

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Поповская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Математика 6 класс

Уровень базовый, основного общего образования, 2022/2023 учебный год

Учитель: Семенченко Любовь Юрьевна

Количество часов: 170 за год; по 5 ч. в неделю

Учебник: Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: 1 и 2 ч. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд -39-сизд,стер. — М.: Мнемозина, 2021 г.

Планирование учебного курса «Математика» для 6 класса разработано на основе: авторской программы по сборникам рабочих программ 5 - 6 классы; пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Бурмистрова. Т.А. М.: «Просвещение»-2016 г.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010г.№1241; от 22.09.2011г.№2357; от 18.12.2012г.№1060; от 29 декабря 2014г. №1643 и от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г.№373»), на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон об образовании от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253».
3. САНПиН 2.4.2 № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).
4. Учебный план и календарный график МБОУ Поповской СОШ на 2022 – 2023 учебный год
5. Авторская программа по сборникам рабочих программ 5 – 6 классы; пособие для учителей общеобразовательных организаций/Бурмистрова. Т.А.М. :«Просвещение»-2016 г.
6. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы./ В. И. Жохов. - М.: Мнемозина. – М.: Просвещение, 2016 г .
- 7.Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина-2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд-39-е изд.,стер. — М.: Мнемозина, 2021 г.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки обучающихся по математике, определяемый образовательным стандартом, соответствует их общему уровню развития и подготовки данного возраста.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные

математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 175 ч из расчета 5 ч в неделю (35 рабочих недель), включая часы на промежуточный и итоговый контроль. В соответствии с учебным планом, с графиком работы, производственным календарем РФ на 2022-2023 учебный год для обучающихся в 6 классах количество часов изменилось, так как из расписания выпадают следующие праздничные дни: 23.02.2023 г.; 08.03.2023 г.; 01.05.2023 г.; 08.05.2023 г. Таким образом, программный материал будет пройден за 170 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа на примере содержания текстовых задач;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 8) первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 9) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 10) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;
- 11) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 12) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 13) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 14) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через участие во внеклассной работе;
- 15) развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера через выполнение творческих работ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 13) развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 14) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 15) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 16) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 17) понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 18) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 19) способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

Предметные результаты освоения образовательной программы:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, многоугольники, окружность, круг); изображать указанные геометрические фигуры; владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для построения и измерения отрезков и углов;
- 3) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических фигурах, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

- 4) умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;
- 5) правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
- 6) сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- 7) владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
- 8) находить числовые значения буквенных выражений;
- 9) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

В результате изучения математики обучающийся научится

/понимать*

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

** Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.*

Получит возможность научиться

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение

однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Содержание учебного предмета.

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Элементы содержания	Знать и понимать	Уметь
Фаза запуска					
Повторение	4	0			

Фаза постановки и решения системы учебных задач					
Делимость чисел	20	1	<p>Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делители и кратные числа. - Признаки делимости на 2,3,5,10. - Простые и составные числа. - Разложение числа на простые множители. - Наибольший общий делитель. - Наименьшее общее кратное. 	<ul style="list-style-type: none"> - Находить делители и кратные числа. - Находить наибольший общий делитель двух или трех чисел. - Находить наименьшее общее кратное двух или трех чисел. - Раскладывать число на простые множители
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2	<p>Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обыкновенные дроби. - Сократимая дробь. - Несократимая дробь. - Основное свойство дроби. - Сокращение дробей. - Сравнение дробей. - Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сокращать дроби. - Приводить дроби к общему знаменателю. - Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями. - Сравнивать дроби, упорядочивать наборы дробей.
Умножение и деление обыкновенных дробей	32	3	<p>Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умножение дробей. - Нахождение части числа. - Распределительное свойство умножения. - Взаимно обратные числа. - Нахождение числа по его части. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умножать обыкновенные дроби. - Находить часть числа. - Находить число обратное данному. - Выполнять деление обыкновенных дробей. - Находить число по его дроби. - Находить значения дробных выражений

