуждение содержания.	1	0	0	07.10.2025	

18	Каникулы и книги. Работа над проектом «Советую почитать»	1	0	0	09.10.2025	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0	13.10.2025	
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	0	14.10.2025	Videouroki.net
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	0	16.10.2025	
22	Страноведение. Факты из жизни немецких писателей	1	1	0	20.10.2025	https://images.slideplayer.org/30/9556171/slides/slide_33.jpg
23	Монологическая речь. Высказывание мнения о книге (по аналогии)	1	0	0	21.10.2025	
24	Подготовка к контролю монологической речи	1	0	0	23.10.2025	
25	Контроль монологической речи	1	1	0	06.11.2025	
26	Ведение диалога "Скажи, о чём читаешь ты ..."	1	0	0	10.11.2025	
27	Работа с аутентичным текстом. Обучение переводу	1	0	0	11.11.2025	
28	Работа с аутентичным текстом. упражнения на расширение и закрепление языковых знаний	1	0	0	13.11.2025	
29	Работа с аутентичным текстом. Обмен мнениями	1	0	0	10.11.2025	

30	Обобщение по теме	1	0	0	17.11.2025	
31	Молодёжь сегодня. Молодёжные субкультуры	1	0	0	18.11.2025	
32	Ознакомительное чтение. Обмен информацией	1	0	0	20.11.2025	
33	Молодёжь сегодня. Что важно для молодого человека.	1	0	0	24.11.2025	https://fhd.multiurok.ru/b/5/2/b52a12e603af191bde35e16878f90dfe7a7c52d6/img15.jpg
34	Молодёжь сегодня. Что тревожит нас?	1	0	0	25.11.2025	
35	Что значит быть самостоятельным	1	0	0	27.11.2025	
36	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Участие в общественной жизни - почему оно важно?	1	0	0	01.12.2025	
37	Молодёжь сегодня. (Не)разрешимые противоречия? (обмен мнениями)	1	0	0	02.12.2025	Videouroki.net
38	Конфликты в семье и их решения (семья в Германии)	1	0	0	04.12.2025	
39	Работа с художественным текстом.	1	0	0	08.12.2025	
40	Беседа о прочитанном	1	0	0	09.12.2025	
41	Работа с художественным текстом. (На месте героя я бы ...)	1	0	0	11.12.2025	
42	Конфликты и их решения. Кто поможет найти выход. Телефон доверия	1	0	0	15.12.2025	
43	Грамматика: инфинитивный оборот	1	0	0	16.12.2025	
44	Закрепление грамматического	1	0	0	18.12.2025	

	материала материала					
45	Диалогическая речь. «Беседа-консультация психолога» (контроль)	1	1	0	22.12.2025	
46	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Что мы делаем все вместе	1	0	0	23.12.2025	
47	Взаимоотношения в семье. Можно ли обойтись без наказания?	1	0	0	25.12.2025	https://yandex.ru/video/preview/98697323192435262
48	Взаимоотношения в семье. Влияют ли на них информационные технологии? (Полилог)	1	0	0	30.12.2025	
49	Обобщение по теме	1	0	0	29.12.2025	
50	Школа, школьная жизнь (Школьная система. Профобразование в Германии)	1	0	0	12.01.2026	
51	Система профобразования и дуальная система	1	0	0	13.01.2026	
52	Какие профессии выбирают школьники (ознакомительное чтение)	1	0	0	15.01.2026	
53	Что влияет на наш выбор. Обучение высказыванию	1	0	0	19.01.2026	
54	Самые перспективные профессии	1	0	0	20.01.2026	https://yandex.ru/video/preview/7604399509305357948
55	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1	0	0	22.01.2026	
56	Профпрактика. Смысловое чтение	1	0	0	26.01.2026	
57	Обсуждение прочитанного (полилог)	1	0	1	27.01.2026	

