

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Поповская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет геометрия 7 класс

Уровень базовый основного общего образования, 2022/2023 учебный год

Учитель: Семенченко Любовь Юрьевна

Количество часов: 69 за год;

Учебник: Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.)- М.: Просвещение, 2016-383 с.

Планирование учебного курса «Геометрия» для 7 класса разработано на основе: Авторской программы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кодомцев С.Б. составитель Бурмистрова Т.А., М. «Просвещение», 2016 г.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для учебника Геометрия 7 – 9 классов: учебник для 7 – 9 классов средней школы.; авторы: Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина, М., «Просвещение», 2016 г. Реализация программы обеспечивается **нормативными документами:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.17.12.2010г. №1897)
3. Учебный план МБОУ и календарного графика Поповская СОШ на 2022 – 2023 учебный год
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022/2023 учебный год;
5. Авторская программа Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. составитель Бурмистрова Т.А., М. «Просвещение», 2016 г.

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта** основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Геометрия» входит в предметную область «Математика и информатика».

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время **задачи обучения:**

- Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

-Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Личностными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации;
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие умения.

– *Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, расстояние;
- угле, биссектрисе угла, смежных углах;
- свойствах смежных углов;
- свойстве вертикальных углов;
- биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;
- параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;
- основных чертёжных инструментах и выполняемых с их помощью построениях;
- равенстве геометрических фигур;
- признаках равенства треугольников;

- *Применять* свойства смежных и вертикальных углов при решении задач;
- *находить* в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство;
- *устанавливать* параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых;
- *применять* теорему о сумме углов треугольника
- *выполнять* основные геометрические построения;
- *находить* решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Требования к результатам обучения учащихся к концу 7-го класса

В результате изучения курса 7 класса обучающиеся должны:

Знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

Уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, используя определения, свойства, признаки;
- изображать планиметрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- вычислять значения геометрических величин;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам.
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), включая часы на промежуточный и итоговый контроль. В соответствии с учебным планом, с графиком работы, производственным календарем РФ на 2022-2023 учебный год для обучающихся 7 класса количество часов изменилось, так как из расписания выпадают следующие праздничные дни: 23.02.2023 г.; 08.03.2023 г.; 01.05.2023 г.; 08.05.-09.05.2023 г. Таким образом, программный материал будет пройден за 69 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п /п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Гл.№1 «Начальные геометрические сведения»	<p>Прямая и отрезок</p> <p>Луч и угол</p> <p>Сравнение отрезков и углов</p> <p>Измерение отрезков</p> <p>Измерение углов,</p> <p>Смежные и вертикальные углы</p> <p>Перпендикулярные прямые</p>	<p>Вводный урок</p> <p>Комбинированный урок</p> <p>Урок –практикум</p> <p>Урок совершенствования знаний и умений</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, луч, начало луча угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, перпендикулярные прямые, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы – построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; геометрической фигуры луч, способы построения перпендикулярных прямых на местности – построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых углов, записи факта перпендикулярности прямых с помощью условных обозначений – построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов <p>Умение: проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом).</p>
2.	Гл 2 «Треугольники»	Треугольник.	Комбинированный урок	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: треугольник, вершина, сторона, угол треугольника, периметр треугольника, равные треугольники,

		<p>Первый признак равенства треугольников</p> <p>Решение задач по готовым чертежам</p> <p>Перпендикуляр к прямой.</p> <p>Медианы, биссектрисы и высоты треугольника</p> <p>Свойства равнобедренного треугольника</p> <p>Второй признак равенства треугольников</p> <p>Второй признак равенства треугольников</p> <p>Третий признак равенства треугольников</p> <p>Окружность. Построение циркулем и линейкой</p> <p>Задачи на построение</p>	<p>Урок совершенствования знаний умений</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Урок-зачет</p>	<p>соответственные элементы, первый признак равенства треугольников медиана, высота, биссектриса, равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равносторонний треугольник построения с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы, построения треугольников проведения измерений его элементов, записи результатов измерений, – перевода текста (формулировки) первого признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, проведения доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников</p> <p>- доказательства и применения при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника</p> <p>Умение:</p> <p>– переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка.</p> <p>- грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладеть азами графической культуры.</p> <p>Знание:</p> <p>– основных понятий темы: соответственные элементы, второй и третий признаки равенства треугольников</p> <p>– перевода текста (формулировки) второго и третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников</p> <p>Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель,</p> <p>- представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы,</p> <p>- проводить доказательные рассуждения,</p> <p>- понимать специфику математического языка.</p>