Отношения и пропорции	19	2	Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.	<ul style="list-style-type: none"> - Отношения. - Пропорции. - Основное свойство пропорции. - Пропорциональные и обратно пропорциональные величины. - Формула длины окружности. - Формула площади круга. - Масштаб. Шар. 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять и решать пропорции. - Решать задачи с помощью пропорций на прямую и обратную пропорциональные зависимости Масштаб. - Длина окружности, площадь круга. Шар. - Решать задачи по формулам. - Решать задачи с использованием масштаба.
Положительные и отрицательные числа	12	1	Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.	<ul style="list-style-type: none"> - Противоположные числа. - Координаты на прямой. - Модуль числа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Находить для числа противоположное ему число. - Находить модуль числа.
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11	1	Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Правило сложения отрицательных чисел. - Правило сложения двух чисел с разными знаками. - Вычитание рациональных чисел - Сложение чисел с помощью координатной прямой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Складывать числа с помощью координатной плоскости. - Складывать и вычитать рациональные числа.
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12	1	Умножение. Деление. числа. Свойства действий с рациональными числами.	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие рациональных чисел. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять умножение и деление рациональных чисел - Свойства действий с рациональными числами. - Применять свойства действий с рациональными числами для преобразования выражений
Решение уравнений	15	2	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.	<ul style="list-style-type: none"> - Подобные слагаемые. - Коэффициент выражения. - Правила раскрытия скобок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрывать скобки. - Приводить подобные слагаемые - Применять свойства уравнения для нахождения его решения.

Координаты на плоскости	12	1	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.	<ul style="list-style-type: none"> - Перпендикулярные прямые. - Параллельные прямые. - Координатная плоскость. - Координаты точки. - Столбчатая диаграмма. - График зависимости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изображать координатную плоскость. - Строить точку по заданным координатам. - Находить координаты изображенной в координатной плоскости точки. - Строить столбчатые диаграммы. - Находить значения величин по графикам зависимостей.
Рефлексивная фаза (итоговое повторение, демонстрация личных достижений)					
Итоговое повторение курса математики 5–6 классов	13	1			
Общее кол-во часов	170	14			

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Повторение	4		
1/1	Повторение. Действия с натуральными числами	1	01.09	
2/2	Повторение. Действия с обыкновенными дробями	1	02.09	
3/3	Повторение. Действия с десятичными дробями	1	05.09	
4/4	Повторение. Решение геометрических задач	1	06.09	
	§ 1. Делимость чисел	20		
5/1	Делители и кратные	1	07.09	
6/2	Делители и кратные	1	08.09	
7/3	Делители и кратные	1	09.09	
8/4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	12.09	
9/5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	13.09	
10/6	Признаки делимости на 9 и на 3	1	14.09	
11/7	Признаки делимости на 9 и на 3	1	15.09	
12/8	Простые и составные числа	1	16.09	
13/9	Простые и составные числа	1	19.09	

14/10	Разложение на простые множители	1	20.09	
15/11	Разложение на простые множители	1	21.09	
16/12	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	22.09	
17/13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	23.09	
18/14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1	26.09	
19/15	Наименьшее общее кратное	1	27.09	
20/16	Наименьшее общее кратное	1	28.09	
21/17	Наименьшее общее кратное	1	29.09	
22/18	Наименьшее общее кратное	1	30.09	
23/19	Контрольная работа №1 по теме "Делимость чисел"	1	03.10	
24/20	Решение задач. Анализ контрольной	1	04.10	
	§2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22		
25/1	Основное свойство дроби	1	05.10	
26/2	Основное свойство дроби	1	06.10	
27/3	Сокращение дробей	1	07.10	
28/4	Сокращение дробей	1	10.10	
29/5	Приведение дробей к общему знаменателю	1	11.10	
30/6	Приведение дробей к общему знаменателю	1	12.10	
31/7	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	13.10	
32/8	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	14.10	

