

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАННО:

Протокол педагогического совета

№ 8 от 30.05.2024.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. Директора

МБОУ Поповская СОШ

 Л.Н. Демченко

  
«30» мая 2024.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
для организаций отдыха детей и их оздоровления  
в лагере дневного пребывания  
«Солнышко»

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>6</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>10</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	11
2.4. Модуль «Самоуправление»	11
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	12
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	13
2.8. Модуль «Работа с воспитателями»	14
2.9. Модуль «Работа с родителями»	14
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	14
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»	14
2.12. Модуль «Содружество Орлят России»	15
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	15
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>17</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря «Солнышко»	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей (далее Программа воспитания) на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Поповская средняя общеобразовательная школа подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится пришкольный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе школы, оказывающий услуги по

организации отдыха и оздоровления детей, организованный МБОУ Поповская СОШ, осуществляющий организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в пришкольном лагере «Солнышко», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Поповская СОШ.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:



- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

21 июня - День памяти и скорби.

- Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:

День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды..

Всемирный день книги.

Международный день друзей.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации региона:

- программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

-Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

Поле-чудес «В гостях у любимой сказки» (День русского языка);

праздник «Тебе, моя Россия!» (День России);

линейка «Памяти и скорби» (День памяти и скорби).

торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

-тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

Конкурсная программа «Мой друг велосипед», эстафета «Веселые старты», флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух».

#### **2.3. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

В пришкольном лагере «Солнышко» на базе МБОУ Поповская СОШ реализуются следующие виды КТД по направленности деятельности: Познавательные дела.

Их цель — развитие у детей познавательных интересов.

Трудовые дела.

Цель — обогащение знаний об окружающем мире, воспитание стремления вносить свой вклад в улучшение действительности.

Художественные дела.

Позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых.

Спортивные дела.

Развивают у детей гражданское отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни.

Экологические дела.

Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы.

Досуговые дела.

Игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.4. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным «доверенным лицам» могут относиться: командир отряда; помощник командира; физорг отряда; культорг отряда; редколлегия; дежурные. Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности может

входить: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и «кричалки» на нем) и прочее в этом роде. Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир. Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры. Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей». Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка. Дежурные - дежурят по коллективу: обеспечивают чистоту в помещении, заботятся о порядке на переменах; готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (коридора, актового зала) и их

периодическая переориентация (стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Солнышко», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская», «Новости»);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- оформление игровых комнат (отрядов);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема, значок отряда и т.п.);

- звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте МБОУ Поповская СОШ

(<https://popovka.rostovschool.ru/>) и «Навигаторы детства» (<https://vk.com/public202462012>) наиболее интересных моментов жизни лагеря;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по

созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

### **2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в школьный музей.
- экскурсии на природу («Природа родного края»).

### **2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

### **2.13. Модуль «Содружество Орлят России»**

В течение смены в лагере обучающиеся под руководством воспитателя могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника информирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

эмоциональной насыщенности деятельности;

комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» Мероприятия:

Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»

Игровой час «Играю я – играют друзья»

Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»

Экологический час «Создание экологического постера и его защита»

Тематический час «Открываем Россию»

Гостиная династий «Ими гордится Россия»

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и

традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Значимые социальные партнеры лагеря «Солнышко»:

- Поповская сельская библиотека Муниципальное бюджетное учреждение культуры Кашарского района "Межпоселенческая центральная библиотека";
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Поповский детский сад № 5 «Ромашка».



## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь «Солнышко» на базе МБОУ Поповская СОШ находится в слободе Поповка по адресу ул. Большая – Садовая, д.40, Кашарского района, Ростовской области. В районе школы находятся Администрация Поповского сельского поселения, детский сад «Ромашка». Социально-экономическая сфера слободы развита слабо. Говоря о социальном статусе населения, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста. На территории слободы имеется больница, Поповское сельское отделение почтовой связи. МБОУ Поповская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающиеся разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

На протяжении нескольких лет на базе школы работает летний лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» для детей младшего школьного возраста. Возраст воспитанников от 7 до 11 лет.