3.	<p>Гл 3. Параллельные прямые</p>	<p>Признаки параллельности двух Прямых</p> <p>Признаки параллельности двух прямых</p> <p>Практические способы построения параллельных прямых</p> <p>Аксиома параллельных прямых</p> <p>Свойства параллельных прямых</p> <p>Свойства параллельных прямых</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Урок совершенствования знаний умений</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Урок-зачет</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей – накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, перевода текста (формулировки) признаков параллельности в графический образ параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать содержание прослушанного материала в сжатом виде (конспект); – структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой. <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общего способа действий по построению параллельных прямых– построения параллельных прямых по выработанному алгоритму, записи выполняемых действий с помощью принятых обозначений, доказательства параллельности построенных прямых – содержания ключевых понятий: аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная к данной, теорема-следствие– формулировки аксиомы параллельных прямых, следствий из аксиомы параллельных прямых, определения параллельности прямых на основе нового признака параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений <p>Умение: – работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам(углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции.
----	---	---	---	---

4.	<p align="center">Гл4. Соотношения между сторонами и углами треугольника</p>	<p>Теорема о сумме углов треугольника</p> <p>Сумма углов треугольника.</p> <p>Соотношения между сторонами и углами треугольника</p> <p>Соотношения между сторонами и углами треугольника</p> <p>Неравенство треугольника</p> <p>Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства</p> <p>Признаки равенства прямоугольных треугольников</p> <p>Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми</p> <p>Построение треугольника по трем элементам</p> <p>Построение треугольника по трем элементам ,</p> <p>Решение задач на построение</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p>Урок совершенствования знаний умений</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Урок-зачет</p>	<p>Умение: проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; приводить примеры, подбирать аргументы – осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ основных понятий темы: треугольника с углом в 30° ; – доказательств свойств прямоугольного треугольника, признаков равенства прямоугольных треугольников; применения их при решении поисковых задач грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения треугольника по заданным элементам), развивать графическую культуру. – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; – осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.</p>
5.	<p align="center">Повторение</p>		<p align="center">Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов		Из них (количество
		Авторская программа	Рабочая программ	Контрольные работы
Глава I. Начальные геометрические сведения		11	12	1
	§1. Прямая и отрезок	1	1	
	§2. Луч и угол	1	1	
	§3. Сравнение отрезков и углов	2	1	
	§4. Измерение отрезков.	2	2	
	§5. Измерение углов	1	2	
	§6. Перпендикулярные прямые	2	2	
	Решение задач	1	2	
	Контроль	1	1	
Глава II. Треугольники		17	18	1
	Первый признак равенства треугольников	3	3	
	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3	3	
	Второй и третий признаки равенства треугольников	4	4	
	Задачи на построение	3	3	
	Решение задач	3	4	
	Контроль	1	1	
Глава III. Параллельные прямые		13	13	1
	Признаки параллельности двух прямых	4	4	
	Аксиома параллельных прямых	5	5	
	Решение задач	3	3	
	Контроль	1	1	
Глава IV. Соотношение между сторонами и углами треугольника		18	19	2
	Сумма углов треугольника	2	2	

	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	3	
	Построение треугольника по трём элементам	4	4	
	Решение задач	3	4	
	Контроль	2	2	
	Повторение и итоговый контроль	9	8	
	Решение задач	7	5	1
	Итоговая контрольная работа	1	1	
	Анализ итоговой контрольной работы	-	2	
	Итого за 7 класс:	68	69	6

Календарно-тематическое планирование


№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			7 класс	
1.	«Начальные геометрические сведения» (12 ч.)		План.	Факт
1/1	Точки, прямые и отрезки. Провешивание прямой на местности	1	02.09	
2/2	Луч и угол	1	06.09	
3/3	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов	1	09.09	
4/4	Длина отрезка	1	13.09	
5/5	Единицы измерения. Измерительные инструменты	1	16.09	
6/6	Градусная мера угла	1	20.09	
7/7	Измерение углов на местности	1	23.09	
8/8	Смежные и вертикальные углы	1	27.09	
9/9	Перпендикулярные прямые	1	30.09	

