

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Поповская средняя общеобразовательная школа**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Уровень: начальное общее образование, 2022/2023 учебный год

Учитель: Михайлова Екатерина Викторовна

Учебники:

Учебник «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, в 2-х частях Авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. : Просвещение, 2021 г. УМК «Школа России»

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО ПРЕДМЕТА

На изучение предмета «Русский язык» в соответствии учебным планом во 2 классе отводится 5 часов в неделю. В соответствии с учебным планом, с графиком работы, расписанием учебных занятий МБОУ Поповской СОШ на 2022-2023 учебный год, производственным календарем РФ на 2023 год для учащихся 2 класса количество часов отведенных на изучение предмета «Русский язык» изменилось, так как из расписания выпадают следующие праздничные дни: 23.02, 24.02; 08.03; 01.05; 08.05 – 09.05. Таким образом, в тематическом планировании на изучение предмета «русский язык» отводится – 164 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; ищн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между

словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил

правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Наша речь (3ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(19 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (53 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование

умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (9ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в

корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (54ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей

не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (8ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Авторская программа	Рабочая программа	Контрольные и проверочные работы
1	Наша речь	3	3	-
2	Текст	3	3	-
3	Предложение	12	12	1
4	Слова, слова, слова...	19	19	1
5	Звуки и буквы	62	62	
5.1	Звуки и буквы.	8	8	-
5.2	Гласные звуки	13	13	1
5.3	Согласные звуки	8	8	-
5.4	Мягкий знак (ь)	6	6	1
5.5	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	9	9	2
5.6	Звонкие и глухие согласные звуки	11	11	1
5.7	Разделительный мягкий знак (Ь)	7	7	1
6	Части речи	57	57	
6.1	Части речи	1	1	-
6.2	Имя существительное	17	17	1
6.2	Глагол	10	10	1
6.3	Имя прилагательное	14	14	1
6.4	Местоимение	6	6	1
6.5	Предлог	6	6	1
6.6	Наши проекты	3	3	1
7	Повторение	14	8	
	Всего	170	164	15

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Тема урока	Кол- во час	Дата проведения	
				план	факт
Наша речь (3 ч)					
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Какая бывает речь?	1ч	01.09	
2	2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч	02.09	
3	3	Диалог и монолог	1ч	05.09	
Текст (5 ч)					
4	1	Что такое текст?	1ч	06.09	
5	2	Тема и главная мысль текста	1ч	07.09	
6	3	Части текста	1ч	08.09	
7	4	Диктант по теме «Текст»	1ч	09.09	
8	5	Работа над ошибками на тему «Текст»	1ч	12.09	
Предложение (12 ч)					
9	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1ч	13.09	
10	2	Связь слов в предложении.	1ч	14.09	
11	3	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1ч	15.09	
12	4	Главные члены предложения.	1ч	16.09	
13	5	Второстепенные члены предложения.	1ч	19.09	
14	6	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1ч	20.09	
15	7	Основа предложения	1ч	21.09	
16	8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч	22.09	
17	9	Как установить связь слов в предложении?	1ч	23.09	
18	10	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1ч	26.09	
19	11	Контрольный диктант на тему «Предложение»	1ч	27.09	
20	12	Работа над ошибками на тему «Предложение»	1ч	28.09	
Слова , слова, слова... (19 ч)					
21	1	Слово и его лексическое значение.	1ч	29.09	
22	2	Происхождение слов	1ч	30.09	
23	3	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1ч	03.10	
24	4	Однозначные и многозначные слова.	1ч	04.10	

