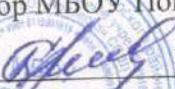


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Кашарский отдел образования администрации Кашарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поповская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического /
методического совета
Протокол от « 01 » сентября 2025 г.

№ _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Поповская СОШ

Козырева Е.В.
Приказ от « 01 » сентября 2025 г.

№ 72 *

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

(указать направленность программы)

• «ЮИД»

(указать название программы)

Подвид программы: модифицированная
(разноуровневая, модульная, сетевая,
дистанционная, с применением
дистанционных технологий, адаптированная
(для особых категорий обучающихся) и т.д.)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный)

(стартовый, базовый, продвинутый)

Целевая группа (возраст): от 12 до 17 лет

Срок реализации: 1 год, 34 часа

(общее количество лет и часов по программе,
количество часов по каждому году обучения)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная, с применением
дистанционных технологий и/или
электронного обучения)

Разработчик: педагог дополнительного
образования Гекало Ю.А.
(должность разработчика, ФИО)

Ожидания

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	2
1.1.	Пояснительная записка (основные характеристики программы)	2
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Содержание программы.....	7
Учебный план.....		7
Содержание учебного плана.....		8
1.4.	Планируемые результаты	12
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	16
2.4.	Формы аттестации.....	17
2.5.	Диагностический инструментарий (оценочные материалы)	18
2.6.	Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей	18
2.7.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	19
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25
	Приложение 1	25

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 № 467.

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2019 № 652н.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.

Пояснительная записка содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия ее реализации.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспекторы дорожного движения» (далее - программа) относится программам социально-гуманитарной направленности. Направленность программы обуславливается тем, что объединения осваивающие программу «ЮИД» реализуют программу социально-гуманитарной направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, ставящие своей целью формирование социальной компетентности обучающихся как основы социализации (способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей, адаптация), развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача детского объединения ЮИД.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: выработать у обучающихся потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются: - в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность; - формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады; - методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов; - средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 17 лет, прошедших специальный инструктаж по технике безопасности.

Режим занятий

Занятия по программе «ЮИД» проходят периодичностью 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

Объем - 1 занятие в неделю, 34 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса

Сочетание теории и практики. Программа построена так, чтобы учащиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни. На изучение тем отводятся часы теории и практики, а также знания об оказании первой медицинской помощи пострадавшим.

Использование различных форм обучения. Программа предполагает групповые занятия, индивидуальные (встреча, репетиция), а также проведение массовых мероприятий. Среди них: выступление агитбригады, театрализованное представление, рейд, акция, выпуск стенгазет и другие.

Сроки, объем и уровень реализации программы

Программа реализуется по 1 часу в неделю в течение 1 года – 34 часа.

Программа соответствует «базовому» уровню сложности.

Форма обучения

Основная форма обучения (очная) – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Режим занятий

Программа реализуется с сентября по май, 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час.

Формы организации образовательного процесса

Наполняемость в группе составляет 12 учащихся.

Основные формы деятельности по данной программе: обучение, профессионально-ориентированные игры, соревнования, практическая работа по проведению пропаганды и агитации. Занятия проводятся индивидуально, группами. В программе реализуются теоретические и практические блоки агитации и пропаганды, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности отдыхающих, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения.

Типы занятий: вводные занятия, обобщающие занятия, контрольные комбинированные.

Виды занятий: беседа, демонстрация, практическое занятие, занятие - экскурсия, занятие-игра, итоговое занятие, выставка, конкурс, мастер-класс, дистанционные занятия

Виды (формы) занятий

- по количеству детей – коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, практикум, олимпиада, мастерская, эксперимент;
- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности предусмотрены и нетрадиционные:

- тренинги знакомств, общения;
- сюжетно-ролевая игра;
- игры;
- беседы;
- обсуждение работ обучающихся;
- самостоятельная работа; - работа коллективного творчества и др.

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; консультации; экскурсии; самостоятельная работа; викторины; игры; тесты; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции, слеты; используются групповые формы занятий, индивидуальные консультации.