10/10	Построение прямых углов на местности	1	04.10	
11/11	Обобщение и систематизация знаний на тему «Начальные геометрические сведения»	1	07.10	
12/12	Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»	1	11.10	
2.	«Треугольники» (18 ч.)			
13/1	Треугольник.	1	14.10	
14/2	Первый признак равенства треугольников	1	18.10	
15/3	Решение задач на тему « Первый признак равенства треугольников»	1	21.10	
16/4	Перпендикуляр к прямой. треугольника	1	24.10	
17/5	Свойства равнобедренного треугольника	1	28.10	
18/6	Решение задач на тему « Равнобедренный треугольник»	1	08.11	
19/7	Второй признак равенства треугольников	1	11.11	
20/8	Второй признак равенства треугольников	1	15.11	
21/9	Третий признак равенства треугольников	1	18.11	
22/10	Решение задач на тему « Второй и третий признак равенства треугольников»	1	22.11	
23/11	Окружность. Построение циркулем и линейкой	1	25.11	
24/12	Задачи на построение	1	29.11	
25/13	Задачи на построение	1	02.12	
26/14	Решение задач на тему « Построение циркулем и линейкой»	1	06.12	
27/15	Решение задач на тему « Построение циркулем и линейкой»	1	09.12	
28/16	Подготовка к контрольной работе на тему « Треугольники». Зачет	1	13.12	
29/17	Контрольная работа № 2 «Треугольники»	1	16.12	
30/18	Анализ контрольной работы №2	1	20.12	
	Параллельные прямые	12		
31/1	Признаки параллельности двух прямых	1	23.12	

32/2	Признаки параллельности двух прямых	1	27.12	
33/3	Практические способы построения параллельных прямых	1	13.01	
34/4	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	1	17.01	
35/5	Аксиома параллельных прямых	1	20.01	
36/6	Свойства параллельных прямых	1	24.01	
37/7	Свойства параллельных прямых	1	27.01	
38/8	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	31.01	
39/9	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	03.02	
40/10	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	07.02	
41/11	Подготовка к контрольной работе	1	10.02	
42/12	Контрольная работа №3 Параллельные прямые	1	14.02	
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	19		
43/1	Теорема о сумме углов треугольника	1	17.02	
44/2	Решение задач на тему «Сумма углов треугольника»	1	21.02	
45/3	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	24.02	
46/4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	28.02	
47/5	Неравенство треугольника	1	03.03	
48/6	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	07.03	
49/7	Контрольная работа №4 Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	10.03	
50/8	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1	14.03	
51/9	Решение задач на тему « Прямоугольные треугольники»	1	17.03	
52/10	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	21.03	
53/11	Решение задач на тему « Признаки равенства прямоугольных треугольников»		24.03	
54/12	Решение задач на тему « Признаки равенства прямоугольных треугольников»	1	04.04	
55/13	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	07.04	
56/14	Построение треугольника по трем элементам	1	11.04	
57/15	Построение треугольника по трем элементам ,	1	14.04	
58/16	Решение задач на построение	1	18.04	
59/17	Решение задач на построение	1	21.04	

60/18	Подготовка к контрольной работе	1	25.04	
61/19	Контрольная работа №5 «Прямоугольные треугольники»	1	28.04	
62/1	Повторение. Треугольники. Признаки равенства треугольников	1	02.05	
63/2	Повторение. Параллельные прямые	1	05.05	
64/3	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	12.05	
65/4	Повторение. Прямоугольные треугольники	1	16.05	
66/5	Повторение. Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	19.05	
67/6	Итоговая контрольная работа	1	23.05	
68/7	Анализ итоговой работы	1	26.05	
69/8	Задачи на повторение	1	30.05	

РАССМОТРЕНО
на методическом Совете
31 августа 2022 г.
Протокол № 1 заседания М С
от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
Поповской СОШ
 Л.Н. Демченко
31 августа 2022 г.