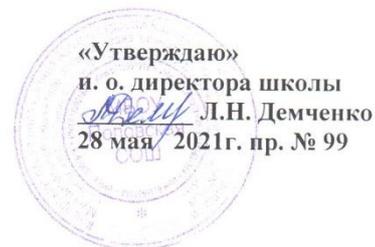


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОПОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 7 от 26 мая 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПОПОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ПОПОВКА

2021 год

## Содержание

Пояснительная записка стр 3 -4

РАЗДЕЛ I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»  
стр 3-5

РАЗДЕЛ II. «Цель и задачи воспитания» стр 6-8

III. Раздел. «Виды, формы и содержание деятельности» стр 8

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» стр 8-9

3.2. Модуль «Классное руководство» стр 10-12

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» стр 12-14

3.4. Модуль «Школьный урок» стр 14-15

3.5. Модуль «Самоуправление» стр 15-16

3.6. Модуль «Экскурсии, походы» стр 16

3.7. Модуль «Школьные медиа» стр 16

3.8. Модуль «Профориентация» стр16- 17

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» стр 17-18

3.10. Модуль «Работа с родителями» стр 18

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы  
стр 18-20

Приложение. План воспитательной работы стр 21

## Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ Поповская СОШ.

Программа воспитательной работы МБОУ Поповская СОШ на 2021-2022 учебный год составлен на основе:

Примерной Программы воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по ВР, педагог - организатор, социальный педагог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ Поповская СОШ включает четыре основных раздела:

**1. Раздел. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

**2. Раздел. «Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**3. Раздел. «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

**4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней

воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ Поповская СОШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы ОО.

## **РАЗДЕЛ I.**

### **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».**

МБОУ Поповская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 90 человек, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Здание МБОУ Поповская СОШ находится в слободе Поповка по адресу ул. Большая – Садовая, д.40, Каширского района, Ростовской области. Школа расположена в двухэтажном здании. Год постройки здания – 1977;

Проектная мощность – 240 обучающихся в одну смену.

МБОУ Поповская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста обучающихся. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающиеся разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, разработан собственный сайт. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Информационно – техническое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным условиям.

Для занятия физической культурой, проведения спортивных секций имеется спортивный зал, баскетбольная, волейбольная, минифутбольная спортивные площадки; полоса препятствий для занятий по ОВС. Спортивные объекты оборудованы достаточным количеством спортивного инвентаря. В целях сохранения и укрепления здоровья детей решена проблема рационального питания. При организации работы по обеспечению школьников горячим питанием администрация школы руководствуется: Федеральным Законом РФ «Об образовании», нормативными документами и приказами по школе «Об организации горячего питания обучающихся», списками на категорию детей из многодетных и малообеспеченных семей, списками детей, питающихся за родительскую плату, табелями посещаемости столовой обучающимися. Имеется столовая, оснащенная технологическим оборудованием.

В школе оборудован кабинет социального- педагога.

В 1 – 11 классах школы обучается от 90 до 110 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников и обучающихся продолжающих обучение в 10-11 классах из соседних поселений. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Педагоги – **основной источник положительного влияния** на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования Поповская СОШ.

Возможные **отрицательные источники** влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.

МОбеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы и педагогов дополнительного образования.

**Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Поповская СОШ:**

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей.

**Основные традиции воспитания в МБОУ Поповская СОШ:**

устержень годового цикла воспитательной работы школы – ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

р

о

## **РАЗДЕЛ II. «Цель и задачи воспитания»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в МБОУ Поповская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профорientационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **III. Раздел. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлен в соответствующем модуле

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ Поповская СОШ используются следующие формы работы

##### **На внешкольном уровне:**

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей слобода Поповка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).

Организуемые спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты»;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая.

На уровне образовательной организации: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»;
- Предметные недели (литературы, русского и немецкого языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классах:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:**

Название курса	классы	Кол-во часов в каждом классе	Ответственные
<b>Спортивно- оздоровительное</b>			
Здоровье и спорт	2, 10,11	по 1 часу в каждом классе	Лупахин В.И
Спортивные игры	1,3,4,5,6,7,10, 11	по 1 часу в каждом классе	Лупахин В.И Гречишникова М.А
Физическая культура	5- 9	по 1 часу в каждом классе	Семирунный В.А
Юные туристы	7- 9	по 1 часу в каждом классе	Логиневский В.Ю
Здоровое питание			Гречишникова М.А
<b>Художественно- эстетическое</b>			
Волшебный мир красок	3, 4	по 1 часу в каждом классе	Михайлова Е.В
Кулинарное путешествие	2,4	по 1 часу в каждом классе	Швиденко В.И Анисимова Ю.С
<b>Научно - познавательная</b>			