На занятиях с обучающимися педагог обобщает, систематизирует и углубляет знания по правилам дорожного движения, а также большое внимание уделяет отработке практических навыков поведения при возникновении критических ситуаций. Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи. Дети организуют маршруты безопасности, выпускают листовки, проводят беседы с детьми младшего школьного возраста и т.д., а под руководством сотрудников ГИБДД – со всеми участниками дорожного движения. Знания, полученные на занятиях детского объединения «ЮИДД», обучающиеся – активисты школьных отрядов юных инспекторов движения применяют в своих образовательных учреждениях при подготовке и проведении различных мероприятий – акций, конкурсов, выставок, фестивалей, встреч, экскурсий. Необходимым условием реализации данной программы является взаимодействие (сотрудничество) педагога детского объединения «ЮИДД» с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, воспитателями дошкольных, педагогами общеобразовательных учреждений в организации и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ. Оценка знаний и умений обучающихся проводится на каждом занятии, в конце изучения каждой темы, а также в конце каждого учебного года на итоговом занятии, которое включает в себя теоретические и практические задания.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Перечень форм подведения итогов

Итоги реализации программы подводятся 2 раза в год (декабрь, май) в виде просмотров творческих работ учащихся, с последующим их анализом.

Формы проведения занятий: индивидуальные (тестирование), групповые (викторины), коллективные (выезд на районные конкурсы и соревнования по безопасности дорожного движения, выступление агитбригады в школе, в районе, в детском саду).

Участие учащихся в мероприятиях, в конкурсах и подведение их итогов, выполняют стимулирующую и контролирующую задачи реализации творческого потенциала учащихся.

Занятия проводятся в кабинете, спортивном зале, школьной библиотеке, на спортивной площадке.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

воспитательные (личностные)

1. Воспитать грамотных участников дорожного движения.
2. Воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге.
3. Повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения.
4. Воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
5. Воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;

развивающие (метапредметные)

1. Сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
2. Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
3. Способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

образовательные (предметные)

1. Познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
 2. Обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
 3. Ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
 2. Обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников.
 3. Сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи.
 4. Сформировать навыки безопасного управления велосипедом.
- привить умение пользоваться общественным транспортом.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план

«ЮИД»

(наименование программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 / Модуль 1 - Вводное занятие					
1.1	Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...»	1		1	
2. Раздел 2 / Модуль 2 Общество и автомобиль.					
2.1	История развития транспорта.	1		1	
2.2	Виды транспортных средств.	1		1	
3. Раздел 3 / Модуль 3 Организация дорожного движения.					
3.1	Дорожная этика.	1		1	
3.2	Дорожные знаки.	1		1	
3.3	Светофор и регулировщик.	1		1	
3.4	Перекресток.	1	1	2	
3.5	Азбука дороги.	1	1	2	
3.6	Опасность на дороге.	1		1	
4. Раздел 4 / Модуль 4 Азбука спасения.					
4.1	Служба скорой медицинской помощи.	1	1	2	
4.2	Аптечка первой помощи – автомобильная.	1		1	
4.3	Первая помощь	1	1	2	

	при ушибах, вывихах, растяжениях.				
4.4	Кровотечения.	1		1	
4.5	Переломы.	1		1	
4.6	Ожоги. Обморожения.	1		1	
5. Раздел 5 / Модуль 5 ЮИД – за безопасность!					
5.1	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	4	1	5	
5.2	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	2	3	5	
5.3	Патрулирование.	1		1	
6. Раздел 6 / Модуль 6 Мой друг велосипед.					
6.1	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	1	1	2	
6.2	Велосипедист – водитель транспортного средства.		1	1	
7. Раздел 7 / Модуль 7 Итоговое занятие					
7.1	Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»	1		1	
Итого:		24	10	34	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...».

Теория: Содержание, цель, задачи программы «ЮИД». Направление деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД. Техника безопасности на занятиях детского объединения. Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Разгадывание филфорда «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти).

2. Общество и автомобиль.

2.1. История развития транспорта.

Теория: Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили. Энциклопедия транспорта.

2.2. Виды транспортных средств.

Теория: Виды транспортных средств. Транспорт грузовой и пассажирский. Личный и общественный транспорт. Транспорт в городе.

3. Организация дорожного движения.

3.1. Дорожная этика.

Теория: Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» - с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

3.2. Дорожные знаки.

Теория: Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика».

3.3. Светофор и регулировщик.

Теория: Светофор - из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций.

3.4. Перекресток.

Теория: Виды перекрестков: четырехсторонние, X-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика: Решение логических задач «Проезд перекрестка». Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

3.5. Азбука дороги.

Теория: Понятие «дорога». Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и времененная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств. **Практика:** Изготовление макета с нанесением дорожной разметки. Проект «Маршрут безопасного движения». Дорожное домино.