58	Крупнейшие работодатели/ производства ФРГ	1	0	0	29.01.2026	Videouroki.net
59	Крупнейшие работодатели/ производства РФ	1	0	0	02.02.2026	
60	Смысловое чтение. Профессии будущего	1	1	0	03.02.2026	
61	С кого брать пример? Ознакомительное чтение	1	0	0	05.02.2026	https://die-deutsche-wirtschaft.de/wp-content/uploads/2020/05/Groesste-Arbeitgeber-Logo.jpg
62	Высказывания сверстников о планах на будущее	1	0	0	09.02.2026	
63	Составление монологического высказывания по теме. Работа с таблицей	1	0	0	10.02.2026	
64	Кем и почему хотят стать наши сверстники в Германии?	1	0	0	12.02.2026	
65	Грамматика: инфинитивный оборот	1	0	0	16.02.2026	
66	Грамматика: относительные местоимения	1	0	0	17.02.2026	
67	Упражнения на закрепление языкового материала	1	0	0	19.02.2026	Videouroki.net
68	Лексико-грамматический тест	1	0	0	24.02.2026	https://yandex.ru/video/preview/901093507983028685
69	Работа с аутентичным текстом (объявления о поиске работы/о вакансиях)	1	0	0	26.02.2026	

70	Развитие письменной речи. Заполнение анкеты.	1	0	1	02.03.2026	
71	Подготовка к контролю монологической речи	1	0	0	03.03.2026	
72	Моя будущая профессия (Контроль монологической речи)	1	1	0	05.03.2026	
73	Выдающиеся люди страны изучаемого языка	1	0	0	09.03.2026	
74	Генрих Шлиман. Часть 1. Поисковое чтение	1	0	0	10.03.2026	
75	Генрих Шлиман. часть 2. Изучающее чтение	1	0	0	12.03.2026	
76	Беседа о прочитанном	1	0	0	16.03.2026	https://yandex.ru/video/preview/16591560664389524865
77	Обобщение по теме	1	0	0	17.03.2026	
78	Средства массовой ин-формации (задачи СМИ)	1	0	0	19.03.2026	
79	Печатные СМИ. Виды материалов	1	0	0	23.03.2026	
80	СМИ (телевидение: за и против)	1	0	0	24.03.2026	https://yandex.ru/video/preview/3568243505706945241
81	СМИ. Программа телевидения: Что бы я хотел посмотреть.	1	0	0	26.03.2026	
82	СМИ. Полилог - возможности телевидения, радио, прессы, Интернета	1	0	0	06.04.2026	
83	Беседа о прочитанном	1	0	0	07.04.2026	ttps://www.ori-

						neuperlach.de/images/presse.jpg
84	Средства массовой информации (телевидение против книги)	1	0	0	09.04.2026	
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1	0	0	13.04.2026	
86	СМИ. Норма или зависимость	1	0	0	14.04.2026	
87	СМИ. Интернет: "за" и "против"	1	0	1	16.04.2026	
88	Средства массовой информации (высказываем своё мнение - проверка навыков диалогической речи)	1	1	0	20.04.2026	
89	Грамматика: управление предлогов	1	0	0	21.04.2026	
90	Проект "Газета в школе". Закрепление грамматического материала.	1	0	0	23.04.2026	
91	Упражнения на закрепление языкового материала	1	0	0	27.04.2026	
92	Лексико-грамматический тест	1	0	1	28.04.2026	
93	СМИ. Работа с аутентичным публицистическим текстом. Обучение переводу	1	0	0	30.04.2026	
94	Работа с аутентичным текстом. Беседа - обмен мнениями о прочитанном.	1	0	0	04.05.2026	
95	СМИ - действительно четвёртая власть	1	0	0	05.05.2026	

96	СМИ и технический прогресс. Цифровизация и искусственный интеллект.	1	0	0	07.05.2026	
97	СМИ (интернет-безопасность)	1	0	0	11.05.2026	
98	Учиться или работать дистанционно - Интернет как инструмент	1	0	0	12.05.2026	
99	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	0	14.05.2026	
100	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Беседа (дискуссия) по теме	1	0	0	18.05.2026	
101	Обобщение по теме	1	0	0	19.05.2026	
102	Заключительный урок	1	0	0	21.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- **Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание,**
переработанное Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- **Немецкий язык: 7-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное Бим И.Л., Садова Л.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**
- **Немецкий язык: 8-й класс: учебник; 24-е издание, переработанное Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**
- **Немецкий язык: 9-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное Бим И.Л., Садова Л.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