25	5	Прямое и переносное значение слов.	1ч	05.10	
26	6	Синонимы.	1ч	06.10	
27	7	Антонимы.	1ч	07.10	
28	8	О происхождении синонимов и антонимов	1ч	10.10	
29	9	Изложение текста.	1ч	11.10	
30	10	Родственные слова.	1ч	12.10	
31	11	Корень слова	1ч	13.10	
32	12	Однокоренные слова.	1ч	14.10	
33	13	Однокоренные слова. Корень слова.	1ч	17.10	
34	14	Какие бывают слоги? Ударный слог.	1ч	18.10	
35	15	Перенос слов по слогам.	1ч	19.10	
36	16	Перенос слов по слогам.	1ч	20.10	
37	17	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1ч	21.10	
38	18	Контрольный диктант на тему: «Слова... слова... слова...»	1ч	24.10	
39	19	Работа над ошибками на тему: «Слова... слова... слова»	1ч	25.10	
Звуки и буквы (60 ч)					
Звуки и буквы (8 ч)					
40	1	Звуки и буквы.	1ч	26.10	
41	2	Звуки и буквы.	1ч	27.10	
42	3	Русский алфавит, или Азбука.	1ч	28.10	
43	4	Использование алфавита при работе со словарями.	1ч	07.11	
44	5	Употребление прописной буквы.	1ч	08.11	
45	6	Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1ч	09.11	
46	7	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1ч	10.11	
47	8	Работа над ошибками на тему «Звуки и буквы»	1ч	11.11	
Гласные звуки (13ч)					
48	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1ч	14.11	
49	2	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1ч	15.11	

50	3	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1ч	16.11	
51	4	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч	17.11	
52	5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1ч	18.11	
53	6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1ч	21.11	
54	7	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1ч	22.11	
55	8	Правописание словарных слов	1ч	23.11	
56	9	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1ч	24.11	
57	10	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1ч	25.11	
58	11	Контрольно-проверочный диктант по теме «Гласные звуки»	1ч	28.11	
59	12	Обучающее сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1ч	29.11	
60	13	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1ч	30.11	
Согласные звуки (8 ч)					
61	1	Согласные звуки.	1ч	01.12	
62	2	Согласный звук [й'] и буква и краткое.	1ч	02.12	
63	3	Слова с удвоенными согласными.	1ч	05.12	
64	4	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	1ч	06.12	
65	5	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1ч	07.12	
66	6	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1ч	08.12	
67	7	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1ч	09.12	
68	8	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1ч	12.12	
Мягкий знак (ь) (6 ч)					

69	1	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1ч	13.12	
70	2	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1ч	14.12	
71	3	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине	1ч	15.12	
72	4	Наши проекты. Пишем письмо	1ч	16.12	
73	5	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1ч	19.12	
74	6	Работа над ошибками	1ч	20.12	
Буквосочетания с шипящими звуками (9 ч)					
75	1	Буквосочетания с шипящими звуками.	1ч	21.12	
76	2	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1ч	22.12	
77	3	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	1ч	23.12	
78	4	Наши проекты. Рифма	1ч	26.12	
79	5	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1ч	27.12	
80	6	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.	1ч	28.12	
81	7	Объяснительный проверочный диктант по теме «Буквосочетания с шипящими звуками».	1ч	29.12	
82	8	Работа над ошибками « Буквосочетания с шипящими звуками».	1ч	12.01	
83	9	Повторение по теме « Буквосочетания с шипящими звуками»	1ч	13.01	
Звонкие и глухие согласные звуки (11 ч)					
84	1	Звонкие и глухие согласные звуки.	1ч	16.01	
85	2	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч	17.01	
86	3	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч	18.01	
87	4	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч	19.01	

88	5	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч	20.01	
89	6	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч	23.01	
90	7	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1ч	24.01	
91	8	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	1ч	25.01	
92	9	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1ч	26.01	
93	10	Проверочная работа по теме « Звонкие и глухие согласные звуки»	1ч	27.01	
94	11	Работа над ошибками « Звонкие и глухие согласные звуки»	1ч	30.01	
Разделительный мягкий знак (Ь) (7 ч)					
95	1	Разделительный мягкий знак (Ь).	1ч	31.01	
96	2	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1ч	01.02	
97	3	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).	1ч	02.02	
98	4	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь) и другими изученными орфограммами	1ч	03.02	
99	5	Проверочный диктант по теме « Разделительный мягкий знак (Ь)»	1ч	06.02	
100	6	Работа над ошибками « Разделительный мягкий знак (Ь)»	1ч	07.02	
101	7	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1ч	08.02	
Части речи (68ч)					
102	1	Употребление частей речи в тексте.	1ч	09.02	
Имя существительное (17 ч)					
103	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч	10.02	