3.6. Опасность на дороге.

Теория: Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детскиедерживающие устройства.

4. Азбука спасения.

4.1. Служба скорой медицинской помощи.

Теория: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

Практика: Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»

4.2. Аптечка первой помощи - автомобильная.

Теория: Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии. Игра «Собери аптечку».

4.3. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.

Теория: Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

Практика: Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

4.4. Кровотечения.

Теория: Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки. Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

4.5. Переломы.

Теория: Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

4.6. Ожоги.

Теория: Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера.

Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах различной степени.

4.7. Обморожения.

Теория: Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных повязок. Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях.

5. ЮИД - за безопасность!

5.1. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности». Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

5.2. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория: Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты. Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минуток безопасности».

6. Мой друг - велосипед.

6.1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.

Теория: Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение.

Практика: Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

6.2. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Теория: Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами. Просмотр д/фильма «Заяц в седле». Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению.

Решение билетов для велосипедиста.

Подготовка к районным соревнованиям «Безопасное колесо».

7. Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»

Квест-игра «Уважай закон дорог!»

1.4. Планируемые результаты

Личностные

- дисциплинированность, ответственность и организованность;
- умение и стремление прийти на помощь товарищам;
- уважение к мнению окружающих;
- умение адекватно оценивать свои достижения и радоваться успехам товарищей;
- умение оказывать первую доврачебную медицинскую помощь;

Метапредметные

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движению транспорта;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
- управлять велосипедом;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ушибе, вывихе, растяжении, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожении;
- накладывать жгут, жгут-закрутку; стерильную повязку, давящую повязку;
- участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей;
- частично производить разбор велосипеда (снимать руль, седло, разбирать переднее колесо, проводить операции с задним колесом, разбирать тормозную втулку, каретку, снимать цепь); находить и устранять неисправности велосипеда;
- выполнять задания по фигурному вождению велосипеда;

Предметные

- роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;
- историю развития транспорта, виды транспортных средств;
- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов по загородным дорогам и в городе;
- дорожные знаки, группы, их значение (о чём сообщают, как выглядят, где устанавливают);
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
- виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- средства безопасности;
- принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
- содержание автомобильной аптечки;
- правила оказания первой доврачебной помощи при ушибе, растяжении, вывихе;
- виды кровотечений, методы остановки наружного кровотечения;
- правила наложения жгута, жгута-закрутки;
- виды переломов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломах;
 - виды ожогов, степени ожогов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах;
 - признаки, симптомы и степени обморожения, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при обморожении;
 - формы пропаганды безопасности дорожного движения;
 - устройство велосипеда и правила его эксплуатации;
 - правила езды на велосипеде.

П. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

Календарный учебный график

«ЮИД»

(наименование программы)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.09.2025	Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...»	1	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
2.Общество и автомобиль.							Индивидуальная групповая/ Тест, зачёт соревнование
2.1	10.09.2025	История развития транспорта.	1	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
2.2	17.09.2025	Виды транспортных средств.	1	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
3.Организация дорожного движения.							Индивидуальная групповая/ Тест, зачёт соревнование
3.1	24.09.2025	Дорожная этика.	1	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
3.2	01.10.2025	Дорожные знаки.	1	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
3.3	08.10.2025	Светофор и регулировщик.	1	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
3.4	15.10.2025	Перекресток.	2	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
	22.10.2025						

3.5	05.11.2025 12.11.2025	Азбука дороги.	3	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
3.6	19.11.2025	Опасность на дороге.		17.00		МБОУ Поповская СОШ	
4.Азбука спасения.							Индивидуаль- ная групповая/ Тест, зачёт соревнование
4.1	26.11.2025 03.12.2025	Служба скорой медицинской помощи.	2	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
4.2	10.12.2025	Аптечка первой помощи – автомобильная.	1	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
4.3	17.12.2025 24.12.2026	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	2	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
4.4	14.01.2026	Кровотечения.	1	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
4.5	21.01.2026	Переломы.	1	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
4.6	28.01.2026	Ожоги. Обморожения.	1	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
5.ЮИД – за безопасность!							Индивидуаль- ная групповая/ Тест, зачёт соревнование
5.1	04.02.2026 11.02.2026 18.02.2026 25.02.2026 04.03.2026	Мероприятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.	5	17.00		МБОУ Поповская СОШ	

5.2	11.03.2026 18.03.2026 25.03.2026 08.04.2026 15.04.2026	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	5	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
5.3	22.04.2026	Патрулирование.	1	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
6.Мой друг велосипед.							Индивидуальная групповая/ Тест, зачёт соревнование
6.1	29.04.2026 06.05.2026	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	2	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
6.2	13.05.2026	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1	17.00		МБОУ Поповская СОШ	
7	20.05.2026	Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»	1	17.00		МБОУ Поповская СОШ	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение: Для занятий детского объединения используется: кабинет, спортзал.