33/9	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	17.10	
34/10	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	18.10	
35/11	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	19.10	
36/12	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	20.10	
37/13	Контрольная работа № 2 по теме " Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями "	1	21.10	
38/14	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	24.10	
39/15	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	25.10	
40/16	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	26.10	
41/17	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	27.10	
42/18	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	28.10	
43/19	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	07.11	
44/20	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	08.11	
45/21	Контрольная работа № 3 по теме " Сложение и вычитание смешанных чисел"	1	09.11	
46/22	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	10.11	
	§3. Умножение и деление обыкновенных дробей	32		
47/1	Умножение дробей	1	11.11	
48/2	Умножение дробей	1	14.11	
49/3	Умножение дробей	1	15.11	
50/4	Умножение дробей	1	16.11	

51/5	Нахождение дроби от числа	1	17.11	
52/6	Нахождение дроби от числа	1	18.11	
53/7	Нахождение дроби от числа	1	21.11	
54/8	Нахождение дроби от числа	1	22.11	
55/9	Применение распределительного свойства умножения	1	23.11	
56/10	Применение распределительного свойства умножения	1	24.11	
57/11	Применение распределительного свойства умножения	1	25.11	
58/12	Применение распределительного свойства умножения	1	28.11	
59/13	Контрольная работа № 4 по теме "Умножение обыкновенных дробей"	1	29.11	
60/14	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	30.11	
61/15	Взаимно обратные числа	1	01.12	
62/16	Взаимно обратные числа	1	02.12	
63/17	Деление	1	05.12	
64/18	Деление	1	06.12	
65/19	Деление	1	07.12	
66/20	Деление	1	08.12	
67/21	Деление	1	09.12	
68/22	Контрольная работа № 5 по теме "Деление обыкновенных дробей"	1	12.12	
69/23	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	13.12	

70/24	Нахождение числа по его дроби	1	14.12	
71/25	Нахождение числа по его дроби	1	15.12	
72/26	Нахождение числа по его дроби	1	16.12	
73/27	Нахождение числа по его дроби	1	19.12	
74/28	Дробные выражения	1	20.12	
75/29	Дробные выражения	1	21.12	
76/30	Дробные выражения	1	22.12	
77/31	Контрольная работа № 6 по теме "Дробные выражения"	1	23.12	
78/32	Анализ контрольной работы. Решение задач		26.12	
	§4. Отношения и пропорции	18		
79/1	Отношения	1	27.12	
80/2	Отношения	1	28.12	
81/3	Отношения	1	29.12	
82/4	Пропорции	1	12.01	
83/5	Пропорции	1	13.01	
84/6	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	16.01	
85/7	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	17.01	
86/8	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	18.01	
87/9	Контрольная работа № 7 по теме "Отношения и пропорции"	1	19.01	
88/10	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	23.01	
89/11	Масштаб	1	24.01	

90/12	Масштаб	1	25.01	
91/13	Длина окружности и площадь круга	1	26.01	
92/14	Длина окружности и площадь круга	1	27.01	
93/15	Шар	1	30.01	
94/16	Шар	1	31.01	
95/17	Контрольная работа № 8 по теме "Окружность и круг"	1	01.02	
96/18	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	02.02	
	§5. Положительные и отрицательные числа	12		
97/1	Координаты на прямой	1	03.02	
98/2	Координаты на прямой	1	06.02	
99/3	Противоположные числа	1	07.02	
100/4	Противоположные числа	1	08.02	
101/5	Модуль числа	1	09.02	
102/6	Модуль числа	1	10.02	
103/7	Сравнение чисел	1	13.02	
104/8	Сравнение чисел	1	14.02	
105/9	Изменение величин	1	15.02	
106/10	Изменение величин	1	16.02	
107/11	Контрольная работа № 9 по теме "Противоположные числа и модуль"	1	17.02	
108/12	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	20.02	

