

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Поповская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

МБОУ Поповской СОШ

Л.Н. Демченко

Приказ № 85

от 31 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

2 класс

Уровень базовый начального общего образования, 2022/2023 учебный год

Учитель Кладиева Ирина Алексеевна

Количество часов: 67 за год; 2 ч. в неделю

Плановых контрольных уроков: 8

Учебник:

Английский язык. 2 класс "Радужный английский": учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях/ О.В.Афанасьева, И.В.А. Михеева; Российская академия наук, Российская академия образования, изд-во «Просвещение». 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 396 стр. с иллюстрациями. - (Академический школьный учебник).

сл.Поповка

2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2017. — 73, [7] с.
- Школьного учебного плана МБОУ Поповская СОШ на 2022 - 2023 учебный год;

Целями обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Задачи курса - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические).
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка.
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что по окончании 2 класса обучающиеся смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение.

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь.

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция предполагает формирование умений:

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (67 часов,
т.к. 1 урок приходится на праздничный день - 09.05.2023)

Тема	Содержание тематического модуля	Кол-во часов	Сроки
Блок 1 Знакомство Уроки 1—10	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	10 часов	02.09 - 04.10.2022
Блок 2 Мир вокруг меня Уроки 11—20	Страны и города. Домашние животные.	10 часов	07.10 - 15.11
Блок 3 Сказки и праздники Уроки 21—30	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья	10 часов	18.11 - 91.12
Блок 4 Я и моя семья Уроки 31—40	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.	10 часов	23.12 - 31.01.23
Блок 5 Мир вокруг нас Уроки 41—50	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.	10 часов	03.02. - 07.03
Блок 6 На ферме Уроки 51—60	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.	10 часов	10.03 - 18.04
Блок 7 Мир увлечений. Досуг. Уроки 61—64	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	3 часа	21.04 - 28.04
Блок 8. Повторение. Уроки 64-67		4 часа	05.05 - 23.05

Материально-техническое обеспечение

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;
- 2) Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;
 - разрезные знаки транскрипции;
 - картинки по темам: 1)одежда; 2)транспорт; 3) мебель; 4)животные; 5) предметы кухни; 6)природа; 7) профессии; 8)еда; 9)спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

3. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к УМК «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
4. Двязычные и одноязычные словари.

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2015.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2 класса общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 140 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
4. Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2017. — 73, [7] с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>
<http://www.homeenglish.ru>
<http://www.englishteachers.ru>
<http://methodsovet.su/>

Календарно - тематическое планирование на 2022 - 2023 учебный год. 2 класс.

Английский язык

1 четверть

Учебник "Английский язык. 2 класс "Радужный английский" в 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2017, 111 и 127 с. В УМК входят также аудиоприложение, рабочая тетрадь, книга для учителя.

№ п/ п	Тема урока <i>Тип урока</i>	Основные практические задачи, виды деятельности	Формы, методы, вид контроля	ДЗ	Дата
1	Приветствие, знакомство <i>Предъявление нового материала</i>	Учащиеся: -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского яз.	Элементарный этикетный диалог	РТ задания к уроку 1	02.09.
2	Знакомство. Имена <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу	Этикетный диалог «Знакомство» по образцу	РТ задания к уроку 2	05.09
3	Клички английских питомцев. <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться /не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;	текущий	РТ задания к уроку 3	09.09
4	Диалог	Учащиеся:	текущий	РТ	13.09

	"Знакомство". <i>Комбинированный</i>	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки		задания к уроку 4	
5	Как тебя зовут? <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - знакомятся с англ. согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной <i>Ii</i> , её транскрипционным обозначением, - учатся оперировать конструкцией <i>What's your name?</i> ;	микродиалог по образцу	словарь РТ задания к уроку 5	16.09
6	Песенка приветствие «Hello» <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки	текущий	РТ задания к уроку 6	20.09
7	Повторение изученного материала. <i>Применение практических навыков</i>	Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова	Промежуточный	РТ задания к уроку 7	23.09
8	Английские имена и фамилии. <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;	текущий	РТ задания к уроку 8	27.09
9	Прощание. <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках;	текущий	РТ задания к уроку 9	30.09