- класс «Светофор» с дорожными знаками, дорожной разметкой и светофорами для водителей и пешеходов.

-полоса препятствий: «фишки», «рейки», «качели», «змейка», «тумбы»;

- велосипеды;

-аптечка автомобильная, перевязочные материалы;

-компьютеры и программное обеспечение;

-магнитофон;

-доска для моделирования дорожных ситуаций.

-интерактивная доска;

Инвентарь и оборудование:

- макеты машин

- фишки
- набор знаков

Методический комплекс, состоящий из информационного материала и конспектов; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

Информационные ресурсы:

- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»- М.: Просвещение, 2013
- Развивающая игра «ПДД для маленьких», 2012
- Детская обучающая программа «Азбука безопасности на дороге». Диск, 2009
- Обучающая настольная игра «Светофор», 2010

Интернет-ресурсы:

- <http://yuid.ru/>
- <http://www.dddgazeta.ru/yuid/>
- <http://uidru.cduft.ru/>
- <http://www.gibdd.ru/>
- <http://shkolabuduscheho.ru/viktorina/po-pdd-dlja-shkolnikov.html>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3. Методическое обеспечение

Стенд демонстрационный - 1 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий со стеклянными дверцами - 1 шт.

Шкаф для хранения учебных пособий закрытый - 1 шт.

Доска школьная магнитно-меловая зеленая - 1 шт.

Методическая литература, наглядные материалы

Обучающая игра «Азбука дорожного движения»;

Тематические плакаты по ПДД и доврачебной помощи;

Изображения дорожных знаков;

Интерактивная доска – 1 шт

Рабочее место преподавателя – 1 шт

Стул для учителя– 1 шт

Парта школьная– 10 шт

Стул ученический– 12 шт

МФУ– 1 шт

Ноутбук – 1 шт

2.4. Формы аттестации

Входное тестирование. Проверяется уровень теоретических знаний практических навыков.

Текущий контроль. Проводится на каждом занятии и может быть представлен в форме визуального педагогического наблюдения, анализа качества выполнения практических заданий и приобретённых знаний, навыков, выполнения тестовых или творческих заданий.

Промежуточная аттестация. Проводится в конце изучения модулей и позволяет оценить уровень и качество освоения учащимися материала программы. Может проводиться в форме тестирования, зачёта, конкурсного выступления (соревнования) или выполнения творческого задания.

Итоговая аттестация. Проводится в конце всего периода обучения и может быть представлена в форме участия в агитбригадах, в соревнованиях юных инспекторов дорожного движения различных уровней (муниципального, областного, всероссийского).

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Диагностический инструментарий (оценочные материалы) в дополнительной образовательной программе «Юные инспекторы дорожного движения» (ЮИД) помогают педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

Некоторые виды диагностического инструментария:

Мониторинговые карточки по индивидуальным и групповым достижениям.

Тестирование. Особая форма контроля, которая учитывает сформированные теоретические и практические знания и умения по правилам безопасности дорожного движения.

Контрольные срезы (зачёты).

Опросы, беседы, анкеты.

Игровые технологии (викторины, игры-задания, карточки, рисуночные тесты, тренинги и другие).

Конкурсы.

Дневники самоконтроля (фотоальбомы, портфолио).

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Цель программы: Формирование у детей и подростков культуры безопасного поведения на дороге, правосознания и активной гражданской позиции.

Модуль 1: Вводный и организационный (Знакомство с ЮИД)

· Цель: Погрузить учащихся в деятельность отряда ЮИД, сформировать мотивацию и понимание целей.

Модуль 2: Основы правил дорожного движения (Теоретический блок)

Цель: Дать прочные знания ПДД для пешеходов, пассажиров и будущих водителей.

Модуль 3: Основы оказания первой помощи

· Цель: Обучить учащихся алгоритмам действий при ДТП и базовым навыкам первой помощи.

Модуль 4: Фигурное вождение велосипеда (Практический блок)

· Цель: Сформировать устойчивые навыки управления велосипедом в сложных и имитационных дорожных условиях.

