

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Поповская
средняя общеобразовательная школа**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

8 класс

Уровень базовый основного общего образования, 2022/2023 учебный год

Учитель Кладиева Ирина Алексеевна

Количество часов: 103 за год; 3 ч. в неделю

Плановых контрольных уроков: 12

Учебник:

Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова и др.; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». 12-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 239 стр. с иллюстрациями. - (Академический школьный учебник).

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе государственного стандарта общего образования и Требований к результатам основного общего образования (**приказ Минюста РФ от 01.02.2011, №19644**), представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, авторской программы обучения немецкому языку под общей редакцией И.Л. Бим, а также обязательного минимума содержания основного общего образования по иностранному (немецкому) языку. **Программа рассчитана на 105 учебных часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), но в связи с тем, что 2 урок выпадают на праздничные дни (08.03.; 09.05.23), программа будет реализована за 103 часа.**

Изучение ИЯ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
- развитие личности учащихся посредством реализации образовательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения ИЯ и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения ИЯ и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ИЯ; Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные содержательные линии – коммуникативные умения, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения – находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения.

Требования к результатам обучения

Личностные результаты выпускников основной школы:

- формирование мотивации изучения ИЯ и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения ИЯ в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ.

Предметные результаты:

А. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение: диалогическая речь (объём диалога – 4 – 5 реплик со стороны каждого участника)

- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Монологическая речь (объём высказывания – 10 – 12 фраз, продолжительность – 1,5 – 2 мин.):

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее;

- сообщать короткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к увиденному/услышанному/прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, а также несложные тексты, построенные на полностью знакомом материале (продолжительность звучания – до 1 мин.);

- воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/ интервью) (продолжительность звучания – до 1,5 мин.);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку/контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию (длительность звучания текста – до 1,5 мин.);

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (*объём – 500 – 600 слов*);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение (*объём одного или нескольких небольших текстов – около 400 слов*);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (*объём текста – около 300 слов*);

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (*объём 30 – 40 слов, личное письмо – 100 – 110 слов*);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

Орфография: применение правил написания слов, изученных в основной школе;

Фонетическая сторона речи: адекватное произношение и различение на слух всех звуков ИЯ; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов, правильное членение предложений на смысловые группы;

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов ИЯ, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи: знание признаков предложений разных типов, особенности порядка слов, умение употреблять в речи разные временные и залоговые формы глаголов, существительные в разных падежах, прилагательные и наречия в степенях сравнения, числительные количественные и порядковые, предлоги с разным управлением; знание основных различий систем ИЯ и родного языка.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической, научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, великих людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и ИЯ на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и токовыми словарями, ММ-средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения ИЯ.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций основе культуры мышления;

Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями ИЯ, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на ИЯ, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ИЯ;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение реально планировать свой учебный труд;
- умение работать соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

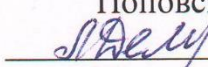
Стремление вести здоровый образ жизни.

Календарно-тематическое планирование

103 часа, 3 часа в неделю

№ п/п	Название темы, её основное содержание	Количество часов	Сроки изучения	Контроль
1	Хорошо было летом! Возможности летнего отдыха немецких подростков. Впечатления о лете. Байки и небылицы.	25 уроков	02.09 — 28.10.22	1. Изучающее чтение 2. Письмо
2	Теперь уж давно школа! Система школьного образования Германии. Предметы любимые и не очень. Школа будущего.	24 урока	08.11 — 30.12.22	1. Диалогическая речь 2. Монологическая речь
3	Готовимся к поездке по Германии. Какие города мы хотим посетить. Что необходимо взять с собой. Покупка одежды и продуктов. Наши друзья готовятся к встрече гостей.	25 уроков + 3 резерв	09.01 — 24.03.2023	1. Аудирование 2. Языковые знания
4	Путешествие по Германии	25 уроков	03.04 — 30.05	1. Диалогическая речь 2. Письмо
5	Повторение, выполнение тестовых заданий, итоговый контроль.	4		4
	ИТОГО	103		12

РАССМОТРЕНО
на методическом Совете
31 августа 2022 г.
Протокол № 1 заседания МС
от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
Поповской СОШ
 Л.Н. Демченко
31 августа 2022 г.