

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поповская средняя общеобразовательная школа**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ФИЗИКА 10 КЛАСС

2022/2023 учебный год

Уровень: базовый основного общего образования,

Учитель: Анисимов Петр Николаевич

Категория : первая

Количество часов: 103 часа за год; по 3 ч. в неделю

Рабочая программа по физике для 10 -11 классов составлена на основе программы Г.Я.

Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10 – 11кл. / Н.Н. Тулькибаева, А.Э. Пушкарев. – М.: Просвещение, 2018)

Учебник для общеобразовательных учреждений Физика 10,11 класс Г. Я.Мякишева.

М : "Просвещение" 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета физики.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией

Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего

общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов

физические величины продемонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и

законов; самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством:

энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

II. Содержание учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях. Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Примерная программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

10 класс

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости.

Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения.

Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии.

Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики.

Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме.

Сверхпроводимость.

Примерный перечень практических и лабораторных работ (на

выбор учителя) Прямые измерения:

измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками; сравнение масс (по взаимодействию); измерение сил в механике;

измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами; оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель); измерение термодинамических параметров газа;
измерение ЭДС источника тока.

Косвенные измерения:

измерение ускорения;
измерение ускорения свободного падения;
определение энергии и импульса по тормозному пути; измерение дельной теплоты

плавления льда; измерение внутреннего сопротивления источника тока; **Наблюдение**

явлений:

наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
наблюдение диффузии.

Исследования:

исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
исследование движения тела, брошенного горизонтально; исследование центрального

удара;

исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;

исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);

исследование изопробов;

исследование изохорного процесса и оценка

абсолютного нуля; исследование остывания воды;

исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от

силы тока в цепи; исследование зависимости силы тока через лампочку

от напряжения на ней;

исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности.

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояние тем больше, чем больше масса бруска;

при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо

пропорциональна пути; при затухании колебаний амплитуда обратно

пропорциональна времени;

квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (потрекам Перрена);

скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;

напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе.

Конструирование технических устройств:

конструирование наклонной плоскости с заданным КПД; конструирование рычажных весов;

конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением.

Календарно-тематическое планирование

Дата		№ п/п	Тема урока	Домашнее задание
план	факт			
1. Основные особенности физического метода исследования 1 час				
1.09		1/1	Физика и познание мира. Экспериментальный характер физики. Классическая механика Ньютона.	Стр.3-5; 1,2
<i>Механика 36 часов</i>				
2. Кинематика материальной точки 11 часов				
5.09		2/1	Движение точки и тела. Положение точки в пространстве.	3,4
7.09		3/2	Способы описания движения тела. Система отсчета. Перемещение.	5,6
8.09		4/3	Равномерное прямолинейное движение тела	7,8
12.09		5/4	Средняя, мгновенная и относительная скорость движения тел.	9,10
14.09		6/5	Ускорение. Единица ускорения.	11,12
15.09		7/6	Скорость при движении с постоянным ускорением.	13,14
19.09		8/7	Свободное падение тел.	15,16
21.09		9/8	Решение задач.	
22.09		10/9	Равномерное движение точки по окружности.	17
26.09		11/10	Обобщение по теме.	
28.09		12/11	К/р № 1. «Кинематика»	
<i>Динамика 12 часов</i>				
29.09		13/1	Поступательное движение. Угловая и линейная скорости вращения	18,19
3.10		14/2	Материальная точка. Первый закон Ньютона.	20-22
5.10		15/3	Сила. Второй закон Ньютона.	23-25
6.10		16/4	Третий закон Ньютона. Единицы массы и силы	26-28
10.10		17/5	Силы в природе. Силы всемирного тяготения.	29,30

12.10		18/6	Закон всемирного тяготения.	31
13.10		19/7	Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость.	32,33
17.10		20/8	Сила упругости. Закон Гука.	34.35
19.10		21/9	Сила трения.	36-38
20.10		22/10	К/р № 2. «Законы Ньютона»	
24.10		23/11	Л/р № 1. «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»	
26.10		24/12	Решение задач.	
Законы сохранения 13 часов				
27.10		25/1	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	39-40