		- учатся прощаться по-английски			
10	Песенка-прощание <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	песенка-прощание	РТ задания к уроку 10	04.10
11	Буквосочетание <i>ее</i> . <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ее</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки	текущий	РТ задания к уроку 11	07.10
12	Мир вокруг меня <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	текущий	РТ задания к уроку 12	11.10
13	Тренировка структуры "Я вижу...". <i>Применение практических навыков</i>	Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	описание картинки с изображениям и животных	РТ задания к уроку 13	14.10
14	Урок повторения. <i>Применение практических навыков</i>	Учащиеся: - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	промежуточный	РТ задания к уроку 14	18.10
15	Вопросительная конструкция «How are you?» <i>Предъявление нового материала</i>	Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением,	этикетные диалоги на основе диалога-образца	РТ задания к уроку 15	21.10

		учатся его произносить			
16	Гласная буква Aa <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	текущий	РТ задания к уроку 16	25.10
17	Буквосочетание ck . Союз and . <i>Предъявление нового материала</i>	Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов	текущий	РТ задания к уроку 17	28.10

2-я четверть

№ урока	Тип урока, тема урока	Основные практические задачи, виды деятельности	Формы, методы, вид контроля	ДЗ	Дата
18	Буквосочетание oo . <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	Диалог-расспрос с использованием конструкции <i>Where are you from?</i>	РТ задания к уроку	08.11
19	Откуда ты родом? <i>Предъявление нового материала</i>	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся использовать лексические единицы <i>big</i> и <i>small</i>	текущий	РТ задания к уроку	11.11
20	Я живу в Москве (Лондоне). <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	текущий	РТ задания к уроку	15.11

21	Кто где живет <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	промежуточный	РТ задания к уроку	18.11
22	Буквосочетание ch . <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	текущий	РТ задания к уроку	22.11
23	Введение прилагательных <i>Предъявление нового материала</i>	Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	текущий	РТ задания к уроку	25.11
24	Что это такое? <i>Предъявление нового материала</i>	Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями	текущий	РТ задания к уроку	29.11
25	Буква Qq. Буквосочетание qu. <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания (описание) в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; - знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>u</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	текущий	РТ задания к уроку	02.12
26	Кто это? Краткие ответы: да, нет. <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - используют английский язык в игровой деятельности; -ведут диалоги с опорой на образец	Диалог с опорой на образец	РТ задания к уроку	06.12
27	Совершенствование навыков чтения. <i>Применение практически</i>	Учащиеся: - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;	текущий	РТ задания к уроку	09.12

	<i>x навыков</i>	- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания			
28	Урок повторения. <i>Применение практически навыков</i>	Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	промежуточный	РТ задания к уроку	13.12
29	Семья <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	текущий	РТ задания к уроку	16.12
30	Моя семья. <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i> ; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; - пишут слова и словосочетания	текущий	РТ задания к уроку	20.12
31	Альтернативные вопросы. <i>Предъявление нового материала</i>	Учащиеся: - знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; - знакомятся с	Диалог-расспрос	РТ задания к уроку	23.12

		альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними			
32	Просьба, пожелание, приказания <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - знакомятся с формой повелительного наклонения; учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания	текущий	РТ задания к уроку	27.12
33	Буква Оо в открытом слоге. <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); - знакомятся с чтением буквы <i>Оо</i> в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əU], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, - читают диалог; - знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	текущий	РТ задания к уроку	30.12

3-я четверть

34	Предметы и их качество. <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические		РТ задания к уроку	10.01
----	---	---	--	--------------------	-------

		<p>связи в ряду слов, исключая ненужные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; - тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; 			
35	Урок применения практических навыков	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились 	текущий	РТ задания к уроку	13.01
36	Города. <i>Предъявление нового материала</i>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; - тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; 	текущий	РТ задания к уроку	17.01
37	Глагол-связка <i>to be</i> . Чтение сокращенных форм. <i>Предъявление нового материала</i>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы 	текущий	РТ задания к уроку	20.01
38	Откуда ты? <i>Комбинированный</i>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, сообщающие, кто откуда родом; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); - знакомятся с общими 	Диалог-расспрос	РТ задания к уроку	24.01

