

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Поповская средняя общеобразовательная школа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет Основы безопасности жизнедеятельности**

**7 класс, 2022/2023 учебный год**

**Уровень: основное общее образование**

**Учитель: Григоренко Роман Федорович**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова 5-9 кл.» /авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / – М.: Просвещение, 2017 г. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений.

**Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017

В соответствии с учебным планом МБОУ Поповской СОШ на 2022-2023 учебный год на изучение предмета отводится 1 час в неделю – 35 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ Поповской СОШ на 2022-2023 учебный год, расписанием уроков на 2022-2023 учебный год на изучение предмета в 7 классе отводится 34 часа. Недостаток учебного времени компенсирован путём интеграции тем курса.

2022г.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «ОБЖ»:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «ОБЖ»** направлены на:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Раздел II. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** При модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

**Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются:**

текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактического уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

**Промежуточный контроль знаний** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании года на основе результатов текущего контроля.

### **Раздел III. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов	
		Раздел	Тема
<i>P-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16	
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3	
1.	Различные природные явления и причины их возникновения		1

2.	Общая характеристика природных явлений		1
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		1
<b>Тема 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия</b>	<b>4</b>	
4.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия		1
5.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении		1
6.	Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле		1
7.	Обвалы и снежные лавины		1
<b>Тема 3</b>	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия</b>	<b>2</b>	
8.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия		1
9.	Смерчи		1
<b>Тема 4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия</b>	<b>4</b>	

10.	Наводнения. Виды наводнений и их причины		1
11.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения		1
12.	Сели и их характеристика		1

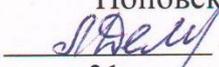
13.	Цунами и их характеристика		1
<b>Тема 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия</b>	<b>3</b>	
14.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика		1
15.	Эпидемии		1
16.	Эпизоотии и эпифитотии		1
<b><i>P-II</i></b>	<b><i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i></b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения</b>	<b>3</b>	
17.	Защита населения от последствий землетрясений		1
18.	Последствия извержения вулканов. Защита населения		1
19.	Оползни, их последствия, защита населения		1
<b>Тема 3</b>	<b>Чрезвычайные ситуации • метеорологического происхождения и защита населения</b>	<b>1</b>	
20.	Защита населения от последствий ураганов и бурь		1
<b>Тема 4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения</b>	<b>3</b>	
21.	Защита населения от последствий наводнений		1

22.	Защита населения от последствий селевых потоков		1
23.	Защита населения от цунами		1

<b>Тема 5</b>	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	<b>1</b>	
24.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения		1
<b><i>P-III</i></b>	<b><i>Основы здорового образа жизни</i></b>	<b>7</b>	
<b>Тема 6</b>	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		1
25.	Психологическая уравновешенность		1
26.	Стресс и его влияние на человека		1
27.	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте		1
28.	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми		1
29.	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками		1
30.	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола		1
31.	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних		1
<b><i>P-IV</i></b>	<b><i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i></b>	<b>3</b>	
<b>Тема 7</b>	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>	<b>3</b>	

32.	Общие правила оказания первой медицинской помощи		1
33.	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении		1
34.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах		1
Всего часов		<b>34</b>	

РАССМОТРЕНО  
на методическом Совете  
31 августа 2022 г.  
Протокол № 1 заседания МС  
от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора МБОУ  
Поповской СОШ  
 Л.Н. Демченко  
31 августа 2022 г.