Волшебный мир информатики	5-9	по 1 часу в каждом классе	Козырев Э.В
Правильное здоровое питание	1-11	по 1 часу в каждом классе	Анисимова Ю.С Гречишникова М.А Григоренко Е.Н Чумакова Л.А
Шахматы	1-6	по 1 часу в каждом классе	Лупахин В.И
<b>Патриотическое</b>			
Юный патриот	1-11	1 по 1 часу в каждом классе	Григоренко Р.Ф Гречишникова М.А Григоренко Е.Н Швиденко В.И
<b>Общественно полезная и проектная деятельность</b>			
Юный инспектор	1,10,11	по 1 часу в каждом классе	Григоренко Р.Ф
Экологи Дона	5-7	по 1 часу в каждом классе	Чумакова Л.А
Мир праздников	1-4	по 1 часу	Григоренко Е.Н Демченко Л.Н Швиденко В.И Михайлова Е.В
Доноведение	1-4	по 1 часу	Демченко Л.Н Швиденко В.И Григоренко Е.Н
Финансовая грамотность	8-11	по 1 часу	Козырев Э.В
<b>ОДНКНР</b>			
ОДНКНР	5,8	по 1 часу	Швиденко Е.И.
<b>Кружки</b>			
<b>Название кружка</b>	<b>Число обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Ф.И.О учителя</b>
<b>Естественно- научное</b>			
«Уроки Самоделкина»	15	1	Логиневский В.Ю
<b>Техническое</b>			
«Юный физик»	15	1	Анисимов п.н
«Моделирование»	15	2	Козырев Э.В
<b>Художественно- эстетическое</b>			
«Творческая мастерская»	15	1	Кладиева И.А
«Фольклорный»	15	1	
«Хоровой»	20	1	
<b>Туристско- краеведческий</b>			
«Эколог»	15	2	Михайлова Е.В
«Юный турист и краевед»	15	1	Лупахин В.И

Физкультурно - оздоровительное			
Спортивные игры (младшая группа)	15	1	Григоренко Р.Ф
Спортивные игры (старшая группа)	15	2	
«Тенис»	15	1	Лупахин В.И
Социально- педагогическое			
«Музееведение»	15	1	Фомина Т.А
«Мир информатики»	15	1	Козырев Э.В

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление МБОУ Поповская СОШ осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся МБОУ Поповская СОШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

отряд «ЮИД» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Поповская СОШ создана по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях". Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленной на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь в благоустройстве территории школы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, селу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

### **3.7. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся;

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем МО классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
МБОУ ПОПОВСКОЙ СОШ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль	Описание модуля
Ключевые Общешкольные дела	Традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.
Классное руководство	Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися
	вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями
Курсы внеурочной деятельности	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
Школьный урок	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока: установление доверительных отношений, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Самоуправление	Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.
Детские общественные объединения	Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,

	объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.
Экскурсии, походы	Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
Профориентация	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.
Школьные медиа	Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
Организация предметно-эстетической среды	Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

	настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
Работа с родителями	Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.
Методическая работа педагогов школы и контроль за ВР	Выработка единой педагогической позиции по созданию воспитательной среды, являющейся детско-взрослой образовательной общностью, совершенствование деятельности объединения классных руководителей. Создание системы мониторинга достижений класса и обучающихся (портфолио). Оказание помощи педагогам в выявлении проблемных зон в воспитательной деятельности, создать условия для их устранения, повышение ответственности педагогов за результаты воспитательной работы.

Воспитательная работа педагогов школы по всем указанным модулям предполагает познавательную самостоятельную и коллективную деятельность, гражданско-правовое, духовно-нравственное, экологическое, трудовое воспитание, профессиональное самоопределение, физическое развитие школьников.

**Приоритетные направления в воспитательной  
работе МБОУ Поповская СОШ  
на 2021-2022 учебный год.**

<b>Направление 1 Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Начальная школа Направление по ФГОС НОО	Основная школа Направление по ФГОС ООО
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

<p style="text-align: center;">Задачи работы по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первоначальные представления о символах государства – Государственном флаге, гербе, гимне Российской Федерации.</li> <li>2. Воспитывать ценностное отношение к своим землякам, малой родине.</li> <li>3. Развивать представления детей о важнейших законах нашей страны, правах и обязанностях гражданина России, о государственном устройстве.</li> <li>4. Воспитывать ответственность за свои слова и поступки.</li> <li>5. Расширять представление о национальных праздниках и героях, важнейших событиях истории России.</li> <li>6. Воспитывать уважение к защитникам Родины.</li> <li>7. Развивать интерес и уважение к народам, живущим в России.</li> <li>8. Формировать уважительное отношение к русскому языку как государственному.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Задачи работы по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать ценностно-смысловую сферу личности, формировать активную жизненную позицию гражданина и патриота.</li> <li>2. Воспитывать гражданственность, общероссийскую идентичность, социальную ответственность</li> <li>3. Продолжить работу по поддержанию социальной инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся через участие в ученическом самоуправлении.</li> <li>4. Воспитывать уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</li> <li>5. Развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению;</li> <li>6. Вовлекать обучающихся в деятельность, направленную на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Воспитание социальной ответственности</p>
	<p style="text-align: center;">Задачи работы по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умения и навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования.</li> <li>2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения.</li> <li>3. Инициировать формирование школьного актива общественно-государственной детской организации «Российское движение школьников».</li> <li>4. Формировать у обучающихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.</li> </ol>

<b>Направление 2</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	
Начальная школа Направление по ФГОС НОО	Основная школа Направление по ФГОС ООО
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
<p style="text-align: center;">Задачи работы по данному направлению:</p> <p>1. Воспитывать умение различать хорошие и плохие поступки.</p> <p>2. Формировать знания правил поведения в школе, семье, общественных местах.</p> <p>3. Воспитывать почтительное отношение к родителям.</p> <p>4. Воспитывать уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.</p> <p>5. Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>6. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.</p> <p>7. Формировать у учащихся знания правил вежливого поведения, культуры речи.</p> <p>8. Вовлекать обучающихся в посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.</p>	<p style="text-align: center;">Задачи работы по данному направлению:</p> <p>1. Формировать нравственное самосознания личности - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</p> <p>2. Формировать и развивать потребность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.</p> <p>3. Формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в разнообразную творческую и общественно значимую деятельность для самоутверждения в формах общественно приемлемого поведения.</p> <p>5. Формировать опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;</p> <p>6. Формировать отношение к семье как к основе российского общества, воспитывать уважительное отношение к родителям; осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; формировать представления о семейных ценностях; знакомить обучающихся с культурно - историческими и этническими традициями российской семьи.</p>