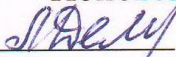
Дата		№ п/п	Тема урока	Домашнее задание
план	факт			
Динамика 12 часов				
Законы сохранения 13 часов				
		26/2	Реактивное движение.	41-42
		27/3	Решение задач.	
		28/4	Механическая работа. Мощность.	43-44
		29/5	Энергия. Кинетическая энергия и её изменение.	45-46
		30/6	Работа силы тяжести. Потенциальная энергия. Работа силы упругости.	47-49
		31/7	Закон сохранения энергии в механике.	50-51
		32/8	Решение задач.	
		33/9	Л/р № 2. «Изучение закона сохранения механической энергии»	
		34/10	Обобщение по теме «Законы сохранения в механике».	
		35/11	К/р № 3. «Законы сохранения в механике»	Повторить
		36/12	Равновесие тел. Первое условие равновесия тел.	52,53
		37/13	Второе условие равновесия тел.	54
2.Молекулярная физика 28 часов.				
Молекулярная структура вещества 3 часа				
		38/1	Почему тепловые явления изучаются в молекулярной физике. Основные положения МКТ.	55,56
		39/2	Масса молекул. Количество вещества. Броуновское движение.	57,58
		40/3	Строение газообразных, жидких и твердых тел	59,60
МКТ идеального газа 11 часов				
		41/1	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ.	61-63
		42/2	Температура и тепловое равновесие.	64,65
		43/3	Абсолютная температура.	66
		44/4	Измерение скоростей молекул газа.	67
		45/5	Уравнение состояния идеального газа.	68
		46/6	Решение задач.	
		47/7	Газовые законы.	69
		48/8	Решение задач.	
		49/9	Л/р № 3. «Опытная проверка закона Гей-Люссака»	

Дата		№ п/п	Тема урока	Домашнее задание
план	факт			
МКТ идеального газа 11 часов				
12.01		50/10	Газовые законы.	69
13.01		51/11	К/р № 4. «Основы МКТ».	

<i>Взаимное превращение жидкостей и газов 3 часа</i>				
17.01		52/1	Насыщенный пар. Кипение.	70,71
19.01		53/2	Влажность воздуха.	72
20.01		54/3	Решение задач.	
<i>Твердые тела 10 часов</i>				
24.01		56/1	Внутренняя энергия.	75
26.01		57/2	Работа в термодинамике.	76
27.01		58/3	Количество теплоты.	77
31.01		59/4	Первый закон термодинамики.	79
2.02		60/5	Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.	80,81
3.02		61/6	Второй закон термодинамики.	82
7.02		62/7	Условия работы тепловых двигателей.	
9.02		63/8	Обобщение по теме.	
10.02		64/9	К/р № 5. «Законы термодинамики».	
14.02		65/10	Анализ контрольной работы	
3. Основы термодинамики 37 часов				
<i>Электростатика 14 часов</i>				
16.02		66/1	Электрический заряд. Закон сохранения заряда.	83-86
17.02		67/2	Закон Кулона. Единица электрического заряда.	87-89
21.02		68/3	Решение задач.	
24.02		69/4	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля.	90-92
28.02		70/5	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	93-95
		71/6	Решение задач.	
2.03		72/7	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электрическом поле. Потенциал.	96,97
3.03		73/8	Связь между напряжённостью и разностью потенциалов.	98
9.03		74/9	Решение задач.	
10.03		75/10	Электроёмкость. Конденсаторы.	99,100
14.03		76/11	Энергия заряженного конденсатора.	101
17.03		77/12	Анализ контрольной работы	
16.03		78/13	К/р № 6. «Электростатика».	
		79/14	Решение задач	
<i>Законы постоянного тока 9 часов</i>				
18.03.		80/1	Электрический ток. Сила тока.	102,103
22.03		81/2	Закон Ома для участка цепи.	104,105
6.04		82/3	Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила.	106,107
11.04		83/4	Решение задач.	
12.04		84/5	Л/р № 4. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления».	
13.04		85/6	Закон Ома для полной цепи.	108
18.04		86/7	Л/р № 5. «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».	
19.04		87/8	Обобщение по теме. Решение задач.	
20.04		88/9	К/р №7. «Законы постоянного тока».	
<i>Электрический ток в различных средах 14 часов</i>				
25.04		89/1	Электрическая проводимость различных веществ.	109,110
26.04		90/2	Зависимость сопротивления проводника от температуры.	111,112
27.04		91/3	Электрический ток в полу проводниках.	113
2.05		92/4	Примесная проводимость полупроводников.	114
3.05		93/5	Электрический ток через контакт p/ p и n типов.	115
4.05		94/6	Транзисторы.	116

10.05	95/7	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка	117,118
	96/8	Решение задач.	
11.05	97/9	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	119,120
16.05	98/10	Электрический ток в газах.	121,122
	99/11	Плазма. Решение задач.	123
17.05	100/12	Обобщение по теме «Основы электродинамики»	
18.05	101/13	К/р № 8 «Основы электродинамики»	
23.05	102/14	Анализ контрольной работы	
24.05	103	Итоговое повторение	

РАССМОТРЕНО
на методическом Совете
31 августа 2022 г.
Протокол № 1 заседания М С
от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
Поповской СОШ
 Л.Н. Демченко
31 августа 2022 г.