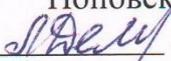
104	2	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч	13.02	
105	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	14.02	
106	4	Неодушевлённые имена существительные.	1ч	15.02	
107	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч	16.02	
108	6	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч	17.02	
109	7	Правописание собственных имён существительных.	1ч	20.02	
110	8	Правописание собственных имён существительных.	1ч	21.02	
111	9	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1ч	22.02	
112	10	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1ч	27.02	
113	11	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч	28.02	
114	12	Изменение имён существительных по числам.	1ч	01.03	
115	13	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1ч	02.03	
116	14	Подробное изложение повествовательного текста.	1ч	03.03	
117	15	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1ч	06.03	
118	16	Проверочная работа по теме « Имя существительное»	1ч	07.03	
119	17	Работа над ошибками « Имя существительное»	1ч	09.03	
Глагол (10ч)					
120	1	Значение глаголов в речи.	1ч	10.03	
121	2	Признаки глагола.	1ч	13.03	

122	3	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1ч	14.03	
123	4	Единственное и множественное число глаголов.	1ч	15.03	
124	5	Единственное и множественное число глаголов.	1ч	16.03	
125	6	Правописание частицы не с глаголами	1ч	17.03	
126	7	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1ч	20.03	
127	8	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1ч	21.03	
128	9	Проверочная работа по теме «Глагол»	1ч	22.03	
129	10	Работа над ошибками «Глагол»	1ч	23.03	
Имя прилагательное (14 ч)					
130	1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч	24.03	
131	2	Связь имени прилагательного с именем существительным	1ч	03.04	
132	3	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1ч	04.04	
133	4	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1ч	05.04	
134	5	Части речи . Имя прилагательное	1ч	06.04	
135	6	Изменение имён прилагательных по числам.	1ч	07.04	
136	7	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1ч	10.04	
137	8	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1ч	11.04	
138	9	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1ч	12.04	
139	10	Составление текста-описания.	1ч	13.04	
140	11	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч	14.04	

141	12	Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1ч	17.04	
142	13	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч	18.04	
143	14	Работа над ошибками «Имя прилагательное»	1ч	19.04	
Местоимение (6 ч)					
144	1	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1ч	20.04	
145	2	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч	21.04	
146	3	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1ч	24.04	
147	4	Текст-рассуждение.	1ч	25.04	
148	5	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1ч	26.04	
149	6	Работа над ошибками «Местоимение»	1ч	27.04	
Предлог (6 ч)					
150	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1ч	28.04	
151	2	Правописание предлогов с именами существительными.	1ч	02.05	
152	3	Правописание предлогов с именами существительными.	1ч	03.05	
153	4	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1ч	04.05	
154	5	Проверочная работа по теме «Предлог»	1ч	05.05	
155	6	Работа над ошибками «Предлог»	1ч	10.05	
Наши проекты (3 час)					
156	1	Проект «В словари – за частями речи!»	1ч	11.05	
157	2	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Части речи»	1ч	12.05	
158	3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте «Части речи»	1ч	15.05	
Повторение (8 ч)					

159	1	Текст. Типы текстов.	1ч	16.05	
160	2	Текст. Типы текстов.	1ч	17.05	
161	3	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1ч	18.05	
162	4	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Правила правописания	1ч	19.05	
163	5	Проверочный диктант по теме «Правила правописания»	1ч	22.05	
164	6	Работа над ошибками « Правила правописания»	1ч	23.05	
165	7	Слово. Части речи.	1ч	24.05	
166	8	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1ч	25.05	

РАССМОТРЕНО
на методическом Совете
31 августа 2022 г.
Протокол № 1 заседания М С
от 31 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора МБОУ
Поповской СОШ
 Л.Н. Демченко
31 августа 2022 г.