На территории школьного двора размещаются:

- Двухэтажное здание школы
- Столовая
- Котельная
- Склад для угля
- Физкультурно-оздоровительная площадка
- Пожарный водоем емкостью
- Зеленые насаждения (сад, цветники)

Территория школьного двора огорожена забором, высота которого составляет 1.2 м, имеет твердое покрытие. Вход на территорию школы заасфальтирован, в хозяйственной зоне имеется контейнерная площадка.

Озеленение: площадь зеленых насаждений не менее 40%. Кустарники и деревья с ядовитыми плодами отсутствуют.

Территория, которую предполагается использовать в оздоровительной компании 2023 года, очищена от мусора и дворового смета.

Помещения, определенные к использованию в оздоровительной компании располагаются на 1, 2 этажах основного здания, а именно игровая комната (кабинет №1), спортзал на первом этаже, библиотека и кабинет информатики на втором этаже, внутренние санузлы располагаются на первом этаже.

Обеденный зал располагается в здании столовой.

Набор помещений, их площади, оборудование в соответствии с таблицей №1

Наименование помещения	Площадь помещения	Наименование оборудования	Расчетное количество детей
Игровая комната	24.9 кв.м	Стол, стулья, кружковый инвентарь	15 человек
Спортивный зал	196 кв.м	Спортивный инвентарь, снаряды, маты, оборудование для подвижных игр	15 человек
Библиотека	27.5 кв.м	Книги, журналы,	15 человек
Кабинет информатики	50.4 кв.м	компьютеры	15 человек

В здании столовой (на первом этаже):

-обеденный зал (24.3 кв. м; 6 столов, 10 скамеек).

На пришкольной территории:

- спортивная площадка с комплексом спортивных снарядов (турники, брусья, рукоход, шведская стенка, футбольные ворота, баскетбольные щиты, волейбольная площадка и др.).

Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей во время каникул на базе МБОУ Поповской СОШ рассчитано на 15 человек, площадь из расчета не менее 2.0 м на 1 ребенка.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

спортивные мероприятия предполагается проводить в спортзале здания МБОУ Поповской СОШ с применением спортивного инвентаря (мячи, обручи, скакалки, маты и др.)

Таблица №2 Режим дня:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, инструктаж по ТБ	09.00 – 09.10
Зарядка	09.10 – 09.30
Утренняя линейка	09.30 – 09.45
Завтрак	09.45 – 10.15
Подвижные игры на свежем воздухе/ в спортивном зале	10.15 – 11.00

Мероприятия по плану воспитательной работы	11.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Занятия по интересам	13.00 – 14.00
Уход домой	14.00

Сведения о персонале оздоровительного учреждения: количество педагогических работников 9 человек, работников пищеблока – 1 человек, технического персонала – 1 человек.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

**1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Солнышко» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;  
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО»

на 2024 год.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен «Годом семьи».

Дата	Мероприятие	Ответственные
03.06. понедельник	Открытие смены. Организационные мероприятия. Инструктажи по ТБ (дорога, лес, водоём, территория школы) Операция «Уют» (оформление игровой комнаты, отрядного уголка)	Гекало Ю.А. Швиденко В.И. Семирунный В.А.
04.06. вторник	День книги. Литературно – игровая программа «На досуге летним днём в руки книгу мы берём». Конкурсная программа «По следам литературных героев» Посещение библиотеки.	Гекало Ю.А. Остапущенко Н.И. Семирунный В.А.
05.06 среда	День здоровья Минутка здоровья «Грязные руки – причина болезней» Спортивно-развлекательная программа «Остров здоровья» Флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух!» Игры на свежем воздухе	Швиденко В.И. Швиденко Е.И. Семирунный В.А.
06.06 четверг	День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Сказка за сказкой» Поле – чудес «В гостях у любимой сказки» Конкурс рисунков «Сказочный мир»	Швиденко В.И. Чумакова Л.А. Семирунный В.А.
07.06 пятница	День фантазий и юмора Беседа «Смех – лучшее лекарство» Викторина «Устами младенца» Спортивно-юмористический конкурс «Эти забавные животные»	Швиденко В.И. Чумакова Л.А. Семирунный В.А.
10.06.	День эколога	Чумакова Л.А.