<b>Направление 3</b>	
<b>Трудовое воспитание</b>	
Начальная школа Направление по ФГОС НОО	Основная школа Направление по ФГОС ООО
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
<p style="text-align: center;">Задачи работы по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества.</li> <li>2. Воспитывать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе.</li> <li>3. Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности.</li> <li>4. Формировать личностные качества, такие как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.</li> <li>5. Знакомить обучающихся с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширять их представления о разных профессиях.</li> <li>5. Формировать первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Задачи работы по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у обучающихся потребность ответственно трудиться для себя и общества.</li> <li>2. Расширить знания обучающихся о мире профессий, развивать отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.</li> <li>3. Организовать групповые и индивидуальные профконсультации, психологическое диагностирование по оказанию помощи обучающимся в исследовании индивидуальных склонностей, интересов, способностей, возможностей.</li> <li>4. Развивать у обучающихся знания и практические умения по целеполаганию, умению соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку.</li> <li>5. Формировать у обучающихся личностные качества необходимые для успешной профессиональной деятельности.</li> <li>6. Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умение работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее</li> </ol>

<b>Направление 4</b> <b>«Воспитание экологической культуры,</b> <b>культуры здорового и безопасного образа жизни».</b>	
Начальная школа Направление по ФГОС НОО	Основная школа Направление по ФГОС ООО
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
Задачи работы по данному направлению	Задачи работы по данному направлению:
<p>1. Формировать у младших школьников представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.</p> <p>2. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.</p> <p>3. Формировать потребность соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.</p> <p>4. Формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умение организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>5. Сформировать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).</p> <p>6. Выбатывать устойчивое негативное отношение к вредным привычкам</p>	<p>1. <i>Формировать экологическое мировоззрение и экологическую культуру, ценностные отношения к природе.</i></p> <p>2. <i>Обеспечить освоение обучающимися нравственных и правовых принципов природопользования.</i></p> <p>3. <i>Развивать практические умения и навыки обучающихся в решении экологических проблем.</i></p> <p>4. <i>Формировать ценностное отношение к собственному здоровью, систему знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе и к своему здоровью.</i></p> <p>5. <i>Популяризировать преимущества здорового образа жизни, расширить кругозор школьников в области физической культуры и спорта.</i></p> <p>6. <i>Воспитывать потребность и формировать умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;</i></p> <p>7. <i>Формировать у обучающихся умение противостоять и бороться с вредными привычками.</i></p>
Начальная школа Направление по ФГОС НОО	

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	
<p>Задачи работы по данному направлению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>2.Формировать элементарные представления об экокультурных ценностях, нормах экологической этики.</li> <li>3.Воспитывать ответственное, бережное отношение к природе.</li> <li>4. Формировать первоначальный опыт природоохранительной деятельности.</li> </ol>	
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создать условия для развития личности младшего школьника, формировать элементарные нормы и правила поведения в социуме, приобщать обучающихся к миру общечеловеческих ценностей.</li> <li>2.Формировать культуру поведения, положительное отношение к социальным нормам и правилам.</li> <li>3. Воспитывать сознательную дисциплину, обеспечить овладение младшими школьниками социально приемлемыми формами поведения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать эмоционально целостное отношение к закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению.</li> <li>2. Вырабатывать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных проявлений общества путём развития системы позитивных ценностей.</li> <li>3.Воспитывать нетерпимое отношение к пагубным привычкам: курению, употреблению спиртных напитков, наркомании и токсикомании.</li> <li>4.Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартных ситуациях, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества</li> <li>5. Привлекать обучающихся к укреплению правопорядка в школе.</li> </ol>
<p>Предупреждение и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать освоение детьми младшего школьного возраста,с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать систему теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих</li> </ol>

<p>учетом их возрастных особенностей, терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.</p> <p>2. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД.</p> <p>3. Воспитывать грамотного пешехода и пассажира.</p>	<p>обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения.</p> <p>2. Формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>3. Воспитывать законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.</p>
---	--

<p>Направление 5 «Эстетическое воспитание»</p>	
<p>Начальная школа Направление по ФГОС НОО</p>	<p>Основная школа Направление по ФГОС ООО</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</p>
<p>Задачи работы по данному направлению:</p> <p>1. Формировать у младших школьников эстетическое отношение к окружающему миру, приобщать к системе культурных ценностей.</p> <p>2. Развивать умение видеть и понимать прекрасное.</p> <p>3. Формировать представления об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений.</p>	<p>Задачи работы по данному направлению:</p> <p>1. Формировать эстетическую культуру, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное.</p> <p>2. Формировать ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира, умение выражать себя в доступным видах творчества.</p> <p>3. Развивать эстетический вкус, созидательное отношение к окружающему миру.</p>

<b>Направление 6 «Медиакультурное воспитание»</b>	
Начальная школа	Основная школа
<p style="text-align: center;">Задачи работы по данному направлению:</p> <p>1. Научить младших школьников осознанно, разумно и рационально использовать различные источники информации.</p> <p>2. Формировать навыки соблюдения информационной этики.</p> <p>3. Формировать и развивать навыки безопасного взаимодействия с информационной средой.</p>	<p style="text-align: center;">Задачи работы по данному направлению:</p> <p>1. Формировать систему знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>2. Воспитывать информационную культуру.</p> <p>3. Развивать навыки самостоятельного, безопасного пользования медиаресурсами.</p> <p>4. Научить обучающихся ориентироваться в информационном пространстве, моделировать собственное информационное поведение.</p>