Модуль 5: Профилактическая и агитационная деятельность

- Цель: Научить учащихся транслировать знания по БДД младшим школьникам, сверстникам и взрослым.

Модуль 6: Творческий и соревновательный

- Цель: Развитие творческих способностей и подготовка к участию в конкурсах и слетах ЮИД.

Модуль 7: Итоговый контроль и аттестация

- Цель: Проверить уровень усвоения знаний и сформированности навыков.

Важные принципы построения модулей:

1. Интеграция: Теория ПДД должна сразу подкрепляться практикой (например, после изучения знаков — выход к перекрестку для их наблюдения).

2. Возрастная адресность: Содержание и сложность модулей должны соответствовать возрасту учащихся (например, для младших школьников больше игр и творчества, для старших — больше проектной деятельности и углубленного изучения ПДД).

3. Интерактивность: Использование игровых технологий, кейсов, симуляторов, встреч с инспекторами ГИБДД, экскурсий.

4. Проектный подход: В рамках программы хорошо внедрять создание и реализацию силами отряда ЮИД собственных мини-проектов (например, "Безопасный маршрут в школу", "Родительский патруль").

5. Преемственность: Каждый последующий модуль должен опираться на знания предыдущих.

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса

Формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, правовой культуры, гражданской ответственности и активной жизненной позиции в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи воспитательного процесса

- Личностные:

- Воспитывать дисциплинированность, ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих на дороге.

- Формировать культуру безопасного поведения участника дорожного движения.

- Развивать навыки самостоятельности, инициативы и взаимопомощи.

- Метапредметные:

- Развивать коммуникативные способности через работу в команде, проведение агитационных мероприятий.

- Формировать умение анализировать дорожные ситуации и принимать грамотные решения.

· Воспитывать умение вести пропагандистскую работу среди сверстников и детей младшего школьного возраста.

· Предметные:

· Сформировать устойчивые знания Правил дорожного движения РФ.

· Воспитывать уважение к профессиям, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения (инспектор ДПС, водитель).

Планируемые результаты

· Личностные:

· Проявление активной гражданской позиции в области безопасности дорожного движения.

· Усвоение моделей безопасного поведения на улице, в транспорте.

· Ответственное отношение к своим обязанностям юного инспектора.

· Метапредметные:

· Умение работать в команде, распределять роли для достижения общей цели.

· Способность разрабатывать и проводить тематические мероприятия (викторины, беседы, акции) для учащихся младших классов.

· Навык публичных выступлений и ведения пропаганды.

· Предметные:

· Уверенное знание и применение на практике основных положений ПДД.

· Умение оказывать первую доврачебную помощь.

· Сформированность навыков управления велосипедом в соответствии с ПДД.

Приоритетные направления воспитания

· Гражданско-патриотическое воспитание: воспитание законопослушного гражданина, знающего и уважающего законы (ПДД) своей страны.

· Воспитание социальной ответственности и компетентности: осознание личной и коллективной ответственности за безопасность на дорогах.

· Воспитание ценностного отношения к здоровью и безопасности жизни: формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни через соблюдение ПДД.

· Трудовое воспитание: воспитание добросовестного отношения к поручениям в отряде ЮИД, подготовке мероприятий.

· Экологическое воспитание: пропаганда экологически чистых видов транспорта (велосипед, самокат) и правил их безопасного использования.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

· Формы работы:

· Традиционные: беседы, викторины, конкурсы (рисунков, плакатов, агитбригад), смотры-строи отрядов ЮИД, тематические утренники и КВН.

· Интерактивные: деловые и ролевые игры («Безопасный перекресток», «Я – велосипедист»), квесты по ПДД, тренинги, мастер-классы.

· Социально-проектная деятельность: разработка и реализация социальных проектов и акций («Засветись!», «Внимание, дети!», «Автокресло – детям!»).

- Волонтерская деятельность: проведение профилактических рейдов с инспекторами ГИБДД, работа агитбригад в детских садах и младших классах.
- Технологии:
 - Технология коллективно-творческого дела (КТД).
 - Игровые технологии.
 - Технология проектной деятельности.
 - Информационно-коммуникационные технологии (создание презентаций, видеороликов).
- Методы воспитательного взаимодействия:
 - Методы формирования сознания: убеждение (беседа, дискуссия), пример (инспектора ДПС, ветеранов отряда).
 - Методы организации деятельности: поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций (дежурство на школьных мероприятиях, участие в рейдах).
 - Методы стимулирования: поощрение (грамоты, значки ЮИД, участие в конкурсах), создание ситуации успеха.