		<p>вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</p> <p>- учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i></p>			
39	<p>Буквосочетание th.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение 	текущий	РТ задания к уроку	27.01
40	<p>Чтение текстов</p> <p><i>Применение практических навыков</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур 	текущий	РТ задания к уроку	31.01
41	<p>Глагол-связка <i>to be</i></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на 	текущий	РТ задания к уроку	03.02

		<p>графическое изображение транскрипционного знака;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам 			
42	<i>Применение практических навыков</i>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту 	промежуточный	РТ задания к уроку	07.02
43	<p>Буквы <i>Ii</i>, <i>Yu</i> в открытом слоге. <i>Предъявление нового материала</i></p>	<p>Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения 	текущий	РТ задания к уроку	10.02
44	<p>Где находятся люди. <i>Комбинированный</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i>; - пишут слова, словосочетания, предложения 	текущий	РТ задания к уроку	14.02
45	Путешествуем по городам	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации, определяют звуки и слова; - корректно произносят 	текущий	РТ задания к уроку	17.02

	<i>Комбинированный</i>	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i> ; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними			
46	Числительные от 1 до 12. <i>Предъявление нового материала</i>	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру	текущий	РТ задания к уроку	21.02
47	Сколько тебе лет? <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - пишут слова, словосочетания, вопросы	Диалог-расспрос	РТ задания к уроку	24.02
48	Путешествие Рона. <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору;	текущий	РТ задания к уроку	28.02

	<i>ванный</i>	<ul style="list-style-type: none"> - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания 			
49	<i>Применение практических навыков</i>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились 	промежуточный	РТ задания к уроку	03.03
50	Множественное число существительных <i>Предъявление нового материала.</i>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними 	текущий	РТ задания к уроку	07.03
51	Множественное число имен существительных. <i>Комбинированный</i>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы 	текущий	РТ задания к уроку	10.03
52	Буквосочетания ir, ur, er. <i>Предъявление нового материала</i>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под 	текущий	РТ задания к уроку	14.03

		ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания			
53	Что мне нравится. <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;- отвечают на вопросы по образцу;- читают слова и словосочетания;- соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой <i>I like</i> подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания	текущий	РТ задания к уроку	17.03
54	Предлоги места. <i>Предъявление нового материала</i>	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру <i>I like</i> в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; - знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i> , семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи;	текущий	РТ задания к уроку	21.03
55	Профессии людей <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними	употребление названий профессий в речи	РТ задания к уроку	24.03
56	Повторение	Учащиеся:	промежуто	РТ	

	<i>Применение практических навыков</i>	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	чный	задания к уроку	
--	--	---	------	-----------------	--

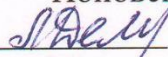
4-я четверть

57	Буквосочетания ow , ou <i>Предъявление нового материала</i>	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i> ; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; - пишут слова, словосочетания и предложения	текущий	РТ задания к уроку	04.04
58	Английский алфавит <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - знакомятся с английским алфавитом; - разучивают и поют песню <i>ABC</i> ; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания	текущий	РТ задания к уроку	07.04
59	Который час? <i>Комбинированный</i>	Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского	текущий	РТ задания к уроку	11.04

	<i>ванный</i>	<p>вопроса «Который час?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения 			
60	<p>Обозначение и выражение времени</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуацию; - знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; - пишут слова, словосочетания, предложения 	текущий	РТ задания к уроку	14.04
61	<p>Любимые занятия детей</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения 	текущий	РТ задания к уроку	18.04
62	<p>Почему мы любим свою школу.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаются установить значения 	текущий	РТ задания к уроку	21.04

	<i>Комбинированный</i>	сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей; пишут словосочетания и предложения			
63	Повторение <i>Применение практических навыков</i>	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	промежуточный	РТ задания к уроку	25.04
64	Итоговая контрольная работа. <i>Урок-контроль</i>	Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования, устной и письменной речи.	итоговый	РТ задания к уроку	28.04
65-68	Резервные уроки	.Написание книги о себе и своем друге по заданной инструкции.		РТ задания к урокам	05.05 - 23.05

РАССМОТРЕНО
на методическом Совете
31 августа 2022 г.
Протокол № 1 заседания М С
от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
Поповской СОШ
 Л.Н. Демченко
31 августа 2022 г.