### Направления по контролю и управлению воспитательной работой

Направление	Основные задачи
<p>Контроль за воспитательным процессом ВШК</p>	<p>1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса в школе и координация работы в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>2. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.</p> <p>3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению.</p> <p>4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.</p>
<p>Мониторинг воспитательной деятельности</p>	<p>1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания.</p> <p>2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.</p>
<p>Методическая работа</p>	

	<p>3. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития воспитательной системы и субъектов воспитательного процесса на уровне образовательного учреждения.</p> <p>1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую и опытно-педагогическую деятельность по изучению и практической реализации требований ФГОС.</p> <p>2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.</p> <p>3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.</p> <p>4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.</p>
--	--

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

### 1-4 КЛАССЫ

#### НОО

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела» .</b>			
<b>Дела</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственные</b>
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» Урок Победы, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	1 сентября	1-4	ЗДВР, классные руководители
Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.	3 сентября	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
Неделя безопасности «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»	сентябрь	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
Акция «Безопасная дорога»	сентябрь	1 – 4	ЗДВР, классные руководители, руководитель ЮИД

Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	Сентябрь-май	1 – 4	учитель ОБЖ, отряд ЮИД
Видеолекторий «Азбука безопасности»	Сентябрь-май	1 – 4	учитель ОБЖ, отряд ЮИД
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	Сентябрь-май	1 – 4	классные руководители, учитель ОБЖ, отряд ЮИД
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	Сентябрь-май	1 – 4	социальный педагог классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	Сентябрь-май	1 – 4	классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Урок Мужества, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны «Цена Победы»	сентябрь	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	октябрь	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
День пожилого человека «Живите в радости до глубокой старости»	октябрь	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь	1 – 4	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	октябрь	1 – 4	классные руководители
Классный час по правилам поведения во время каникул	октябрь	1 – 4	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	1 – 4	классные руководители
Акция «Зимующие птицы»	ноябрь	1 – 4	классные руководители
Единый классный час «16 ноября -Международный день толерантности»	ноябрь	1 – 4	классные руководители

Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы»	ноябрь	1 – 4	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	ноябрь	1 – 4	классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Героя и Дню Неизвестного Солдата.	Декабрь	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России»	Декабрь	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год...» Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	Декабрь	1 – 4	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»	январь	1 – 4	классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	январь	1 – 4	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	февраль	1 – 4	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших 28 Февраль служебный долг за пределами Отечества	февраль	1 – 4	классные руководители
«15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	февраль	1 – 4	классные руководители
Час общения «Есть такая профессия защищать Родину!»	февраль	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
День освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков ( беседы, минутки общения, кл. часы, презентации).	февраль	1 – 4	классные руководители
Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!»	февраль	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	февраль	1 – 4	ЗДВР, классные руководители

Конкурс стихотворений «Непобедимая и легендарная!»	февраль	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	февраль	1 – 4	классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник». 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	март	1 – 4	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	март	1 – 4	классные руководители
Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	март	1 – 4	классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	март	1 – 4	Педагог- библиотечарь, классные руководители
День Здоровья	апрель	1 – 4	классные руководители
61 годовщине полета в космос Ю. А. Гагарина. День 29 Апрель космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
Акция «Первоцветы»	апрель	1 – 4	классные руководители
Декадник, посвященный Дню птиц	апрель	1 – 4	классные руководители
Акция «День Земли»	апрель	1 – 4	классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава...!»	май	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	май	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»	май	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
Экскурсия «Памятник нашего села»	май	1 – 4	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальных классов (при условии проведения данного мероприятия)	май	1 – 4	ЗДВР, классные руководители

Участие в акции «Бессмертный полк» (при условии проведения данного мероприятия)	Май	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	Май	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	Май	1 – 4	ЗДВР, классные руководители
Экскурсия «Памятник нашего села»	Май	1 – 4	классные руководители
Праздник «Последний звонок» Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	Май	1 – 4	классные руководители
День защиты детей	Июнь	1 – 4	классные руководители
День России	Июнь	1 – 4	классные руководители
День памяти и скорби	Июнь	1 – 4	классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием(при условии проведения данного мероприятия)	Июнь	1 – 4	начальник лагеря
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</b>			
<b>Название курса</b>	<b>классы</b>	<b>Кол-во часов в каждом классе</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Спортивно- оздоровительное</b>			
Здоровье и спорт	2	1 час	Лупахин В.И
Спортивные игры	1,3,4	по 1 часу в каждом классе	Лупахин В.И Гречишникова М.А
<b>Художественно- эстетическое</b>			
Волшебный мир красок	3, 4	по 1 часу в каждом классе	Михайлова Е.В
	2,4	по 1 часу в каждом классе	Швиденко В.И Анисимова Ю.С
<b>Научно - познавательная</b>			
Правильное здоровое питание	1-4	по 1 часу в каждом классе	Анисимова Ю.С Гречишникова М.А Григоренко Е.Н

Шахматы	1-4	по 1 часу в каждом классе	Лупахин В.И
<b>Патриотическое</b>			
Юный патриот	1-4	1 по 1 часу в каждом классе	Григоренко Р.Ф Гречишникова М.А
<b>Общественно полезная и проектная деятельность</b>			
Юный инспектор	1	по 1 часу в каждом классе	Григоренко Р.Ф
Мир праздников	1-4	по 1 часу	Григоренко Е.Н Демченко Л.Н
Доноведение	1-4	по 1 часу	Демченко Л.Н

<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	В течение года	1– 4	классные руководители, учителя предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	В течение года	1– 4	классные руководители, учителя предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	В течение года	1– 4	классные руководители, учителя предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	В течение года	1– 4	классные руководители, учителя предметники
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через	В течение года	1– 4	классные руководители, учителя предметники

подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	В течение года	1– 4	классные руководители, учителя предметники
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают Установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	В течение года	1– 4	классные руководители, учителя предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	В течение года	1– 4	классные руководители, учителя предметники
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, школы, распределение обязанностей.	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Оформление классных уголков, школьных стендов	Сентябрь-октябрь	1-4	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	1-4	Классные руководители
Отчет о проведенной работе	май	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Беседа «Трудом красив и славен человек»	октябрь	1-4	Классные руководители
«Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	ноябрь	1-4	Классные руководители
Выставка творческих работ «Это сделали мы сами»	декабрь	1-4	Классные руководители
Беседа «Труд красит человека»	январь	1-4	Классные руководители
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»	апрель	1-4	Классные руководители

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Выставка рисунков «Моя малая Родина»	сентябрь	1-4	Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков.	октябрь	1-4	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мой подарок маме»	ноябрь	1-4	Классные руководители
Выставка творческих работ «Это сделали мы сами»	ноябрь	1-4	Классные руководители
Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»	Январь	1-4	Классные руководители
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	Март	1-4	Классные руководители
Выставка рисунков «Вместе дружная семья»	Апрель	1-4	Классные руководители
Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность»	Май	1-4	Классные руководители
Видео-, фотосъемка мероприятий. Размещение на школьном сайте	В течение года	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Операция «Чистюля»	В течение года	1-4	Классные руководители
Приём в отряд ЮИД	сентябрь	1-4	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Чистая улица»	апрель	1-4	Классные руководители, волонтерский отряд
Участие в акции «Мусор Земле не к лицу»	Апрель	1-4	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	В течение года	1-4	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	май	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Экскурсия «Золотая осень»	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Экскурсия «Осенние изменения в природе»	октябрь	1-4	Классные руководители

Экскурсия «Зимние изменения в природе»	декабрь	1-4	Классные руководители
Экскурсия «Зимушка – зима»	январь	1-4	Классные руководители
Экскурсия «Весенние изменения в природе»	Апрель, май	1-4	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	Февраль, май	1-4	Классные руководители
экскурсия «Памятник нашего села»	май	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	1-4	Классные руководители
Оформление классных уголков	В течение года	1-4	Классные руководители
Трудовые десанты по уходу за обелиском «Павшим в годы войны»	В течение года	1-4	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Организационное родительское собрание (дистанционно)	сентябрь	1-4	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», «Осенний бал», «Бессмертный полк», «День матери», новогодний утренник,	В течение года	1-4	Классные руководители
Родительское собрание « Учи показом, а не рассказом».	ноябрь	1-4	Классные руководители
Родительское собрание «Роль родителей в развитии ребенка» (дистанционно)	декабрь	1-4	Классные руководители
Родительское собрание «Роль сказок, мультфильмов, детских передач в воспитания детей» (дистанционно)	Март	1-4	Классные руководители
Родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года». Инструктажи с родителями по ТБ детей и ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в каникулярное время (дистанционно)	май	1-4	Классные руководители

Родительская консультация «Режим младшего школьника» (дистанционно)	Октябрь	1-4	Классные руководители
Родительская консультация «Культура поведения младших школьников» (дистанционно)	декабрь	1-4	Классные руководители
Родительская консультация «Помощь родителей в организации досуга детей(дистанционно)	январь	1-4	Классные руководители
Родительская консультация о внимании и внимательности(дистанционно)	март	1-4	Классные руководители
Летний отдых детей.	Май	1-4	Классные руководители
Индивидуальная беседы с родителями детей испытывающих затруднения в учебе.	В течение года	1-4	Классные руководители
Встречи с родителями по их запросам	В течение года	1-4	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	1-4	ЗДВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	1-4	ЗДВР ,Классные руководители, социальный педагог

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-8 КЛАССЫ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»<sup>1</sup> .**

Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» Урок Победы, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	1 сентября	5-8	ЗДВР, классные руководители
Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с	3 сентября	5-8	ЗДВР, классные руководители

терроризмом и памяти всех жертв терактов.			
Неделя безопасности «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»	сентябрь	5-8	ЗДВР, классные руководители
Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности	сентябрь	5-8	ЗДВР, классные руководители,
Видеолекторий «Азбука безопасности»	Сентябрь-май	5-8	учитель ОБЖ, отряд ЮИД
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте	Сентябрь-май	5-8	классные руководители, учитель ОБЖ, отряд ЮИД
Беседы, лекции, встречи по проф илактике ЗОЖ	Сентябрь-май	5-8	социальный педагог классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	Сентябрь-май	5-8	классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Урок Мужества, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны «Цена Победы»	сентябрь	5-8	ЗДВР, классные руководители
Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	сентябрь	5-8	Учитель физической культуры
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	5-8	ЗДВР, классные руководители
Профориентационное внеурочное занятие по программе «Моя профессия -мой выбор»	октябрь	5-8	ЗДВР, классные руководители
День пожилого человека «Живите в радости до глубокой старости»	октябрь	5-8	ЗДВР, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь	5-8	классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	октябрь	5-8	классные руководители
Акция «Почта добра» (рассылка открыток ветеранам педагогического труда)	октябрь	5-8	классные руководители
Классный час по правилам поведения во время каникул	октябрь	5-8	классные руководители

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	5-8	классные руководители
Акция «Зимующие птицы»	ноябрь	5-8	классные руководители
Единый классный час «16 ноября -Международный день толерантности»	ноябрь	5-8	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы»	ноябрь	5-8	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	ноябрь	5-8	классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	5-8	классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Героя и Дню Неизвестного Солдата.	Декабрь	5-8	ЗДВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России»	Декабрь	5-8	ЗДВР, классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год...» Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	Декабрь	5-8	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»	январь	5-8	классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	январь	5-8	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	февраль	5-8	классные руководители