понедельник	<p>Беседа «Учиться у природы, беречь природу»</p> <p>Конкурс открыток «Природа моего края».</p> <p>Игра «Зеленая аптечка»</p> <p>Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе «Природа - наш друг»</p> <p>Рейд «Экологический десант»</p>	Остапущенко Н.И. Семирунный В.А.
11.06 вторник	<p>День России</p> <p>Беседа «Моя Родина - Россия»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей «История и природа нашего района»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>Праздничный концерт «Тебе, моя Россия»</p>	Гекало Ю.А. Швиденко Е.И. Семирунный В.А.
13.06 четверг	<p>День друзей</p> <p>Беседа «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Познавательно – развлекательное мероприятие «Праздник дружбы и добра»</p> <p>Игра по станциям «Ты да я, да мы с тобой»</p>	Кладиева И.А. Остапущенко Н.И. Григоренко Р.Ф.
14.06 пятница	<p>День родного края.</p> <p>Беседа «История нашего села».</p> <p>Экскурсии на природу «Природа родного края».</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый край»</p>	Кладиева И.А. Михайлова Е.В. Григоренко Р.Ф.
17.06 понедельник	<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>Творческая мастерская «Умелые ручки».</p> <p>Выставка поделок.</p>	Швиденко Е.И. Михайлова Е.В. Григоренко Р.Ф.
18.06 вторник	<p>День умников и умниц</p> <p>Интеллектуальная игра «Умники и умницы»</p> <p>Научно - познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Конкурс интеллектуалов «Самый умный»</p>	Кладиева И.А. Михайлова Е.В. Григоренко Р.Ф.
19.06 среда	<p>День спорта</p> <p>Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»</p> <p>Конкурсная программа «Мой друг велосипед»</p> <p>Турнир по шахматам и шашкам</p>	Михайлова Е.В. Гекало Ю.А. Григоренко Р.Ф.

20.06 четверг	<p>День ПДД</p> <p>Викторина «Мы и правила дорожного движения»</p> <p>Беседа « Путешествие по городу Светофорску» Практическая игра «Я на дорогах села, города»</p> <p>Подвижные игры с мячом.</p>	<p>Гекало Ю.А.</p> <p>Остапущенко Н.И.</p> <p>Григоренко Р.Ф.</p>
21.06 пятница	<p>День памяти и скорби</p> <p>Линейка памяти «Никто не забыт» возле Памятника погибшим солдатам</p> <p>Экскурсия в школьный музей</p> <p>Квест «Страницы истории Отечества»</p> <p>Конкурс рисунков «Нет – войне!»</p>	<p>Кладиева И.А.</p> <p>Гекало Ю.А.</p> <p>Семирунный В.А.</p>
24.06 понедельник	<p>День информационной безопасности</p> <p>«Детям – безопасный Интернет».</p> <p>Час общения «Я и мои виртуальные друзья»</p>	<p>Чумакова Л.А.</p> <p>Швиденко Е.И.</p> <p>Семирунный В.А.</p>
25.06 вторник	<p>День волонтера</p> <p>Познавательная игра «Быть волонтером – это здорово!»</p> <p>Экологическая акция «Чистая планета»</p> <p>Спортивная квест - игра «Добровольцы»</p>	<p>Швиденко Е.И.</p> <p>Остапущенко Н.И.</p> <p>Семирунный В.А.</p>
26.06 среда	<p>День музыки и танцев</p> <p>Музыкальная программа «Непоседы»</p> <p>Конкурс «Кто танцует лучше всех?»</p> <p>Игра «Угадай мелодию»</p>	<p>Кладиева И.А.</p> <p>Михайлова Е.В.</p> <p>Семирунный В.А.</p>
27.06 четверг	<p>Закрытие смены. Праздничная программа «Прощай, любимый лагерь!»</p>	<p>Семирунный В.А.</p> <p>Михайлова Е.В.</p> <p>Гекало Ю.А.</p>