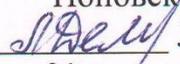
	§6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11		
109/1	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	21.02	
110/2	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	22.02	
111/3	Сложение отрицательных чисел	1	24.02	
112/4	Сложение отрицательных чисел	1	27.02	
113/5	Сложение чисел с разными знаками	1	28.02	
114/6	Сложение чисел с разными знаками	1	01.03	
115/7	Вычитание	1	02.03	
116/8	Вычитание	1	03.03	
117/9	Вычитание	1	06.03	
118/10	Контрольная работа № 10 по теме "Противоположные числа и модуль"	1	07.03	
119/11	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	09.03	
	§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	12		
120/1	Умножение	1	10.03	
121/2	Умножение	1	13.03	
122/3	Умножение	1	14.03	
123/4	Деление	1	15.03	
124/5	Деление	1	16.03	
125/6	Деление	1	17.03	
126/7	Рациональные числа	1	20.03	

127/8	Свойства действий с рациональными числами	1	21.03	
128/9	Свойства действий с рациональными числами	1	22.03	
129/10	Свойства действий с рациональными числами	1	23.03	
130/11	Контрольная работа № 11 по теме "Действия с рациональными числами"	1	24.03	
131/12	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	03.04	
	§8. Решение уравнений	14		
132/1	Раскрытие скобок	1	04.04	
133/2	Раскрытие скобок	1	05.04	
134/3	Раскрытие скобок	1	06.04	
135/4	Коэффициент	1	07.04	
136/5	Подобные слагаемые	1	10.04	
137/6	Подобные слагаемые	1	11.04	
138/7	Подобные слагаемые	1	12.04	
139/8	Контрольная работа № 12 по теме "Раскрытие скобок"	1	13.04	
140/9	Анализ контрольной работы. Решение уравнений	1	14.04	
141/10	Решение уравнений	1	17.04	
142/11	Решение уравнений	1	18.04	
143/12	Решение уравнений	1	19.04	
144/13	Контрольная работа № 13 по теме "Решение уравнений"	1	20.04	
145/14	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	21.04	

	§9. Координаты на плоскости	12		
146/1	Перпендикулярные прямые	1	24.04	
147/2	Параллельные прямые	1	25.04	
148/3	Параллельные прямые	1	26.04	
149/4	Координатная плоскость	1	27.04	
150/5	Координатная плоскость	1	28.04	
151/6	Координатная плоскость	1	02.05	
152/7	Столбчатые диаграммы	1	03.05	
153/8	Столбчатые диаграммы	1	04.05	
154/9	Графики	1	05.05	
155/10	Графики	1	10.05	
156/11	Графики	1	11.05	
157/12	Контрольная работа № 14 по теме "Координатная плоскость"	1	12.05	
	Рефлексивная фаза (итоговое повторение, демонстрация личных достижений)			
	Повторение	13		
158/1	Вопросы и задачи на повторение. Анализ контрольной работы.	1	15.05	
159/2	Вопросы и задачи на повторение	1	16.05	
160/3	Вопросы и задачи на повторение	1	17.05	
161/4	Вопросы и задачи на повторение	1	18.05	
162/5	Вопросы и задачи на повторение	1	19.05	

163/6	Вопросы и задачи на повторение	1	22.05	
164/7	Вопросы и задачи на повторение	1	23.05	
165/8	Вопросы и задачи на повторение	1	24.05	
166/9	Итоговая контрольная работа	1	25.05	
167/10	Анализ итоговой контрольной работы	1	26.05	
168/11	Урок занимательной математики	1	29.05	
169/12	Урок занимательной математики	1	30.05	
170/13	Урок занимательной математики	1	31.05	
	Итого часов	170		

РАССМОТРЕНО
на методическом Совете
31 августа 2022 г.
Протокол № 1 заседания МС
от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
Поповской СОШ
 Л.Н. Демченко
31 августа 2022 г.