День памяти о россиянах, исполнявших 28 Февраль служебный долг за пределами Отечества	февраль	5-8	классные руководители
«15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	февраль	5-8	классные руководители
Час общения «Есть такая профессия защищать Родину!»	февраль	5-8	ЗДВР, классные руководители
День освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков ( беседы, минутки общения, кл.часы, презентации).	февраль	5-8	классные руководители
Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!»	февраль	5-8	ЗДВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	февраль	5-8	ЗДВР, классные руководители
Конкурс стихотворений «Непобедимая и легендарная!»	февраль	5-8	ЗДВР, классные руководители
Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	февраль	5-8	классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник». 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	март	5-8	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	март	5-8	классные руководители
Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	март	5-8	классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	март	5-8	Педагог- библиотекарь, классные руководители
День Здоровья	апрель	5-8	классные руководители
60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День 29 Апрель космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	5-8	ЗДВР, классные руководители
Акция «Первоцветы»	апрель	5-8	классные руководители

Мероприятия декадника, посвященного Дню птиц.	апрель	5-8	классные руководители
Акция «День Земли»	апрель	5-8	классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава...!»	май	5-8	ЗДВР, классные руководители
Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	май	5-8	ЗДВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне».	май	5-8	ЗДВР, классные руководители
Экскурсия «Памятник нашего села»	май	5-8	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальных классов (при условии проведения данного мероприятия)	май	5-8	ЗДВР, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк» (при условии проведения данного мероприятия)	Май	5-8	ЗДВР, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	Май	5-8	ЗДВР, классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	Май	5-8	ЗДВР, классные руководители
Экскурсия «Памятник нашего села»	Май	5-8	классные руководители
Праздник «Последний звонок» Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	Май	5-8	классные руководители
День защиты детей	Июнь	5-8	классные руководители
День России	Июнь	5-8	классные руководители
День памяти и скорби	Июнь	5-8	классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»<sup>2</sup></b>			

<sup>2</sup>Поскольку конкретные занятия этих курсов уже отражены в соответствующих школьных документах (индивидуальных программах и планах работы педагогов), не имеет смысл их дублировать здесь. Поэтому в плане указаны названия курсов внеурочной деятельности.

<b>Название курса</b>	<b>классы</b>	<b>Кол-во часов в каждом классе</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Спортивно- оздоровительное направление</b>			
Спортивные игры	5,6,7	по 1 часу в каждом классе	Лупахин В.И Гречишникова М.А
Физическая культура	5- 8	по 1 часу в каждом классе	Семирунный В.А
Юные туристы	7- 8	по 1 часу в каждом классе	Логиневский В.Ю
<b>Научно – познавательная деятельность</b>			
Волшебный мир информатики	5-8	по 1 часу в каждом классе	Козырев Э.В
Правильное здоровое питание	5-8	по 1 часу в каждом классе	Анисимова Ю.С Гречишникова М.А Григоренко Е.Н Чумакова Л.А
Шахматы	5,6	по 1 часу в каждом классе	Лупахин В.И
<b>Патриотическое направление</b>			
Юный патриот	5-8	1 по 1 часу в каждом классе	Григоренко Р.Ф Гречишникова М.А Демченко Л.Н Григоренко Е.Н Швиденко В.И
<b>Общественно полезная и проектная деятельность</b>			
Экологи Дона	5-7	по 1 часу в каждом классе	Чумакова Л.А
Финансовая грамотность	8	1 час	Козырев Э.В
ОДНКНР			
ОДНКНР	5,8	по 1 часу	Гречишникова М.А

<b>Модуль «Школьный урок»<sup>3</sup></b>			
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	В течение года	5-8	классные руководители, учителя предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	В течение года	5-8	классные руководители, учителя предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	В течение года	5-8	классные руководители, учителя предметники
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	В течение года	5-8	классные руководители, учителя предметники
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	В течение года	5-8	классные руководители, учителя предметники
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают Установлению	В течение года	5-8	классные руководители, учителя предметники

<sup>3</sup> Модуль «Школьный урок» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Конкретные дела, события, мероприятия уже отражены в индивидуальных планах работы педагогов.

доброжелательной атмосферы во время урока;			
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	В течение года	5-8	классные руководители, учителя предметники
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, школы, распределение обязанностей.	Сентябрь	5-8	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатов от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	Сентябрь	5-8	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков, школьных стендов	Сентябрь-октябрь	5-8	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	5-8	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	май	5-8	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Беседа «Трудом красив и славен человек»	октябрь	5-8	Классные руководители
Час общения «Новое время - новые профессии».	ноябрь	5-8	Классные руководители
Выставка творческих работ «Это сделали мы сами»	декабрь	5-8	Классные руководители
«Профессии выпускников нашей школы»	январь	5-8	Классные руководители
«Трудолюбие – черта русского характера»	апрель	5-8	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Выставка рисунков «Моя малая Родина»	сентябрь	5-8	Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков, газет, плакатов	октябрь	5-8	Классные руководители

