

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Поповская средняя общеобразовательная школа**



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**9 класс**

**Уровень: базовый основного общего образования, 2022/2023 учебный год**

**Учитель: Кладиева Ирина Алексеевна**

**Количество часов: 99 за год; 3 ч. в неделю, 34 учебных недели.**

**Плановых контрольных уроков: 13**

**Учебник:**

**Немецкий язык. 9 класс:** учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». 12-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 245 стр. с иллюстрациями. - (Академический школьный учебник).

сл.Поповка

2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе государственного стандарта общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, авторской программы обучения немецкому языку под общей редакцией И.Л. Бим, а также обязательного минимума содержания основного общего образования по иностранному (немецкому) языку.

**Программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели). В связи с тем, что 3 урока выпадают на праздничные дни (на основании учебного календарного плана-графика и расписания на 2022 — 2023 учебный год: 23.02, 01.05, 09.05.2023), программа будет реализована за 99 часов за счёт уроков, отводимых на повторение.**

### Общая характеристика курса

Изучение ИЯ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
- развитие личности учащихся посредством реализации образовательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения ИЯ и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения ИЯ и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ИЯ; Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные содержательные линии – коммуникативные умения, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения – находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения.

### Требования к результатам обучения

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелание и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

Диалог расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать в нём участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

Диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения, соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; высказывать сомнение/уверенность, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение и т.п.), эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. и с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалогов для решения более сложных коммуникативных задач.

Объём высказывания — не менее 3 реплик с каждой стороны

### ***Монологическая речь***

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/ характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному.

Объём высказывания — не менее 8 предложений, в т.ч. сложных.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение** Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое или поисковое).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни и культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

Делать выписки из текста;

Писать короткие поздравления, выражать пожелания;

Писать личное письмо по образцу;

Расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу) используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого ИЯ, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

#### **Лексическая сторона речи**

Навык распознавания и употребления в речи ЛЕ, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных, неопределённо-личных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; прямой и обратный порядок слов. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных и притяжательных местоимений, прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках ИЯ и в процессе изучения других предметов.

#### **Знание:**

- значения изучаемого ИЯ в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом ИЯ;

#### **Овладение умениями:**

- представлять родную культуру на ИЯ;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

#### **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

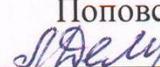
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в т.ч. и электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в т.ч. межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество уроков	Сроки	Объекты контроля	Формы контроля
	Краткий курс повторения	8	01.09 – 19.09	1. Лексика, грамматика 2. Страноведение	Тест Викторина
1.	Каникулы и книги...	17	20.09 – 27.10	1. Лексика грамматика, 2. Монологическая речь	Тест Высказывание по теме (КР)
2.	Современная молодёжь, её проблемы	24	07.11 – 29.12	1. Ознакомительное чтение. 2. Аудирование 3. лексика, грамматика	СР тест
3.	Будущее начинается сегодня	26	09.01 – 16.03	1. Монологическая речь 2. Лексика, грамматика 3. письменная речь	Сообщение Тест сочинение (КР)
4.	СМИ – четвёртая власть	24	20.03 — 25.05	1. Лексика, грамматика 2. Аудирование 3. Диалогическая речь 4. Изучающее чтение	Тест КР Полилог КР
	Всего часов	99			13

РАССМОТРЕНО  
на методическом Совете  
31 августа 2022 г.  
Протокол № 1 заседания МС  
от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора МБОУ  
Поповской СОШ  
 Л.Н. Демченко  
31 августа 2022 г.