Таблица 3

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	«Посвящение в ЮИДовцы» Акция «Внимание, дети!» (в начале учебного года)	Формирование отряда, мотивация к деятельности, принятие норм и традиций.	Раздача листовок-памяток учащимся младших классов Напомнить школьникам о необходимости соблюдения ПДД.	Торжественная линейка, клятва ЮИД	сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	Викторина «Азбука дорог» Конкурс тематических плакатов «Дорога без опасности»	Привлечение внимания к проблеме ДТП, развитие творческих способностей.	Закрепление младшими школьниками базовых знаний ПДД.	Игровое занятие для 1-2 классов Выставка творческих работ	октябрь	
3	«Стань заметней!»	Формирование практического навыка, пропаганда использования фликеров. Углубление	Практическое занятие по изготовлению световозвращателей	Мастер-класс Беседа с	ноябрь	

	«Осенние дороги»	знаний ПДД, получение информации из первых рук.	Встреча с представителем правоохранительных органов	инспектором ГИБДД		
4	Коллективно-творческое дело	Развитие командного духа, творческих и актерских способностей.	Выступление агитбригады в детском саду Пропагандистское мероприятие Профилактика ДТП с участием дошкольников.	Подготовка новогоднего спектакля по ПДД	декабрь	
5	«Что? Где? Когда?»	Углубление и систематизация знаний ПДД в нестандартной форме.	Командная игра внутри отряда	Интеллектуальная игра по ПДД	январь	
6	Военно-патриотическая игра «Зарница» (этап по ПДД)	Воспитание патриотизма и командного духа	Формирование навыков оказания первой помощи, ориентации на местности.	Спортивно-интеллектуальное соревнование	февраль	
7	«Автокресло – детям!» Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Повышение ответственности родителей за безопасность детей-пассажиров.	Проектная деятельность, раздача буклетов родителям-водителям Подготовка команды для участия в конкурсе, отработка практических навыков.	Акция Тренировочные занятия (ПДД, медицина, фигурное вождение)	март	
8	«Безопасное колесо» /выступление агитбригад		Демонстрация достижений отряда, социализация, опыт конкурсной деятельности.	конкурс	апрель	
9	«Помни водитель, ты тоже родитель!»	Профилактика ДТП с детьми в летний период.	Размещение плакатов, обращение к водителям в преддверии летних каникул	Акция	май	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М. : Медицина, 1990. - 80 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. – 143 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984. – 79 с.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
7. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. – М.: Молодая гвардия, 1998 – 156 с.
8. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. – Волгоград :Аваста, 1994. – 98 с.
9. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин – М.: Педагогика, 1975. – 80 с. 7. Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. – 2–ое изд., перераб. и доп. – Мн. : Народная асвета, 1986. – 88 с.
11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. – М. : Высшая школа, 1971. – 204 с.
13. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. – М.: Просвещение, 1982. – 132 с.
14. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. – М. : Медицина, 1967. – 114 с.
15. Шелков, Ю.Д. На зеленый свет [Текст] / Ю.Д. Шелков. – М.: ДОСААФ ССР, 1980. – 187 с. 12. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008. – 96 с.
16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. – 130 с.
17. Якупова А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск, 2008.-367с.

- Список литературы для обучающихся
- 1. Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях – Москва, Астрель 2005 – 135 с.
- 2. Богачек Б.И. Наш друг – велосипед. - Свердловск, 1988.
- 3. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов – Курган: Дамми, 2000. – 149 с.
- 4. Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст] : комментарии, пояснения, ответы на вопросы / В. В. Горко. – М. : Издательский Дом Третий Рим, 2003. – 32с.
- 4. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьного возраста / Н.В. Лаппо. – Мн.: Народная асвета, 1981. – 48 с.
- 5. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971. – 91 с. 6. Якупов, А.М.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Уровни оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы приведены

Уровень усвоения	Характеристика ответа при защите группового проекта
<i>Высокий</i>	Оригинальность, творческий подход, хорошее качество исполнения. Обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой)
<i>Средний</i>	Творческий подход, хорошее качество исполнения с незначительными отклонениями от задания. объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.
<i>Низкий</i>	Проект не представлен в полном объеме. Обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.