Конкурс рисунков «Мой подарок маме»	ноябрь	5-8	Классные руководители
Выставка творческих работ «Это сделали мы сами»	ноябрь	5-8	Классные руководители
Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»	Январь	5-8	Классные руководители
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	Март	5-8	Классные руководители
Выставка рисунков «Вместе дружная семья»	Апрель	5-8	Классные руководители
Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность»	Май	5-8	Классные руководители
Видео-, фотосъемка мероприятий. Размещение на школьном сайте	В течение года	5-8	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Операция «Чистюля»	В течение года	5-8	Классные руководители
Работа по плану волонтерского отряда	В течение года	5-8	Классные руководители Руководитель волонтерского отряда
Приём в отряд ЮИД	сентябрь	5-8	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Чистая улица»	апрель	5-8	Классные руководители, волонтерский отряд
Участие в акции «Мусор Земле не к лицу»	Апрель	5-8	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	В течение года	5-8	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	май	5-8	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Экскурсия «Золотая осень»	Сентябрь	5-8	Классные руководители
Экскурсия «Осенние изменения в природе»	октябрь	5-8	Классные руководители

Экскурсия «Зимние изменения в природе»	декабрь	5-8	Классные руководители
Экскурсия «Зимушка – зима»	январь	5-8	Классные руководители
Экскурсия «Весенние изменения в природе»	Апрель, май	5-8	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	Февраль, май	5-8	Классные руководители
экскурсия «Памятник нашего села»	май	5-8	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	5-8	Классные руководители
Оформление классных уголков	В течение года	5-8	Классные руководители
Трудовые десанты по уходу за обелиском «Павшим в годы войны»	В течение года	5-8	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	5-8	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	5-8	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Организационное родительское собрание (дистанционно)	сентябрь	5-8	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», «Осенний бал», «Бессмертный полк», «День матери», новогодний утренник,	В течение года	5-8	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	ноябрь	5-8	Классные руководители
Родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года». Инструктажи с родителями по ТБ детей и ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в каникулярное время (дистанционно)	май	5-8	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Октябрь	5-8	Классные руководители
Родительская консультация «Помощь родителей в организации досуга детей(дистанционно)	январь	5-8	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями детей испытывающих затруднения в учебе.	В течение года	5-8	Классные руководители

Встречи с родителями по их запросам	В течение года	5-8	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	5-8	ЗДВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	5-8	ЗДВР ,Классные руководители, социальный педагог

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ 9-11 КЛАССЫ

### Модуль «Ключевые общешкольные дела» .

Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа» Урок Победы, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	1 сентября	9-11	ЗДВР, классные руководители
Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.	3 сентября	9-11	ЗДВР, классные руководители
Неделя безопасности «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»	сентябрь	9-11	ЗДВР, классные руководители
Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности	сентябрь	9-11	ЗДВР, классные руководители,
Видеолекторий «Азбука безопасности»	Сентябрь-май	9-11	учитель ОБЖ, отряд ЮИД
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте	Сентябрь-май	9-11	Классные руководители, учитель ОБЖ, отряд ЮИД
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	Сентябрь-май	9-11	социальный педагог классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ПШБ, ТБ дома и в школе	Сентябрь-май	9-11	классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Урок Мужества, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны «Цена Победы»	сентябрь	9-11	ЗДВР, классные руководители

Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	сентябрь	9-11	Учитель физической культуры
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	октябрь	9-11	ЗДВР, классные руководители
Профориентационное внеурочное занятие по программе «Моя профессия -мой выбор»	октябрь	9-11	ЗДВР, классные руководители
День пожилого человека «Живите в радости до глубокой старости»	октябрь	9-11	ЗДВР, классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	октябрь	9-11	классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	октябрь	9-11	классные руководители
Акция «Почта добра» (рассылка открыток ветеранам педагогического труда)	октябрь	9-11	классные руководители
Классный час по правилам поведения во время каникул	октябрь	9-11	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	9-11	классные руководители
Акция «Зимующие птицы»	ноябрь	9-11	классные руководители
Единый классный час «16 ноября - Международный день толерантности»	ноябрь	9-11	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятенок для мамы»	ноябрь	9-11	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	ноябрь	9-11	классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	9-11	классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню Героя и Дню Неизвестного Солдата.	Декабрь	9-11	ЗДВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России»	Декабрь	9-11	ЗДВР, классные руководители
Мероприятие «Мы встречаем Новый год...» Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	Декабрь	9-11	классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»	январь	9-11	классные руководители

Международный день памяти жертв Холокоста	январь	9-11	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	февраль	9-11	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших 28 Февраль служебный долг за пределами Отечества	февраль	9-11	классные руководители
«15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	февраль	9-11	классные руководители
Час общения «Есть такая профессия защищать Родину!»	февраль	9-11	ЗДВР, классные руководители
День освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков (беседы, минутки общения, кл.часы, презентации).	февраль	9-11	классные руководители
Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!»	февраль	9-11	ЗДВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	февраль	9-11	ЗДВР, классные руководители
Конкурс стихотворений «Непобедимая и легендарная!»	февраль	9-11	ЗДВР, классные руководители
Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	февраль	9-11	классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник». 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	март	9-11	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	март	9-11	классные руководители
Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	март	9-11	классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	март	9-11	Педагог-библиотекарь, классные руководители
День Здоровья	апрель	9-11	классные руководители
61 годовщина полета в космос Ю.А.Гагарина. День 29 Апрель космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	9-11	ЗДВР, классные руководители
Акция «Первоцветы»	апрель	9-11	классные руководители
Мероприятия декадника, посвященного Дню птиц.	апрель	9-11	классные руководители
Акция «День Земли»	апрель	9-11	классные руководители

Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава...!»	май	9-11	ЗДВР, классные руководители
Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	май	9-11	ЗДВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне»	май	9-11	ЗДВР, классные руководители
Экскурсия «Памятник нашего села»	май	9-11	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальных классов (при условии проведения данного мероприятия)	май	9-11	ЗДВР, классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк» (при условии проведения данного мероприятия)	Май	9-11	ЗДВР, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	Май	9-11	ЗДВР, классные руководители
Участие в акции «Окна Победы»	Май	9-11	ЗДВР, классные руководители
Экскурсия «Памятник нашего села»	Май	9-11	классные руководители
Праздник «Последний звонок» Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	Май	9-11	классные руководители
День защиты детей	Июнь	9-11	классные руководители
День России	Июнь	9-11	классные руководители
День памяти и скорби	Июнь	9-11	классные руководители

**Классное руководство**  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)

<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>классы</b>	<b>Кол-во часов в каждом классе</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Спортивно- оздоровительное направление</b>			
Здоровье и спорт	10, 11	по 1 часу в каждом классе	Лупахин В.И
Спортивные игры	10, 11	по 1 часу в каждом классе	Лупахин В.И Гречишникова М.А
Физическая культура	9	по 1 часу в каждом классе	Семирунный В.А
Юные туристы	9	по 1 часу в каждом классе	Логиневский В.Ю
<b>Научно – познавательная</b>			
Волшебный мир информатики	9	по 1 часу в каждом классе	Козырев Э.В
Правильное здоровое питание	9 -11	по 1 часу в каждом классе	Анисимова Ю.С Гречишникова М.А Григоренко Е.Н Чумакова Л.А
<b>Патриотическое направление</b>			
Юный патриот	9-11	1 по 1 часу в каждом классе	Григоренко Р.Ф Гречишникова М.А Демченко Л.Н Григоренко Е.Н Швиденко В.И

Общественно полезная и проектная деятельность			
Юный инспектор	10,11	по 1 часу в каждом классе	Григоренко Р.Ф
Финансовая грамотность	9-11	по 1 часу	Козырев Э.В
<b>ОДНКНР</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	В течение года	9-11	классные руководители, учителя предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	В течение года	9-11	классные руководители, учителя предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	В течение года	9-11	классные руководители, учителя предметники
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	В течение года	9-11	классные руководители, учителя предметники
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	В течение года	9-11	классные руководители, учителя предметники

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают Установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	В течение года	9-11	классные руководители, учителя предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	В течение года	9-11	классные руководители, учителя предметники
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, школы, распределение обязанностей.	Сентябрь	9-11	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатов от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	Сентябрь	9-11	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков, школьных стендов	Сентябрь-октябрь	9-11	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	В течение года	9-11	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	май	9-11	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Беседа «Трудом красив и славен человек»	октябрь	9-11	Классные руководители
Час общения «Новое время - новые профессии».	ноябрь	9-11	Классные руководители
Выставка творческих работ «Это сделали мы сами»	декабрь	9-11	Классные руководители
«Профессии выпускников нашей школы»	январь	9-11	Классные руководители
«Трудолюбие – черта русского характера»	апрель	9-11	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Выставка рисунков «Моя малая Родина»	сентябрь	9-11	Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков, газет, плакатов	октябрь	9-11	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мой подарок маме»	ноябрь	9-11	Классные руководители

Выставка творческих работ «Это сделали мы сами»	ноябрь	9-11	Классные руководители
Конкурс рисунков «Спички детям не игрушка»	Январь	9-11	Классные руководители
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	Март	9-11	Классные руководители
Выставка рисунков «Вместе дружная семья»	Апрель	9-11	Классные руководители
Конкурс рисунков «Противопожарная безопасность»	Май	9-11	Классные руководители
Видео-, фотосъемка мероприятий. Размещение на школьном сайте	В течение года	9-11	Классные руководители

### Модуль «Детские общественные объединения»

Операция «Чистюля»	В течение года	9-11	Классные руководители
Работа по плану волонтерского отряда	В течение года	9-11	Классные руководители Руководитель волонтерского отряда
Приём в отряд ЮИД	сентябрь	9-11	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Чистая улица»	апрель	9-11	Классные руководители, волонтерский отряд
Участие в акции «Мусор Земле не к лицу»	Апрель	9-11	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	В течение года	9-11	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	май	9-11	Классные руководители

### Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсия «Золотая осень»	Сентябрь	9-11	Классные руководители
Экскурсия «Осенние изменения в природе»	октябрь	9-11	Классные руководители
Экскурсия «Зимние изменения в природе»	декабрь	9-11	Классные руководители
Экскурсия «Зимушка – зима»	январь	9-11	Классные руководители
Экскурсия «Весенние изменения в природе»	Апрель, май	9-11	Классные руководители

Экскурсия в школьный музей	Февраль, май	9-11	Классные руководители
экскурсия «Памятник нашего села»	май	9-11	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	9-11	Классные руководители
Оформление классных уголков	В течение года	9-11	Классные руководители
Трудовые десанты по уходу за обелиском «Павшим в годы войны»	В течение года	9-11	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	В течение года	9-11	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	В течение года	9-11	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Организационное родительское собрание (дистанционно)	сентябрь	9-11	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Лучший защитник природы», «Осенний бал», «Бессмертный полк», «День матери», новогодний утренник,	В течение года	9-11	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	ноябрь	9-11	Классные руководители
Родительское собрание «Перелистывая страницы учебного года». Инструктажи с родителями по ТБ детей и ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в каникулярное время (дистанционно)	май	9-11	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Октябрь	9-11	Классные руководители
Родительская консультация «Помощь родителей в организации досуга детей(дистанционно)	январь	9-11	Классные руководители
Индивидуальная беседы с родителями детей испытывающих затруднения в учебе.	В течение года	9-11	Классные руководители
Встречи с родителями по их запросам	В течение года	9-11	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	В течение года	9-11	ЗДВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	9-11	ЗДВР ,Классные руководители, социальный педагог